

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：中國歷史人物介紹與導讀      2. ☐ 社團活動與技藝課程：  
3. ☐ 特殊需求領域課程：3. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進  <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題  <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達  <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養  <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養  <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識  <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>1. 藉由課堂上的聽講，及運用簡單的歷史資料，能夠解釋重要歷史人物的事蹟與事件間的關聯性，及發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究從中區別出歷史事實與歷史評價。(符合總綱核心素養 A1)</p> <p>2. 利用完成每一單元的課後學習單的問題，從多方觀點去探究思考重要歷史人物在歷史中的作用與意義，以及省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。(符合總綱核心素養 A2)</p> <p>3. 藉由分組討論，聆聽他人意見，表達自我觀點，能以同理心與他人討論，並且能夠上台發表自己的看法及觀點。(符合總綱核心素養 B1、C2)</p> <p>4. 在課堂上觀看相關媒體影片，對於重要歷史人物有更多的認識與了解，以及透過期末的線上歷史遊戲，評量自己在這門課的吸收程度。(符合總綱核心素養 B2)</p>

四、課程架構

課程名稱	內容	節數	項目
中國第一個皇帝 —秦始皇嬴政	<p>◎第一節課：影片欣賞及講述法</p> <p>(一)引起動機：播放 youtube「Fashin News 秦國統一天下的原因，為什麼戰國的英雄都集中到了秦國」，讓學生了解秦始皇知人善任與惜才愛才的施政面向。</p> <p>(二)介紹秦始皇如何使韓國水利工程師「特工」鄭國成為人才。</p> <p>(三)請該班國文老師協同教學，介紹秦始皇讀李斯《諫逐客令》中：「河海不擇細流，故能就其深；王者不即眾庶，故能成其德」的意思，使同學們能領悟到秦國需成為人才的火熔爐，方能成大事於天下的道理。</p> <p>(四)介紹秦始皇如何欣賞並爭取法家學者韓非入僚的事跡。</p> <p>(五)針對影片中秦王嬴政與來自六國人才的互動與重用進行探討</p> <p>(六)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p> <p>◎第二節課：讓同學分組討論學習單上的問題</p> <p>(一)將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
雄圖霸業、天之驕子 —漢武帝劉徹	<p>◎第一節課：講述法</p> <p>(一)介紹漢武帝重用「每征必有功」的大臣衛青的經過，與衛青保家衛國的事蹟。</p> <p>(二)介紹漢武帝重用「國寶級的精算師」桑弘羊的經過，讓學生了解桑弘羊如何讓漢武帝做了「亡秦之事，卻避免亡秦之禍」的原因。</p> <p>(三)介紹漢武帝重用出身微賤的菜鳥霍去病，讓他征伐匈奴，每仗必勝使匈奴慘淡到「漠南無王庭」的事蹟，讓學生知道第一名為何叫「冠軍」的由來。</p> <p>(四)介紹漢武帝重用推動「中央集權」政策的主父偃，且看他的「推恩令」如何打擊豪強與地方諸侯，提升政府效率。</p> <p>(五)介紹漢武帝重用「嚴刑峻法」的酷吏張湯，執法鐵面無私，讓學生了解張湯唯法是從的风格，是如何反射出漢武帝待臣民「陽儒陰法」的多面性。</p> <p>(六)分析漢武帝晚年的反省與感嘆：「朕即位以來，所為狂悖，使天下愁苦，不可追悔。自今事有傷害百姓，糜費天下者，悉罷之！」一文中，漢武帝</p>	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>從政生涯中哪些事所為狂悖。</p> <p>(七)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p> <p>◎第二節課：影片欣賞以及讓同學分組討論學習單上的問題</p> <p>(一)播放「youtube 東森說人解字：漢武帝馮翊剛說人解字」介紹漢武帝年少時期至即位以來，有關「金屋藏嬌」、「相見恨晚」、「後來居上」的事蹟，使學生瞭解他與後宮及臣屬間互動機智的一面。</p> <p>(二)將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>		
<p>本是同根生，相煎何太急—魏文帝曹丕</p>	<p>◎第一節課：影片欣賞及講述法</p> <p>(一)引起動機：以電玩「三國群英傳」中曹丕的角色帶入課程主題。</p> <p>(二)介紹曹丕如何透過軍師司馬懿的協助下登上皇位。</p> <p>(三)曹丕與曹植，微妙的兄弟情誼(七步成詩、才高八斗)。</p> <p>(四)播放 youtube《三國演義》中曹丕篡東漢，透過提問方式，請學生分享曹丕篡漢成為皇帝的原因與執政措施。</p> <p>(五)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p> <p>◎第二節課：讓同學分組討論學習單上的問題</p> <p>(一)將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>	2	<p><input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題</p> <p><input type="checkbox"/>議題</p>
<p>胡漢融合的提倡者—北魏孝文帝拓跋宏</p>	<p>◎第一節課：影片欣賞及講述法</p> <p>(一)引起動機：播放北魏孝文帝進行民族融合的相關影片。</p> <p>(二)介紹北魏孝文帝鮮卑民族的背景與祖母文明太皇太后間的關係。</p> <p>(三)說明北魏孝文帝推動漢化的政策利與弊。</p> <p>(四)介紹北魏孝文帝與佛教關係(雲岡石窟、龍門石窟)</p> <p>(五)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p> <p>◎第二節課：讓同學分組討論學習單上的問題</p> <p>(一)將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>	2	<p><input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題</p> <p><input type="checkbox"/>議題</p>

