

設計者：楊悅康、楊麗玉、賴家祥、陳玳瑄、黃怡方、孔淑芳

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：國際瞭望台1 2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程：

4.□其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施 21 週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>(一) 透過時事探究相關議題，進而分析判斷及反思，增強觀察力和判斷力。</p> <p>(二) 運用學習單、課堂問答以及小組討論，將課程主體交還給學生，培養相互溝通與理解的能力。</p> <p>(三) 利用資訊設備進行學習活動，關心不同的社會文化及其發展，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>

四、課程架構：

週別	主題(主要撰寫者)	學習內容	活動簡述
111(1) 第1~4週	一帶一路 (楊悅康老師)	1.一帶一路政策的由來與內容 2.中國推動一帶一路政策的原因與至今成果 3.說明各國接受或反對一帶一路政策的原因	1.資訊設備的操作、learnmode 學習吧網站使用 2.學生分組 3.文章閱讀、學習單寫作 4.觀賞影片與簡報，閱讀與搜尋資料，分組討論與發表
111(1) 第5~7週	土耳其加入歐盟 (楊麗玉老師)	土耳其的歷史發展、文化、加入歐盟的歷程	遠見雜誌文章閱讀與討論
111(1) 第8~10週	歐洲的分離主義 (賴家祥老師)	加泰隆尼亞獨立的原因與利弊	閱讀文章，分組討論與發表
111(1) 第11~13週	中美貿易戰 (陳玳瑋老師)	中美貿易戰的由來與影響；各國對貿易戰的反應(以澳洲為例)；新疆人權問題(貿易戰的延伸)	閱讀文章與觀賞影片，分組討論與發表
111(1) 第14~15週	烏俄戰爭 (賴家祥老師)	俄烏關係與美歐中俄之間的國際角力賽	觀賞影片，分組討論與發表
111(1) 第16~18週	世界種族議題 (黃怡方老師)	1.非洲三角貿易與美國黑奴的由來 2.加拿大包容政策與美國種族議題之比較 3.美國的族群問題、台灣的東南亞移工及新住民	觀賞影片，分組討論與發表
111(1) 第19~21週	極端氣候席捲全球 (孔淑芳老師)	氣候變遷的原因與影響	觀賞影片，填寫問卷、分組討論與發表

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 8/30~ 9/2	<p>1.理解及思辨 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>2.態度及價值 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>3.實作及參與 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作</p>	<p>A.基本概念與臺灣 地 Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性</p> <p>B.區域特色 地 Bb-IV-1產業活動的轉型 地 Bb-IV-2經濟發展的地區差異 地 Bb-IV-3經濟發展與全球關連</p>	<p>【大主題：一帶一路】 主題1：一帶一路是什麼</p> <p>12.分組，說明小組任務(報告與投票)</p> <p>2.學生加入學習吧的課程</p> <p>3.觀賞影本、配合簡報、地圖，認識一帶一路政策的範圍</p> <p>4.作業：繪製一帶一路路線圖</p>	1	<p>1.每組至少1台可上網的平板或手機，使用親師生平台帳號登入</p> <p>2.學習吧平台課程(邀請碼784428)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業</p> <p>3.紙本學習單：空白地圖，用於繪製一帶一路的路線圖與經過地點</p> <p>4.亦可使用小白板、白板筆等進行分組課程</p>	<p>1.學習單內容</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.小組討論與報告</p>	科技 資訊 多元文化 國際教育	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第2週 9/5~ 9/8 (9/9假)	1.理解及思辨 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2.態度及價值 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 3.實作及參與 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作	A.基本概念與臺灣 地 Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 B.區域特色 地 Bb-IV-1產業活動的轉型 地 Bb-IV-2經濟發展的地區差異 地 Bb-IV-3經濟發展與全球關連	【大主題：一帶一路】 主題2：中國規劃下的一帶一路 1.使用一帶一路官網，認識中國發起一帶一路的原因與目標(可用百度百科的文字內容與相關視頻補充) 2.小組討論，選出中國推動一帶一路政策最具代表性的成果(貿易成果或具體建設，以平板電腦截圖投影，或以小白板繪製)，每組指派同學發表討論結果 3.以小組為單位，進行評分 4.列出積極參與一帶一路的國家與所在區域，了解該國參加一帶一路的原因 5.教師進行講評與結論	1	1.每組至少1台可上網的平板或手機，使用親師生平台帳號登入 2.學習吧平台課程(邀請碼784428)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 3.紙本學習單：空白地圖，用於繪製一帶一路的路線圖與經過地點 4.亦可使用小白板、白板筆等進行分組課程	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	科技 資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第3週 9/12~ 9/16	1.