

新北市中正國民中學 111 學年度 七 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：鄧碧玉、許怡惠、王美蘭(楊家惠編修)

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：發現英語 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(一)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 對於學習內容具備系統性理解能力，能從上課老師提示的內容進行推論，並經由訊息間的比較對台灣與國外的生活、文化有初步的理解，進而增進學習外文的興趣。 2. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，透過課程的介紹後，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 透過議題的介紹，建立基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要生活文化與習慣，並加以比較、尊重、接納。


四、課程架構：(以下為範例)

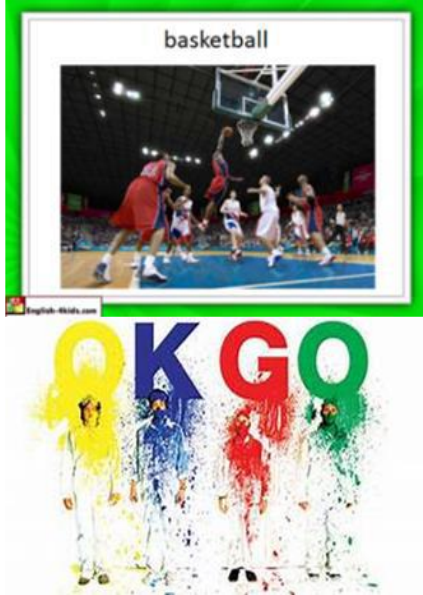
週別	主題(主要撰寫者)	學習內容	活動簡述

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
一-二 週 8/30~ 9/8 (9/9 假)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	*Ab-IV-3 字母拼讀規則 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	Unit 1: All About Myself 單元: Introductions and Ice Breakers (自我介紹與破冰) 活動一: Students will see a picture slideshow that introduces the teacher, and then ask him/her questions. (先播放老師的照片, 進行老師自我介紹, 內容包括他的家鄉、家人、個人專長、旅遊經歷以及他最喜歡的音樂、電影、寵物等等, 之後讓學生問老師問題)  Who is he? •Do you know? •He's Jake. •He's a teacher. •He's... 	2	video	【提升國 中英語教 學品質】 【國中多 元評量素 養融入教 學】	自編藍色 【品德教 育】橙色 【提升國中 英語教學品 質】紫色 【國中多元 評量素養融 入教學】紅色 【生涯發展 教育】褐色 【學校重要 行事曆】綠色 【人權教育 議題】	
三-四 週 9/12-9/23	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議	單元: Student Introductions (學生自我介紹) 活動一: Selfie 自拍 Each student takes a picture of themselves. They then edit the picture by adding picture, changing the color, etc. In a caption under the picture they will then write about themselves using a similar description as the one they wrote about themselves in the previous lesson.	2	Seesaw Voting for different roles in each group	1.觀察記錄 2.參與態度	【提升國中 英語教學品 質】 【國中多元 評量素養融 入教學】 【人權教育 議題】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突	