<p>威震四方天可汗 —唐太宗李世民</p>	<p>◎第一節課：講述法 (一)引起動機：以魏徵夢中斬龍王與門神故事帶入課程中。 (二)介紹李世民登基前的玄武門之變與登基後貞觀之治的政績利與弊。 (三)介紹唐太宗、長孫皇后與武才人。 (四)介紹唐太宗與魏徵間的關係(三面鏡子)。 (五)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。 ◎第二節課：影片欣賞及讓同學分組討論學習單上的問題 (一)播放胡風影片，讓學生了解唐太宗統治下的唐朝，各國的君長朝聖與文化交流，例如：風靡一時的打馬球、在長安喝著葡萄酒胡姬陪伴著，胡旋舞與龜茲樂的流行等。 (二)將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上課的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>	2	<p><input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>一代女皇 —武則天</p>	<p>◎第一節課：講述法 (一)引起動機：利用電腦及單槍投影機播放影星潘迎紫、范冰冰、劉嘉玲等人飾演武則天的劇照，讓學生猜猜看以上這些影星飾演的是中國歷史上的哪一位角色？ (二)介紹一代女皇武則天從入宮，到成為皇后、皇帝的經過； (三)介紹武則天成為皇帝後，所推行的政策及作法； (四)介紹武則天年老退位，將政權還給唐朝的經過。 (五)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。 ◎第二節課：播放影音媒體及讓同學分組討論學習單上的問題 (一)播放 youtube 網站上的歌曲一代女皇 (二)將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>	2	<p><input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>北宋政治家 —王安石</p>	<p>◎第一節課：講述法 (一)引起動機：詢問學生唐宋古文八大家是哪八個人？而其中哪一位文人有推動改革想拯救國家呢？ (二)介紹王安石熱愛讀書的傳聞軼事；</p>	2	<p><input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>