理解及思辨 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2.態度及價值	A.基本概念與臺灣 地 Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 B.區域特色 地 Bb-IV-1產業活動的轉型	【大主題：一帶一路】 主題2：中國規劃下的一帶一路 1.使用一帶一路官網，認識中國發起一帶一路的原因與目標(可用百度百科的文字內容與相關視頻補充) 2.小組討論，選出中國推動一帶一路政策最具代表性的成果(貿易成果或具體建設，以平板電腦截圖投	1	1.每組至少1台可上網的平板或手機，使用親師生平台帳號登入 2.學習吧平台課程(邀請碼784428)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	科技 資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 3.實作及參與 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連	影，或以小白板繪製)，每組指派同學發表討論結果 3. 以小組為單位，進行評分 4. 列出積極參與一帶一路的國家與所在區域，了解該國參加一帶一路的原因 5. 教師進行講評與結論		3. 紙本學習單：空白地圖，用於繪製一帶一路的路線圖與經過地點 4. 亦可使用小白板、白板筆等進行分組課程			
第4週 9/19~ 9/23	1. 理解及思辨 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2. 態度及價值 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 3.實作及參與 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	A. 基本概念與臺灣 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 B. 區域特色 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連	【大主題：一帶一路】 主題3：各國對一帶一路的考量 1. 使用地圖，列舉未參加一帶一路的國家或區域 2. 小組活動，搜尋資料並討論並說明某國不參加一帶一路的原因 3. 小組活動，討論若我是臺灣的領導者，是否加入一帶一路 4. 發表討論成果，進行小組評分	1	1. 每組至少1台可上網的平板或手機，使用親師生平台帳號登入 2. 學習吧平台課程(邀請碼784428)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 3. 紙本學習單：空白地圖，用於繪製一帶一路的路線圖與經過地點 4. 亦可使用小白板、白板筆等進行分組課程	1. 學習單內容 2. 課堂問答 3. 小組討論與報告	科技 資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作							
第5週 9/26~ 9/30	1.理解及思辨 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2.態度及價值 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 3.實作及參與 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	B.區域特色 地 Bh-IV-1 自然環境背景 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟	【大主題：土耳其加入歐盟】 主題1：土耳其的地理位置 1.土耳其地理位置和地緣政治戰略意義極為重要，是連接歐亞的十字路口。請學生分組查詢網路及利用世界地圖上台簡介土耳其的位置及其重要性。 2.老師簡述土耳其的人文特色使了解其宗教文化：土耳其是一個橫跨歐亞大陸的伊斯蘭國家，被稱為"文明的搖籃"。 3.學生閱讀文章認識歐盟組織及其宗旨 4.總結：學生利用平版閱讀東方還是西方，與學生探討土耳其特殊的地理位置使國家定位存在及大不確定性	1	※學習吧平台課程(邀請碼857742)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 主題1 1.文章： 歐盟擴大 2. 東方還是西方 3.學習單 主題2 1.文章：土耳其是北約國家， 為何一直不能加入歐盟 2.觀看影片：中東霸主土耳其，多次申請加入歐盟，為何總被德國激烈反對？ 3.土耳其做了30年入歐夢 為何歐盟不待見 主題3 1. 土耳其人權經濟惡化 2.學習單	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	科技 資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作							
第6週 10/3~ 10/7	1.理解及思辨 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2.態度及價值 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 3.實作及參與 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作	B.區域特色 地 Bh-IV-1自然環境背景 地 Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色 地 Bh-IV-3現代經濟的發展與區域結盟	【大主題：土耳其加入歐盟】 主題2：土耳其期望加入歐盟 1.學生利用平板查詢土耳其入盟相關資料。 2.分組討論分析土耳其為何想加入歐盟，入歐吸引力為何？ 3.觀賞影片：土耳其多次申請入盟，為何總是被德國激烈反對 4.閱讀文章：土耳其做了30年入歐夢 為何歐盟不待見 5.教師總結課堂	1	※學習吧平台課程(邀請碼857742)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 主題1 1.