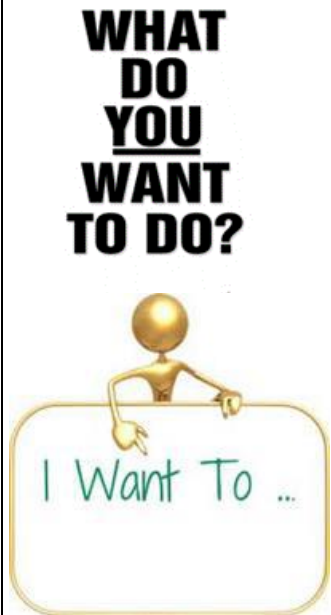
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	(每位學生先拍一張自拍照,然後貼到Seesaw上,再以加貼圖或變換顏色來編輯照片,同時用前一節課所學到的描述,下一個描述自己的標題。) 活動二: Selfie Democracy In this lesson the students will learn the necessary vocabulary that deal with democratic governments. Voting • We will vote on the various roles that the students can have. (學生將學到民主政府的簡單必要字彙,並且分組,用選舉投票方式,選出個別角色,如,代議士等,對議題進行辯論)				突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	
五-六 週 9/26-10/7	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	單元: My Family (我的家庭) 活動一: The students will learn the necessary vocabulary needed to talk about their families. (學習家族成員的稱謂) 活動二: Hangman 吊頸遊戲 活動二: The students can then comment on each other's pictures. (繼之每個學生都可以對彼此貼到Seesaw上的照片做出評論) 活動三: What's My Problem? 我的問題是? Write some problems related to your most recent lesson students may have on post-it notes and stick one post-it note on each student's back. The students must mingle and ask for advice from other	2	Seesaw	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	【提升國中英語教學品質】 【國中多元評量素養融入教學】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		<p>students to solve their problem. Students should be able to guess their problem based on the advice they get from their peers. Use more complicated or obscure problems to make the game more interesting for advanced students. For lower levels , announce a category, like "Grades", to help them along.</p> <p>(在便利貼上寫下最近課程提到的學生可能會遭遇的困擾, 然後把它貼到每一位學生的背上, 學生們必須四處尋訪, 向其他學生尋求忠告, 以解決自身的問題。根據同儕們所給的忠告和建議, 學生應該得以猜出自己的問題是甚麼。如果學生程度較好, 可以採用較複雜或抽象的問題, 以提高遊戲的趣味性, 如果程度較差, 可以在活動前先告訴學生出題範圍, 如「成績」, 以利活動進行。</p>					
七-八 週 10/11~ 10/21 (10/10 假)	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	<p>單元:Hobbies (我的嗜好) 活動一:The students will learn the vocabulary necessary to talk about different hobbies. (學習各種嗜好之用字)</p> 	2	Quizizz Seesaw Comic Strip - Cartoon and Comic Maker	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	【提升國中英語教學品質】 【國中多元評量素養融入教學】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		 <p><u>活動二: They will participate in an activity that involves them visiting different stations to answer questions about different hobbies. The students will walk around the room visiting several stations that have information, pictures, and objects related to certain hobbies. After each group of students has visited each station they will then take a quiz about the hobbies on Quizizz.com.</u> <u>(學生必須參與分站活動, 回答各站關於某些嗜好的問題, 之後再搶答Quizizz.com. 上的問題)</u></p> <p><u>活動三:</u> Each student will make a comic strip about their favorite hobbies using Comic Strip – Cartoon and Comic Maker. The students will then make a Seesaw post that describes what they like to do. (利用Comic Strip – Cartoon and Comic Maker繪製有關自己嗜好的連環漫畫再將其上傳到Seesaw)</p> <p><u>活動四: The Mime</u> 比手畫腳</p>					