	<p>(三)介紹王安石被宋神宗重用，實施變法改革的背景；</p> <p>(四)介紹王安石變法的內容；</p> <p>(五)介紹王安石變法失敗的原因以及導致的結果。</p> <p>(六)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p> <p>◎第二節課：播放教學媒體及讓同學分組討論學習單上的問題</p> <p>(一)播放翰林出版 hle.com.tw 教學資源網站上的動畫影片—王安石與新舊黨爭</p> <p>(二)將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>		
<p>草原雄鷹</p> <p>—成吉思汗鐵木真</p>	<p>◎第一節課：講述法</p> <p>(一)引起動機：詢問學生歷史上連續版圖最大的帝國是哪一個？並比較大英帝國、蒙古帝國、俄羅斯帝國的大小。</p> <p>(二)介紹鐵木真早年成長的經歷；</p> <p>(三)介紹鐵木真統一草原及建國的過程；</p> <p>(四)介紹成吉思汗西征的始末；</p> <p>(五)介紹成吉思汗的戰術及策略。</p> <p>(六)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p> <p>◎第二節課：影片欣賞及讓同學分組討論學習單上的問題</p> <p>(一)播放 youtube 網站上的影片—成吉思汗的大漠傳奇；</p> <p>(二)將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>	2	<p><input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題</p> <p><input type="checkbox"/>議題</p>
<p>中國古代史上的航海</p> <p>王—鄭和</p>	<p>◎第一節課：講述法</p> <p>(一)引起動機：詢問學生有沒有看過日本航海王—魯夫這部漫畫，而中國明朝也出現一個航海王，那就是鄭和一鄭和下西洋。</p> <p>(二)介紹鄭和的本名及成為太監的經過；</p> <p>(三)介紹鄭和被明成祖朱棣重用的原因；</p> <p>(四)介紹鄭和下西洋的原因及經過；</p> <p>(五)介紹鄭和下西洋所帶來的影響。</p> <p>(六)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p>	2	<p><input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題</p> <p><input type="checkbox"/>議題</p>



第 1 週 8/30~ 9/2	<p><b>歷 1b-IV-1</b> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p><b>歷 1b-IV-2</b> 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p><b>歷 1c-IV-2</b> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p><b>社 2c-IV-1</b> 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 透過歷史資料及影音媒體，讓學生了解秦始皇知人善任與惜才愛才的施政面向。</p> <p>2. <b>與國文老師協同教學，請國文老師講解李斯—諫逐客書其中一段的內容，使學生了解為君「有容乃大」的重要性。</b></p>	<p>單元名稱： 中國第一個皇帝——秦始皇嬴政</p> <p>活動內容： <b>影片欣賞及講述法</b> (一)引起動機：播放 youtube「Fashin News 秦國統一天下的原因，為什麼戰國的英雄都集中到了秦國」，讓學生了解秦始皇知人善任與惜才愛才的施政面向。 (二)介紹秦始皇如何使韓國水利工程師「特工」鄭國成為人才。 (三)<b>請該班國文老師協同教學</b>，介紹秦始皇讀李斯《諫逐客令》中：「河海不擇細流，故能就其深；王者不即眾庶，故能成其德」的意思，使同學們能領悟到秦國需成為人才的火熔爐，方能成大事於天下的道理。 (四)介紹秦始皇如何欣賞並爭取法家學者韓非入僚的事跡。 (五)針對影片中秦王嬴政與來自六國人才的互動與重用進行探討 (六)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p>	1	影音媒體、學習單	課堂參與態度	<p><b>【閱讀素養教育】：</b> <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p>1.協同科目： <b>國文</b></p> <p>2.協同節數：<b>0.5</b></p>
第 2 週 9/5~ 9/8 (9/9 假)	<p><b>社 3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p><b>社 3c-IV-1</b></p>	<p>運用相關歷史資料，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工</p>	<p>單元名稱： 中國第一個皇帝——秦始皇嬴政</p> <p>活動內容： <b>讓同學分組討論學習單上的問題</b> 將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分</p>	1	學習單	<p>1.課堂參與 2.小組互動 3.上台報告 4.學習單書寫</p>	<p><b>【閱讀素養教育】：</b> <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	

