

新北市中正國民中學111學年度九年級第一學期校訂課程計畫  
設計者：江秀琴、章惠玲

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀萬花筒

2. ☐社團活動與技藝課程：

3. ☐特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_

4. ☐其他類課程：\_\_\_\_\_

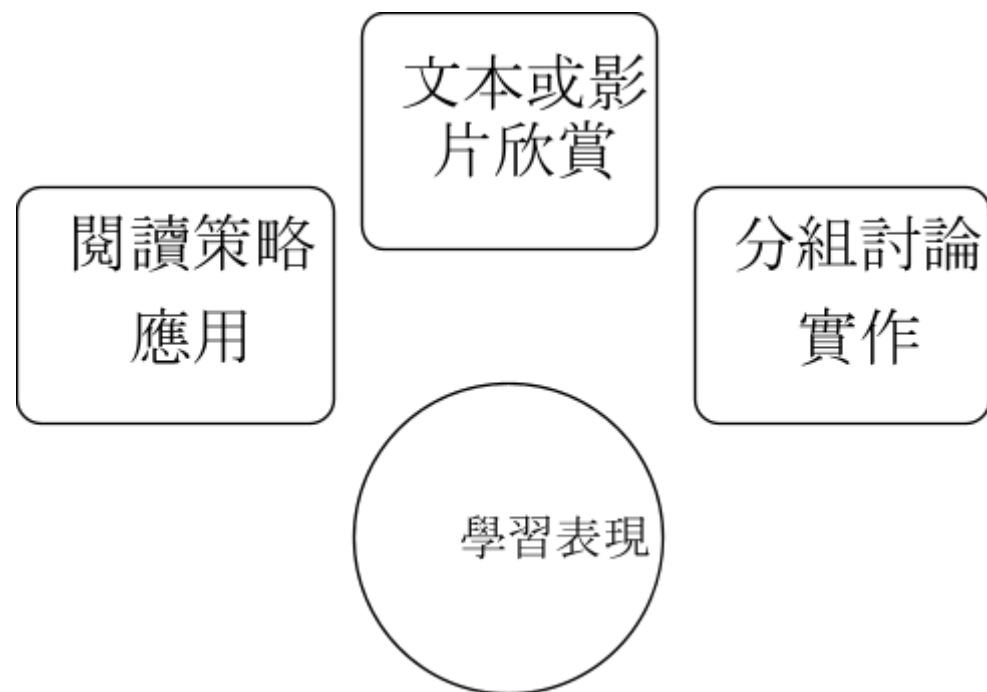
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1.教師透過引導日常生活的議題，藉此培養學生思辨以及反思的能力，並能應用於生活中，有效處理問題。 2.運用自然與社會領域相關文本提供的素材，進行檢索、歸納、分析及省思，並運用課堂所學閱讀技巧於生活中。 3.在學習情境中利用分組學習策略，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容，增強學生共學合作的能力。 4.閱讀各類文本，探索不同學習領域的內涵，並能理解欣賞及運用所學。



#### 四、課程架構:(自行視需要決定是否呈現)



**自主行動、溝通互動、社會參與  
終身學習者**

說明:上圖指出個人的閱讀素養的培養,應當是在其生活、技能、與學習的情境脈絡中,辨識國文與各科之間的關聯,並且進一步思考人生哲學。教師則應在教學過程中,培養其應具備之知識,並引導學生結合不同領域的知識,使學生在面臨問題時得以做出更全面的判斷,並在解決問題的歷程中,養成適性揚才,終身學習之目標。

核心素養具體內涵:

國-J-A2透過欣賞各類文本,培養思辨力的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。

國-J-B2運用各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。

#### 五、

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如：跨領域文本閱讀  單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		應用技巧： 1. 閱讀方法---六何法、心智圖法、各類筆記術..... 2. 內容分析---定標題(抓主旨)、段落排序、表格整理..... 3. 分組活動	例如： 1.閱讀記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第一週 8/30-9/4	2-IV-2有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。	老師示範以簡報說明本學期課程，並且預告全學期的作業。	單元一：生活應用篇 活動一：課程介紹 1.老師利用PPT說明本課程學習重點。 2.運用「篇名呼應、標點斷句、邏輯字詞、圖表判讀.....」閱讀策略分析文本。	1	活動一： 本學期課程介紹  活動二： 分組合作學習	活動一、二： 1.上課筆記 2.參與態度		