教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>Before the class, write out some actions about hobbies - like swimming - and put them in a bag. Split the class into two teams. Bring one student from each team to the front of the class and one of them choose an action from the bag. Have both students mime the action to their team. The first team to shout the correct answer wins a point. Repeat this until all students have mimed at least one action.</p> <p>(在上課前先寫下一些關於嗜好的動作指令,如游泳等,並將它們放入袋中。上課時先將全班分成兩組,再請每組各派一名代表站到全班前面,請他們各從袋中抽出一張指令,比手畫腳地讓自己的組員猜,先猜對的那組得分。重複此步驟,直到全部學生至少比手畫腳過一次指令。)</p>					
九-十 週 10/24~ 11/4	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	<p>單元:Emotions (情緒)</p> <p>活動一:The students will learn the necessary vocabulary to talk about emotions. (學習各種情緒相關用字)</p> <p>活動二: Charades 有口難言 They will then play Charades, by acting out different emotions that other students will guess. (進行有口難言活動,讓其他學生猜猜其所表現的情緒為何) Each group will send one representative to the front of the room. This student will need to guess an word from the bag. Tell the students to draw the word as a picture on the board and encourage their team to guess the word. The first team to shout the correct answer gets a point. The student who has completed drawing should then nominate someone else to draw for their team. Repeat this</p>	2	Word cards	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	【提升國中英語教學品質】 【國中多元評量素養融入教學】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	練習活動，不 畏犯錯。		<p>until all the words are gone - make sure you have enough words that each student gets to draw at least once!</p> <p>在上課前先將一些關於情緒的字卡放入袋中，上課時先將全班分成兩組，也在黑板上畫一條分隔線分出左右兩半，再請每組各派一名代表，給他們每人一支筆，並從袋中抽出一張字卡，然後將所抽出的字在黑板上以圖案的形式畫出，讓其他組員來猜字，先猜對的那組得分，畫過圖的人可以指定另一名組員來畫。重複此步驟，直到字卡全部抽出(務必確認每名學生至少可以畫一次。)</p>					
十一 - 十二 週 11/07~ 11/18	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>活動三：Running Dictation 移動聽寫</p> <p>Students will do a running dictation activity that involves them relaying different information about the appearance of something to their group. One student runs to the back of the classroom to look at a picture and then they come back to their group to say what they saw.</p> <p>(學生們要輪流跑到教室後方，觀察圖片上的物品外觀，然後跑回來告訴其他組員自己所觀察到的，再將其內容，記錄下來進行移動聽寫活動)</p> <p>活動四：</p> <p>Draw Your Wonder face</p> <p>畫出你的臉</p> <p>Give every student a sheet of drawing paper and have them draw a self portrait with at least 8 adjectives to describe himself/herself. Then demonstrate it to their group members.</p> <p>(發給每位學生一張圖畫紙，要他們每人描繪一張自像畫，並附上至少八個形容詞來形容自己，然後將之與組員分享。)</p>	2	Worksheet	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>【提升國中英語教學品質】</p> <p>【國中多元評量素養融入教學】</p>	
十三 - 十四 週	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p>	<p>單元:Jobs 職業</p> <p>活動一：Students will learn about different jobs and the necessary qualifications for them, and then talk about the jobs of their family members.</p>	2	Kahoot	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【提升國中英語教學品質】</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
11/21~ 12/2	生◎2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞。 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語。 活用語。 3-IV-3 能看懂簡易 的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易 的圖表。 ◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活 動，不畏犯錯。	B-IV-1 自己、 家人及朋友的 簡易描述。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。	<p>(學習各種職業的相關用字以及其所需的資格條件,並談論 家庭成員的職業) 【生涯發展教育】 活動二：Students will talk about what they want to be when they grow up and what qualifications they need to have.Besides, students also discuss the morals every industry needs to uphold. (要學生表達自己將來夢想的職業和其必須具備的條件除此 之外,學生也必須討論各行各業所應秉持的職業道德為何) 【生涯發展教育】 【品德教育】</p>  <p>活動三：Information Gap 資訊落差 The students will participate in an activity in which they have information about certain jobs that other students need. They will need to walk around the class to ask other groups questions in order to learn about the different jobs.</p>			3. 合作 能力	【國中多元 評量素養融 入教學】 【生涯發展 教育】 涯J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯J4 了解自 己的人格特 質與價值觀 涯J6 建立對 於未來生涯 的願景。