	<p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>作，相互學習與合作。</p>	<p>組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>				<p><b>閱 J10</b> 主動尋求多元 的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【品德教育】：</b>  <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。  <b>品 J2</b> 重視群體規範與榮譽。  <b>品 J7</b> 同理分享與多元接納。  <b>品 J8</b> 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第 3 週 9/12~ 9/16</p>	<p><b>歷 1b-IV-1</b> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p><b>歷 1b-IV-2</b> 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p><b>歷 1c-IV-2</b> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p><b>社 2c-IV-1</b> 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>透過歷史資料，讓學生了解西漢武帝劉徹之所以可以開創盛世的用人原則，以及人格特質。</p>	<p>單元名稱： 雄圖霸業、天之驕子 —漢武帝劉徹</p> <p>活動內容： <b>講述法</b>            (一)介紹漢武帝重用「每征必有功」的大臣衛青的經過，與衛青保家衛國的事蹟。            (二)介紹漢武帝重用「國寶級的精算師」桑弘羊的經過，讓學生了解桑弘羊如何讓漢武帝做了「亡秦之事，卻避免亡秦之禍」的原因。            (三)介紹漢武帝重用出身微賤的菜鳥霍去病，讓他征伐匈奴，每仗必勝使匈奴慘淡到「漠南無王庭」的事蹟，讓學生知道第一名為何叫「冠軍」的由來。            (四)介紹漢武帝重用推動「中央集權」政策的主父偃，且看他的「推恩令」如何打擊豪強與地方諸侯，提升政府效率。</p>	1	學習單	課堂參與態度	<p><b>【閱讀素養教育】：</b>  <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。  <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之 外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資 源。  <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找 課外資料，解決困難。</p>	



			<p>(五)介紹漢武帝重用「嚴刑峻法」的酷吏張湯，執法鐵面無私，讓學生了解張湯唯法是從的风格，是如何反射出漢武帝待臣民「陽儒陰法」的多面性。</p> <p>(六)分析漢武帝晚年的反省與感嘆：「朕即位以來，所為狂悖，使天下愁苦，不可追悔。自今事有傷害百姓，糜費天下者，悉罷之！」一文中，漢武帝從政生涯中哪些事所為狂悖。</p> <p>(七)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p>					
第 4 週 9/19~ 9/23	<p><b>社 3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p><b>社 3c-IV-1</b> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。	<p>單元名稱： 雄圖霸業、天之驕子——漢武帝劉徹</p> <p>活動內容： <b>影片欣賞以及讓同學分組討論學習單上的問題</b></p> <p>(一) 播放「youtube 東森說人解字：漢武帝馮翊剛說人解字」介紹漢武帝年少時期至即位以來，有關「金屋藏嬌」、「相見恨晚」、「後來居上」的事蹟，使學生瞭解他與後宮及臣屬間互動機智的一面。</p> <p>(二)將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>	1	影 音 媒 體、 學習單	<p>1.課堂參與</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.上台報告</p> <p>4. 學 習單書寫</p>	<p><b>【閱讀素養教育】：</b></p> <p><b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找 課外資料，解決困難。</p> <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。</p> <p><b>閱 J10</b> 主動尋求多元 的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【品德教育】：</b></p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J2</b> 重視群體規範與榮譽。</p> <p><b>品 J7</b> 同理分享與多元接納。</p> <p><b>品 J8</b> 理性溝通與問題解決。</p>	

第 5 週 9/26~ 9/30	<p><b>歷 1b-IV-1</b> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p><b>歷 1b-IV-2</b> 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p><b>歷 1c-IV-2</b> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p><b>社 2c-IV-1</b> 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 透過歷史資料，讓學生了解魏文帝曹丕稱帝的歷史背景與過程，以及他與他的弟弟曹植「七步成詩」的故事。</p> <p>2. <b>與國文老師協同教學，請國文老師講解曹植〈七步詩〉內容的意思，使學生了解曹丕為爭奪帝位的野心。</b></p>	<p>單元名稱： 本是同根生，相煎何太急—魏文帝曹丕</p> <p>活動內容： <b>影片欣賞及講述法</b> (一)引起動機：以電玩「三國群英傳」中曹丕的角色帶入課程主題。 (二)介紹曹丕如何透過軍師司馬懿的協助下登上皇位。 (三)曹丕與曹植，微妙的兄弟情誼(七步成詩、才高八斗)。 (四)播放 youtube《三國演義》中曹丕篡東漢，透過提問方式，請學生分享曹丕篡漢成為皇帝的原因與執政措施。 (五)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p>	1	學習單	課堂參與態度	<p><b>【閱讀素養教育】：</b> <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p>1.協同科目： <b>國文</b></p> <p>2.協同節數：<b>0.5</b></p>
第 6 週 10/3~ 10/7	<p><b>社 3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p><b>社 3c-IV-1</b> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。</p>	<p>單元名稱： 本是同根生，相煎何太急—魏文帝曹丕</p> <p>活動內容： <b>讓同學分組討論學習單上的問題</b> 將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>	1	影音媒體、學習單	<p>1.課堂參與 2.小組互動 3.上台報告 4.學習單書寫</p>	<p><b>【閱讀素養教育】：</b> <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>閱 J10</b> 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【品德教育】：</b> <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J2</b> 重視群體規範與榮譽。 <b>品 J7</b> 同理分享與多元接納。</p>	