文章：歐盟擴大 2.東方還是西方 3.學習單 主題2 1.文章：土耳其是北約國家，為何一直不能加入歐盟 2.觀看影片：中東霸主土耳其，多次申請加入歐盟，為何總被德國激烈反對？ 3.土耳其做了30年入歐夢 為何歐盟不待見 主題3 1.土耳其人權經濟惡化 2.學習單	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	科技資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第7週 10/11~	1.理解及思辨 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	B.區域特色 地 Bh-IV-1自然環境背景	【大主題：土耳其加入歐盟】 主題3：加入歐盟後的挑戰 1.使用平板搜尋土耳其人權相關議題	1	※學習吧平台課程(邀請碼857742)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業	1.學習單內容 2.課堂問答	科技資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
10/14 (10/10假)	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2.態度及價值 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 3.實作及參與 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作	地 Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色 地 Bh-IV-3現代經濟的發展與區域結盟	2.請各組將上2周所有相關內容資料加以統整書寫 3.派代表說明為何歐盟國家反對土耳其入盟 4.教師總結各組學生所提出的觀點加以討論		主題1 1.文章： 歐盟擴大 2. 東方還是西方 3.學習單 主題2 1.文章：土耳其是北約國家， 為何一直不能加入歐盟 2.觀看影片：中東霸主土耳其，多次申請加入歐盟，為何總被德國激烈反對？ 3.土耳其做了30年入歐夢， 為何歐盟不待見 主題3 1. 土耳其人權經濟惡化 2.學習單	3. 小組討論與報告		另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： 第1次定期評量
第8週 10/17~ 10/21	1.理解及思辨 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2.態度及價值 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 3.實作及參與	A.基本概念與臺灣 地 Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 B.區域特色 地 Bf-IV-1自然環境與資源 地 Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色 地 Bf-IV-3國際衝突的焦點	【大主題：歐洲的分離主義-加泰地區】 主題1：了解西班牙與加泰地區的地理特徵 (1)班級學習小組分組(異質性分組) (2)教師說明西班牙和加泰隆尼亞的地理與歷史背景 (3)解說各組課程活動的作法與流程步驟	1	※學習吧平台課程(邀請碼921591)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 文章 (1) 西班牙(維基百科) (2) 加泰隆尼亞(維基百科) (3) 一表看懂，加泰隆尼亞為何要獨立？ (4) 加泰隆尼亞脫離西班牙獨立後會更好嗎？	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	科技資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動			(5) 加泰隆尼亞獨立公投 ，究竟是政治正確的「民族自決」，還是「權貴」的陰謀 (6) 線上公投連結			
第9週 10/24~ 10/28	1.理解及思辨 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2.態度及價值 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 3.實作及參與 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	A.基本概念與臺灣 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 B.區域特色 地 Bf-IV-1 自然環境與資源 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動	【大主題：歐洲的分離主義-加泰地區】 主題2：分析加泰隆尼亞獨立的阻礙 各組課程中資料蒐集，使用平板 (1)使用 Google 找到加泰的位置 (2)蒐集加太獨立議題相關網路新聞與評論 (3)平板操作，整理正反兩方主要論點 (4)各組報告最後的看法與決議	1	※學習吧平台課程(邀請碼 921591)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 文章 (1) 西班牙(維基百科) (2) 加泰隆尼亞(維基百科) (3) 一表看懂，加泰隆尼亞為何要獨立？ (4) 加泰隆尼亞脫離西班牙獨立後會更好嗎？ (5) 加泰隆尼亞獨立公投 ，究竟是政治正確的「民族自決」，還是「權貴」的陰謀 (6) 線上公投連結	1. 學習單內容 2. 課堂問答 3. 小組討論與報告	科技資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作							