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>(每組學生手上握有其他學生所需的特定職業描述, 為了拼湊出自己需要的職業拼圖, 就必須在教室內四處走動尋訪。)</p> <p>活動四: Kahoot</p> <p>The students will take a Kahoot quiz to review the information they learned during the previous activity.</p> <p>(利用Kahoot檢測複習之前學到的內容)</p> <p>活動五: Hot Seat 電椅</p> <p>Split the class into 4 teams. Elect one person from each team to sit in the Hot Seat, facing the classroom with the board behind them. Write a word about jobs on the board. One of the team members must help the student in the hot seat guess the word by describing it. They have a limited amount of time and cannot say, spell or draw the word. Continue until each team member has described a word to the student in the Hot Seat.</p> <p>(將全班分成四組, 各組選出一名代表, 面向同學背對黑板, 坐到前方的電椅上。接著老師在黑板上寫下一個關於職業的單字, 各組成員要一個一個輪流限時描述黑板上的那個單字, 幫助坐電椅的同學猜出正確答案, 不能說到、拼出也不能畫出那個字。一直持續到每名組員都有對坐電椅的同學描述過單字為止。)</p>					
十五 - 十六 週 12/5~ 12/16	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	<p>單元: School Subjects (學校科目)</p> <p>活動一: The students will learn how to talk about some different school subjects, and discuss what their favorite subjects are.</p> <p>(學生學習所有科目之英文說法, 並討論自己最喜歡和最擅長的科目, 討論讀書方法, 交換心得, 了解自己的優勢, 探索自己的興趣、性向, 利於日後選擇學校有所幫助。)</p> <p>【生涯發展教育】</p>	2	Website: 1. Padlet. com 2. Seesaw	1. 資料蒐集 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實務操作 5. 分組報告	【提升國中英語教學品質】 【國中多元評量素養融入教學】 【生涯發展教育】 涯J3 覺察自己的能力	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	句型的生活溝通。	<p>活動二: Word Webs with Padlet.com</p> <p>The students will make an interactive word web using a website called Padlet.com.</p> <p>Each student will make a Seesaw post by posting a picture of their favorite subject along with a few sentences on why it's their favorite.</p> <p>(學生分組使用padlet查詢蒐集資料, 並用seesaw分享喜歡和擅長的科目圖片, 並以簡單英文句子描述為何它們喜歡這些科目。)</p> <p>活動三: Article Rewriting</p> <p>文章摹寫</p> <p>Let students rewrite the article “ My Favorite Things” as “ My Favorite Subject”.</p> <p>Students can practice writing by simulating others' articles.</p> <p>(學生藉由文章的摹寫, 達到練習寫作的目的)</p> 				興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯J6 建立對於未來生涯的願景	
十 七 - 十八 週 12/19~ 12/30	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需	<p>單元: All About Me(Putting it all together)</p> <p>活動一:</p> <p>Instructions for making booklets</p> <p>The students will put all of the information from the previous lessons to make a booklet about themselves.</p> <p>(學生將把以前課程中的所有信息都整理成一本關於自己的小冊子。所以老師先說明製作的目的和達成目標)</p> <p>活動二: Booklets</p> <p>小書製作</p>	2	Booklet		【提升國中英語教學品質】 【國中多元評量素養融入教學】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	求、意願和感受的表達。	<p>Each student will make a small foldable booklet that uses information from each of the previous lessons to tell about themselves.</p> <p>(統整(All about myself)所學資料, 製作小書)</p> <p>活動三: iStory Fun Dice</p> <p>瘋狂寫作</p> <p>Write down the nouns or adjectives learned by the students on the dice, and write short sentences with the words from the dice.</p> <p>(在骰子上寫下學生學過的名詞或形容詞,並用骰出來的字詞造句寫出短文)</p> 					
十九 - 二十 週 1/3 (1/2 補假) ~ 1/14 (1/14 補班)	3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具, 以	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	<p>Unit2: Winter Holidays</p> <p>(冬季節慶)</p> <p>單元: Festival Teaching</p> <p>節慶教學</p> <p>活動一: Introduction</p> <p>(各國冬季節慶介紹)</p> <p>The students will learn about some popular winter holidays celebrated around the world.</p> <p>(節慶教學~介紹世界各個國家深具特色的冬季節慶了解各國文化差異, 拓展視野。)</p> <p>活動二: Brainpop</p> <p>The students will watch a Brianpop video that will teach them about some different winter holidays.</p>	2	1. Brainpop 2. 製作陀螺的材料工具	1 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 參與討論 4. 課堂問答	【提升國中英語教學品質】 【國中多元評量素養融入教學】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		(以Brainpop影片使學生了解各個冬季節慶的由來及慶祝方式)					
第 21 週 1/16~1/17	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Review all the above units and give some feedback (複習以上的單元和學生們的回饋) Share students' works with all the other students in class. (分享每位學生的作品) Have a quiz to review the above units. (隨堂複習測驗)	1	Website: Padlet.com	1. 觀察記錄 2. 參與討論 3. 課堂問答	【提升國中英語教學品質】 【國中多元評量素養融入教學】	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致