							品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 7 週 10/11~ 10/14 (10/10 假)	<p><b>歷 1b-IV-1</b> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p><b>歷 1b-IV-2</b> 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p><b>歷 1c-IV-2</b> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p><b>社 2c-IV-1</b> 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	透過歷史資料，介紹北魏孝文帝拓跋宏所推行的漢化政策，以及推行後所帶來的影響及貢獻。	<p>單元名稱： 胡漢融合的倡者——北魏孝文帝拓跋宏</p> <p>活動內容： <b>影片欣賞及講述法</b> (一)引起動機：播放北魏孝文帝進行民族融合的相關影片。 (二)介紹北魏孝文帝鮮卑民族的背景與祖母文明太皇太后間的關係。 (三)說明北魏孝文帝推動漢化的政策利與弊。 (四)介紹北魏孝文帝與佛教關係(雲岡石窟、龍門石窟) (五)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p>	1	影 音 媒 體、 學習單	課堂參與態度	<p><b>【閱讀素養教育】：</b> <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之 外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找 課外資料，解決困難。</p> <p><b>【多元文化教育】：</b> <b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>多 J8</b> 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
第 8 週 10/17~ 10/21	<p><b>社 3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p><b>社 3c-IV-1</b> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。	<p>單元名稱： 胡漢融合的倡者——北魏孝文帝拓跋宏</p> <p>活動內容： <b>讓同學分組討論學習單上的問題</b> 將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>	1	學習單	1.課堂參與 2.小組互動 3.上台報告 4.學習單書寫	<p><b>【閱讀素養教育】：</b> <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找 課外資料，解決困難。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>閱 J10</b> 主動尋求多元 的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【多元文化教育】：</b> <b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

							<p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【品德教育】：</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第 9 週</p> <p>10/24~10/28</p>	<p><b>歷 1b-IV-1</b> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p><b>歷 1b-IV-2</b> 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p><b>歷 1c-IV-2</b> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p><b>社 2c-IV-1</b> 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>透過歷史資料，介紹唐太宗李世民稱帝的經過，唐太宗貞觀之治盛世的景況，以及他重用魏徵，察納雅言的人格特質。</p>	<p>單元名稱： 威震四方天可汗——唐太宗李世民</p> <p>活動內容： <b>講述法</b> (一)引起動機：以魏徵夢中斬龍王與門神故事帶入課程中。 (二)介紹李世民登基前的玄武門之變與登基後貞觀之治的政績利與弊。 (三)介紹唐太宗、長孫皇后與武才人。 (四)介紹唐太宗與魏徵間的關係(三面鏡子)。 (五)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p>	1	學習單	課堂參與態度	<p>【閱讀素養教育】：</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
<p>第 10 週</p> <p>10/31~11/4</p>	<p><b>社 3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p><b>社 3c-IV-1</b></p>	<p>運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人</p>	<p>單元名稱： 威震四方天可汗——唐太宗李世民</p> <p>活動內容： <b>影片欣賞及讓同學分組討論學習單上的問題</b> (一)播放胡風影片，讓學生了解唐太</p>	1	影音媒體、學習單	<p>1.課堂參與</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.上台報告</p>	<p>【閱讀素養教育】：</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	