第10週 10/31~ 11/4	1.理解及思辨 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2.態度及價值 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 3.實作及參與 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作	A.基本概念與臺灣 地 Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 B.區域特色 地 Bf-IV-1自然環境與資源 地 Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色 地 Bf-IV-3國際衝突的焦點 地 Bf-IV-4問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動	【大主題：歐洲的分離主義-加泰地區】 主題3：說明加泰隆尼亞獨立公投的過程 (1)討論加泰隆尼亞獨立成功對西班牙可能的影響 (2)各組從加泰與西班牙，來看台灣與中國大陸，相同與相異點	1	※學習吧平台課程(邀請碼921591)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 文章 (1) 西班牙(維基百科) (2) 加泰隆尼亞(維基百科) (3) 一表看懂，加泰隆尼亞為何要獨立? (4) 加泰隆尼亞脫離西班牙獨立後會更好嗎? (5) 加泰隆尼亞獨立公投，究竟是政治正確的「民族自決」，還是「權貴」的陰謀 (6) 線上公投連結	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	科技資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第11週 11/7~	1.理解及思辨 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	A.基本概念與臺灣 地 Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性	【大主題：中美貿易戰】 主題1：中美貿易戰的由來 1.說明中美貿易戰歷史背景	1	※學習吧平台課程(邀請碼372273)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業	1.學習單內容 2.課堂問答	科技資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
11/11	<p>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>2.態度及價值</p> <p>社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>3.實作及參與</p> <p>社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料</p> <p>社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p> <p>社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作</p>	<p>B.區域特色</p> <p>地 Bi-IV-1自然環境背景</p> <p>地 Bi-IV-2移民與產業活動的發展</p> <p>地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異</p>	<p>2.分析中美貿易戰形成的經濟條件因素</p> <p>3.說明加中美貿易戰過程</p> <p>4.討論中美貿易戰對全球經濟的影響</p> <p>5.班級學習小組分組(異質性分組)，各組課程中資料蒐集，使用平板使用 Google 找到中美的位置</p> <p>6.蒐集中美議題相關網路新聞與評論</p> <p>7.整理正反兩方主要論點，報告本組最後的看法與決議</p> <p>8.從中美貿易戰，來看台灣與中國大陸之間的貿易發展</p>		<p>1.自編講義</p> <p>2.文章</p> <p>(1)一圖看懂，中美的海路位置</p> <p>(2)透過影片了解台灣在世界航線的重要位置</p> <p>(3)認識中美爭霸戰對世界貿易及經濟組織版圖的影響</p>	3. 小組討論與報告		<p>另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>
<p>第12週</p> <p>11/14~</p> <p>11/18</p>	<p>1.理解及思辨</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>2.態度及價值</p> <p>社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>3.實作及參與</p>	<p>A.基本概念與臺灣</p> <p>地 Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性</p> <p>B.區域特色</p> <p>地 Bi-IV-1自然環境背景</p> <p>地 Bi-IV-2移民與產業活動的發展</p> <p>地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異</p>	<p>【大主題：中美貿易戰】</p> <p>主題2：中國與澳洲貿易關係</p> <p>1.各組依據澳洲與中國區的分布位置大致畫出氣候類型及適合生產葡萄的區域</p> <p>2.老師講述澳洲地中海型氣候的特徵及其產業活動</p> <p>3.分組討論中國和澳洲葡萄種植屬於粗放或集約之差異性</p>	1	<p>1.澳洲葡萄課重稅對貿易的影響</p> <p>2.從影片分析中國貿易課重稅所造成的影響</p> <p>3.學習單</p>	<p>1.學習單內容</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.小組討論與報告</p>	<p>科技資訊</p> <p>多元文化</p> <p>國際教育</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作							