	<p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。</p>	<p>宗統治下的唐朝，各國的君長朝聖與文化交流，例如：風靡一時的打馬球、在長安喝著葡萄酒胡姬陪伴著，胡旋舞與龜茲樂的流行等。</p> <p>(二)將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上課的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>			<p>4. 學習單書寫</p>	<p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>閱 J10</b> 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【品德教育】：</b>  <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。  <b>品 J2</b> 重視群體規範與榮譽。  <b>品 J7</b> 同理分享與多元接納。  <b>品 J8</b> 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第 11 週 11/7~ 11/11</p>	<p><b>歷 1b-IV-1</b> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p><b>歷 1b-IV-2</b> 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p><b>歷 1c-IV-2</b> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p><b>社 2c-IV-1</b> 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 透過歷史資料，介紹一代女皇武則天從入宮，到成為皇后、皇帝及退位的經過；另外也讓學生了解武則天成為皇帝後，所推行的政策及作法。</p> <p>2. <b>搭配輔導活動科在課堂上所教導的兩性平權的觀念，打破學生對於男女性既有的刻板印象，並建立起正確的性別觀念。</b></p>	<p>單元名稱： 一代女皇—武則天</p> <p>活動內容： <b>講述法</b> (一)引起動機：利用電腦及單槍投影機播放影星潘迎紫、范冰冰、劉嘉玲等人飾演武則天的劇照，讓學生猜猜看以上這些影星飾演的是中國歷史上的哪一位角色？ (二)介紹一代女皇武則天從入宮，到成為皇后、皇帝的經過； (三)介紹武則天成為皇帝後，所推行的政策及作法； (四)介紹武則天年老退位，將政權還給唐朝的經過。 (五)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p>	1	學習單	課堂參與態度	<p><b>【閱讀素養教育】：</b>  <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。  <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  <b>性 J14</b> 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>1.協同科目： <b>輔導活動</b></p> <p>2.協同節數：<b>0.5</b></p>
<p>第 12 週 11/14~ 11/18</p>	<p><b>社 3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷。</p>	<p>單元名稱： 一代女皇—武則天</p> <p>活動內容：</p>	1	影音媒體、學習單	<p>1.課堂參與 2.小組互動</p>	<p><b>【閱讀素養教育】：</b>  <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

	<p><b>社 3c-IV-1</b> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。</p>	<p><b>播放影音媒體及讓同學分組討論學習單上的問題</b> (一)播放 youtube 網站上的歌曲一代女皇 (二)將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>			<p>3.上台報告 4. 學習單書寫</p>	<p><b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找 課外資料，解決困難。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。 <b>閱 J10</b> 主動尋求多元 的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> <b>性 J14</b> 認識社會中性 別、種族與階級的權力結構關係。 <b>【品德教育】：</b> <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J2</b> 重視群體規範與榮譽。 <b>品 J7</b> 同理分享與多元接納。 <b>品 J8</b> 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第 13 週 11/21~ 11/25</p>	<p><b>歷 1b-IV-1</b> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p><b>歷 1b-IV-2</b> 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p><b>歷 1c-IV-2</b> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p><b>社 2c-IV-1</b> 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>透過歷史資料，介紹王安石的生平，以及其變法改革的內容，與其失敗的原因及帶來的影響與結果。</p>	<p>單元名稱： 北宋政治家—王安石</p> <p>活動內容： <b>講述法</b> (一)引起動機：詢問學生唐宋古文八大家是哪八個人？而其中哪一位文人有推動改革想拯救國家呢？ (二)介紹王安石熱愛讀書的傳聞軼事； (三)介紹王安石被宋神宗重用，實施變法改革的背景； (四)介紹王安石變法的內容； (五)介紹王安石變法失敗的原因以及導致的結果。 (六)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p>	1	學習單	課堂參與態度	<p><b>【閱讀素養教育】：</b> <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之 外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資 源。 <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找 課外資料，解決困難。</p>	

第 14 週 11/28~ 12/2	<p><b>社 3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p><b>社 3c-IV-1</b> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。	<p>單元名稱： 北宋政治家—王安石</p> <p>活動內容： <b>播放教學媒體及讓同學分組討論學習單上的問題</b> (一)播放翰林出版 hle.com.tw 教學資源網站上的動畫影片—王安石與新舊黨爭 (二)將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>	1	影 音 媒 體、 學習單	<p>1.課堂參與</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.上台報告</p> <p>4.學習單書寫</p>	<p><b>【閱讀素養教育】：</b> <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>閱 J10</b> 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【品德教育】：</b> <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J2</b> 重視群體規範與榮譽。 <b>品 J7</b> 同理分享與多元接納。 <b>品 J8</b> 理性溝通與問題解決。</p>	
第 15 週 12/5~ 12/9	<p><b>歷 1b-IV-1</b> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p><b>歷 1b-IV-2</b> 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p><b>歷 1c-IV-2</b> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p><b>社 2c-IV-1</b> 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 透過歷史資料，介紹成吉思汗鐵木真的生平、統一草原與建國的過程、西征時所運用的戰略與始末。</p> <p>2. <b>與地理老師協同教學，教導學生認識中國蒙古地區的自然人文及地理環境等知識。</b></p>	<p>單元名稱： 草原雄鷹 —成吉思汗鐵木真</p> <p>活動內容： <b>講述法</b> (一)引起動機：詢問學生歷史上連續版圖最大的帝國是哪一個？並比較大英帝國、蒙古帝國、俄羅斯帝國的大小。 (二)介紹鐵木真早年成長的經歷； (三)介紹鐵木真統一草原及建國的過程； (四)介紹成吉思汗西征的始末； (五)介紹成吉思汗的戰術及策略。</p>	1	學習單	<p>課堂參與態度</p>	<p><b>【閱讀素養教育】：</b> <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【多元文化教育】：</b> <b>多 J8</b> 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>1.協同科目： <b>地理</b></p> <p>2.協同節數：<b>0.5</b></p>



			(六)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。					
第 16 週 12/12~ 12/16	<p><b>社 3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p><b>社 3c-IV-1</b> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。	<p>單元名稱： 草原雄鷹 —成吉思汗鐵木真</p> <p>活動內容： <b>影片欣賞及讓同學分組討論學習單上的問題</b> (一) 播放 youtube 網站上的影片—成吉思汗的大漠傳奇； (二)將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>	1	影 音 媒 體、 學習單	<p>1.課堂參與</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.上台報告</p> <p>4. 學 習 單書寫</p>	<p><b>【閱讀素養教育】：</b> <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找 課外資料，解決困難。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。 <b>閱 J10</b> 主動尋求多元 的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【多元文化教育】：</b> <b>多 J8</b> 探討不同文化接觸時可能產生的衝 突、融合或創新。 <b>【品德教育】：</b> <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J2</b> 重視群體規範與榮譽。 <b>品 J7</b> 同理分享與多元接納。 <b>品 J8</b> 理性溝通與問題解決。</p>	
第 17 週 12/19~ 12/23	<p><b>歷 1b-IV-1</b> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p><b>歷 1b-IV-2</b> 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p><b>歷 1c-IV-2</b></p>	<p>1. 透過歷史資料，介紹鄭和的本名及成為太監的經過；鄭和被明成祖朱棣重用的原因；鄭和下西洋的原因、經過與影響。</p> <p>2. <b>與地理老師協同教學，教導學生認識東南亞各國</b></p>	<p>單元名稱： 中國古代史上的航海王—鄭和</p> <p>活動內容： <b>講述法</b> (一)引起動機：詢問學生有沒有看過日本航海王—魯夫這部漫畫，而中國明朝也出現一個航海王，那就是鄭和—鄭和下西洋。</p>	1	學習單	課堂參與態度	<p><b>【閱讀素養教育】：</b> <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之 外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資 源。</p>	<p>1.協同科目： <b>地理</b></p> <p>2.協同節數：<b>0.5</b></p>