第13週 11/21~ 11/25	1.理解及思辨 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2.態度及價值 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 3.實作及參與 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	A.基本概念與臺灣 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 B.區域特色 地 Bi-IV-1 自然環境背景 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異	【大主題：中美貿易戰】 主題3：中美貿易戰下-- 延伸新疆人權問題 1.簡述新疆維吾爾族的背景 2.以新聞報導說明新疆人權問題 3.分組討論新疆人權問題對中國經濟的影響，並請各組上台分享 4.觀看影片[世界首富及馬斯克]，觀賞完畢由老師歸納重點並作結	1	1.自編講義 2.影片 新疆人權 貝佐斯如何致富 馬斯克如何創造財富	1.學習單 內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	科技 資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作							
第14週 11/28~ 12/2	1.理解及思辨 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2.實作及參與 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	A.基本概念與臺灣 地 Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 B.區域特色 地 Bi-IV-1自然環境背景 地 Bi-IV-2移民與產業活動的發展 地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異	【大主題：烏俄戰爭】 主題1：兩國關係與開戰原因 1.烏克蘭名字有邊境地區的意思 2.俄羅斯民族祖源的基庫羅斯與烏克蘭首都基庫相連 3.烏克蘭民族主義興起 拒被稱為「小俄羅斯人」 4.烏克蘭曾以蘇維埃社會主義國家的身分得到確立 5.烏克蘭與歐美關係深化俄羅斯試圖挽回	1	※學習吧平台課程，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 主題1： 烏俄兩國關係學習單： 1.歷史地位 2.族群差異 3.後期轉變	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	科技資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 第2次定期評量
第15週 12/5~ 12/9	1.理解及思辨 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2.實作及參與 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	A.基本概念與臺灣 地 Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 B.區域特色 地 Bi-IV-1自然環境背景 地 Bi-IV-2移民與產業活動的發展 地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異	【大主題：烏俄戰爭】 主題2：烏俄戰爭對企業的影響 1.能源問題。 2.交通運輸和旅遊業。 3.資訊產業。 4.穀物的供應。 5.晶片產業。	1	※學習吧平台課程，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 主題2： 戰爭對於全球經濟影響學習單 1.能源 2.原料 3.高科技產業	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	科技資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第16週 12/12~ 12/16	1.理解及思辨 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2.態度及價值 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 3.實作及參與 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作	B.區域特色 地 Bi-IV-1自然環境背景 地 Bi-IV-2移民與產業活動的發展 地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異	【大主題：世界種族議題】 主題1：美國的種族議題 1.介紹非洲三角貿易與美國黑奴的由來 2.歌曲〈See you again〉為黑人及白人歌手共同演唱 3.〈靈魂急轉彎〉為皮克斯動畫首位黑人主角 4.分組討論:現今美國是否仍有種族歧視的現象？	1	※學習吧平台課程(邀請碼816234)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 1. 歌曲 〈 See you again 〉 2.皮克斯年度原創〈靈魂急轉彎〉 3.加拿大夢取代美國夢 4.「美國夢」褪色加拿大包容性強取而代之 5.〈幸福綠皮書〉 6.〈關鍵少數〉 7.〈姐妹〉	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	科技 資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第17週 12/19~ 12/23	1.理解及思辨 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2.態度及價值 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	B.區域特色 地 Bi-IV-1自然環境背景 地 Bi-IV-2移民與產業活動的發展 地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異	【大主題：世界種族議題】 主題2：多元是我們的力量-探討加拿大包容帶來的競爭力 1.觀看影片[「美國夢」褪色 加拿大包容性強 取而代之]。 2.學生分組使用平板觀看移民至美國、加拿大 youtuber，並請則一介紹其拉力及推力、及在當地所感受的氛圍，並上傳至作業區。	1	※學習吧平台課程(邀請碼816234)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 1. 歌曲 〈 See you again 〉 2.皮克斯年度原創〈靈魂急轉彎〉	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	科技 資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 3.實作及參與 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作		3.請各組推派代表上台介紹所整理之資料(不限形式)		3. 加拿大夢取代美國夢 4. 「美國夢」褪色加拿大包容性強取而代之 5.〈 幸福綠皮書 〉 6.〈 關鍵少數 〉 7.〈 姐妹 〉			
第18週 12/26~ 12/30	1.理解及思辨 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 2.態度及價值 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 3.實作及參與 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性	B.區域特色 地 Bi-IV-1自然環境背景 地 Bi-IV-2移民與產業活動的發展 地 Bi-IV-3經濟發展的區域差異	【大主題：世界種族議題】 主題1：美國的種族議題 主題3：消除種族隔離—從自身做起 1.觀看〈幸福綠皮書〉、〈關鍵少數〉、〈姐妹〉2.請學生於影片中選出1-2句印象最深刻的台詞或畫面。 3.讓學生透過美國的族群問題去反思身為台灣人的我們，是否用歧視的眼光去看待那些來自東南亞地區的移工及新住民。 4.請同學於討論區發表自身想法—身在台灣人的我們，真的沒有種族歧視嗎？	1	※學習吧平台課程(邀請碼816234)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 1.歌曲〈 See you again 〉 2.皮克斯年度原創〈 靈魂急轉彎 〉 3. 加拿大夢取代美國夢 4. 「美國夢」褪色加拿大包容性強取而代之 5.〈 幸福綠皮書 〉 6.〈 關鍵少數 〉 7.〈 姐妹 〉	1.學習單內容 2.課堂問答 3.小組討論與報告	科技資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作							
第19週 1/3~ 1/6 (1/2補假)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育	主題：氣候變遷比你想象的還快還劇烈 1.引起動機-班級討論 A.分組討論各地極端氣候事件 B..學生觀看影片 C.什麼是氣候變遷？全球暖化的原因？有哪些影響？ 懶人包 D.影片(鏡週刊，暖化悲歌) E.影片(我們的島，澳洲森林大火) 2.領導學生完成線上學習單～支持或反對氣候變遷的存在 A（TED） 為什麼氣候變遷是人權威脅 3.搜尋網路資源，說明臺灣近年環境問題與氣候變遷的關係，在環境倫理上可做到的事項	1	※學習吧平台課程(邀請碼663435)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	科技 資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第20週 1/9~ 1/14 (1/14補班)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件	主題：氣候變遷比你想象的還快還劇烈 1.引起動機-班級討論 A.分組討論各地極端氣候事件 B..學生觀看影片 C.什麼是氣候變遷？全球暖化的原因？有哪些影響？ 懶人包 D.影片(鏡週刊，暖化悲歌) E.影片(我們的島，澳洲森林大火) 2.領導學生完成線上學習單～支持或反對氣候變遷的存在	1	※學習吧平台課程(邀請碼663435)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	科技 資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
		地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育	A (TED)《 為什麼氣候變遷是人權威脅 》 3.搜尋網路資源，說明臺灣近年環境問題與氣候變遷的關係，在環境倫理上可做到的事項					
第21週 1/16~1/17	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育	主題：氣候變遷比你想象的還快還劇烈 1.引起動機-班級討論 A.分組討論各地極端氣候事件 B..學生觀看影片 C.什麼是氣候變遷？全球暖化的原因？有哪些影響？ 懶人包 D.影片(鏡週刊，暖化悲歌) E.影片(我們的島，澳洲森林大火) 2.領導學生完成線上學習單～支持或反對氣候變遷的存在 A (TED)《 為什麼氣候變遷是人權威脅 》 3.搜尋網路資源，說明臺灣近年環境問題與氣候變遷的關係，在環境倫理上可做到的事項	1	※學習吧平台課程(邀請碼663435)，內含教學簡報、影片與網站連結、小組作業 學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	科技 資訊 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____ 第3次定期評量

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致