	<p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p><b>社 2c-IV-1</b> 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p><b>的自然人文及地理環境等知識。</b></p>	<p>(二)介紹鄭和的本名及成為太監的經過；</p> <p>(三)介紹鄭和被明成祖朱棣重用的原因；</p> <p>(四)介紹鄭和下西洋的原因及經過；</p> <p>(五)介紹鄭和下西洋所帶來的影響。</p> <p>(六)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p>				<p><b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
<p>第 18 週</p> <p>12/26~12/30</p>	<p><b>社 3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p><b>社 3c-IV-1</b> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。</p>	<p>單元名稱： 中國古代史上的航海王—鄭和</p> <p>活動內容： <b>播放教學媒體以及讓同學分組討論學習單上的問題</b></p> <p>(一)播放翰林出版 hle.com.tw 教學資源網站上的動畫影片—鄭和七次下西洋；</p> <p>(二)將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>	1	影音媒體、學習單	<p>1.課堂參與</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.上台報告</p> <p>4.學習單書寫</p>	<p><b>【閱讀素養教育】：</b></p> <p><b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>閱 J10</b> 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【品德教育】：</b></p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J2</b> 重視群體規範與榮譽。</p> <p><b>品 J7</b> 同理分享與多元接納。</p> <p><b>品 J8</b> 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第 19 週</p> <p>1/3~1/6</p> <p>(1/2 補假)</p>	<p><b>歷 1b-IV-1</b> 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p><b>歷 1b-IV-2</b></p>	<p>透過歷史資料，讓學生了解光緒皇帝的人格特色，與身不由己及慈禧太后掌權的執政過程以及失敗。</p>	<p>單元名稱： 清德宗—光緒皇帝 愛新覺羅·載湉</p> <p>活動內容： <b>講述法</b></p> <p>(一)引起動機：詢問學生最悲情的皇帝有哪些遭遇？清朝最悲情的皇帝是</p>	1	學習單	<p>課堂參與態度</p>	<p><b>【閱讀素養教育】：</b></p> <p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>閱 J4</b> 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了</p>	

	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 <b>歷 1c-IV-2</b> 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 <b>社 2c-IV-1</b> 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		哪一位？ (二)介紹光緒皇帝的出身； (三)介紹光緒皇帝受慈禧太后控制，被強迫選擇皇后，然後珍妃被害死； (四)介紹光緒皇帝想力圖振作，與康有為、梁啟超推動戊戌變法的歷程及其變法內容； (五)介紹百日維新失敗，慈禧太后推動戊戌政變的經過； (六)介紹光緒皇帝後來被軟禁，並且離奇身亡。 (七)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。				解如何利用適當的管道獲得文本資源。 <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第 20 週 1/9~ 1/14 (1/14 補班)	<b>社 3a-IV-1</b> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 <b>社 3c-IV-1</b> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 <b>社 3c-IV-2</b> 理解成員特質並相互學習與合作。	運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。	單元名稱： 清德宗—光緒皇帝 愛新覺羅·載活  活動內容： <b>播放影音媒體及實施分組討論</b> (一) 播放 youtube 網站上光緒皇帝及珍妃死因之謎的影片給學生觀看； (二) 讓學生分組討論每一題的答案及統整每個人的想法，並請各組推派代表回答學習單上的問題。	1	影 音 媒 體、 學習單	1.課堂參與 2.小組互動 3.上台報告 4.學習單書寫	<b>【閱讀素養教育】：</b> <b>閱 J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>閱 J8</b> 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>閱 J10</b> 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  <b>【品德教育】：</b> <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J2</b> 重視群體規範與榮譽。 <b>品 J7</b> 同理分享與多元接納。 <b>品 J8</b> 理性溝通與問題解決。	
第 21 週 1/16~1/17	<b>歷 1b-IV-1</b>	期末回顧課程內容	單元名稱： 期末總複習	1	以 powerpoin	1.課堂參與	<b>【品德教育】：</b>	

	<p>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p><b>歷 1b-IV-2</b></p> <p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p><b>活動內容：</b></p> <p>利用以 powerpoint 所設計的歷史遊戲，使學生分組參與遊玩競賽，並透過此遊戲來複習之前上課的內容。</p>		<p>t 所設計的歷史遊戲</p>	<p>2.小組互動</p>	<p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J2</b> 重視群體規範與榮譽。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------	---------------	---	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)