			活動二：分小組 組內每個成員都有自己的任務，分別為：主持人、控制、文書、速記。					
第二週 9/5-9/11	2-IV-2有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	單元一：生活應用篇  活動三：問題處理 1.老師利用PPT簡單介紹郵政相關業務。 2.發下學習單，讓學生分組完成問題一、二。 3.教師總結學習重點。	1	活動三： 1.PPT 2.合作學習 3.歸納法	活動三： 1. 學習單 2. 參與態度 3. 他家銀行的匯款單、存款單、提款單	【閱讀策略】 閱J1發展多元文本的閱讀策略	
第三週 9/12-9/18	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	單元一：生活應用篇  活動四：方位辨識 1. 標示出文本中的郵局方位與路線圖，完成第3題。 2. 小組上台分享。 3. 教師總結學習重點。	1	活動四： 1. 學習單 2. 合作學習 3. 歸納法	活動四： 1. 學習單 2. 參與態度 3. 上台報告	【閱讀策略】 閱J1發展多元文本的閱讀策略	數學、社會
第四週 9/19-9/25	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	單元一：生活應用篇  活動五：題目設計 1.以生活周遭實例設計一個題目，運用各科學過的舊知識解題。 2.各小組的題目交給老師，由老師交換各組		活動五： 1.學習單 2.合作學習 3.歸納法	活動五： 1. 學習單 2. 參與態度 3. 上台報告	【閱讀策略】 閱J1發展多元文本的閱讀策略	

			題目，再交各組完成解題。 3. 教師總結學習重點。					
第五週 9/26-10/2	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	單元一：生活應用篇  活動六：圖表辨識 1.老師發下文本學習單。 2.學生依題意作答1-3題。 3.小組討論。 4.教師總結學習重點。	1	活動六： 1.六何法提問 2.整理歸納	活動六： 1.學習單 2.回答問題 3.參與態度	【閱讀策略】 閱J1發展多元文本的閱讀策略	
第六週 10/3-10/9	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	單元一：生活應用篇  活動七：媒體報導 1.老師發下文本學習單。 2.學生依題意作答4-5。 3.小組討論。 4.教師總結：媒體報導常有誤導讀者的情況發生，學會分辨，勿以訛傳訛。		活動七： 1.六何法提問 2.整理歸納	活動七： 1.學習單 2.參與態度 3.上台報告	【資訊教育】 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	社會
第七週 (段考) 10/10-10/16	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	單元一：生活應用篇  活動八：文章結構 1.老師利用PPT示範以心智圖展現架構。 2.老師發下文本學習單。 3.學生依題意作答第6題。 4.小組討論。 5. 教師總結學習重點。	1	活動八： 1.心智圖法 2.六何法提問 3.整理歸納	活動八： 1.學習單 2.參與態度 3.上課筆記	【閱讀策略】 閱J1發展多元文本的閱讀策略	
第八週	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	單元一：生活應用篇	1			【閱讀策略】	

10/17-10/23	題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	活動九:心智圖應用 1.老師利用PPT示範以心智圖展現架構。 2.發下範文,學生練習畫出心智圖。 3.小組討論。 4.教師總結學習重點。		活動九: 1. 心智圖法 2. 整理歸納 3. 討論法	活動九: 上課筆記 參與態度	閱J2發展跨文本的比對、分析的能力	
第九週 10/24-10/30	國6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。	Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	單元一:生活應用篇  活動十:換你做做看 1. 根據題目,畫出文章結構圖。 2. 發下海報紙,各組完成後上台分享。 3. 教師總結學習重點。	1	活動十: 1. 整理歸納 2. 演繹法	活動十: 1. 學習單 2. 海報 3. 參與態度 4. 上台報告	【閱讀策略】 閱J2發展跨文本的比對、分析的能力	
第十週 10/31-11/6	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。	單元二:自然科技篇  活動一:認識植物 1.老師利用影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5LGPyDelfyl">https://www.youtube.com/watch?v=5LGPyDelfyl</a> 2.教師歸納影片重點。 3.發下學習單,完成題目。 4.小組討論。 5. 教師總結學習重點。	1	活動一: 1. 影片 2. 討論法	活動一: 1. 學習單 2. 參與態度	【閱讀策略】 閱J10主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	自然
第十一週 11/7-11/13	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如	單元二:自然科技篇  活動二:即將滅絕的植物 1. 老師利用影片教學		活動二: 1. 影片	活動二: 1. 學習單	【閱讀策略】 閱J10主動尋求多元的詮釋,並試	自然

	決問題的能力。 國5-IV-5 大量閱讀多元 文本, 理解議 題內涵及其與 個人生活、社 會結構的關聯 性。	科學知識、產 品、環境等。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N8kx-BgD9Ts">https://www.youtube.com/watch?v=N8kx-BgD9Ts</a> 2. 教師歸納影片重點。 3. 小組討論~~該如何拯救 瀕臨滅絕的植物? 4. 上台分享 5. 教師總結學習重點。		2. 討論法	2. 口頭發表	著表達自己的想 法。  【環境議題】 環 J8 了解臺灣生 態環境 及社會發 展面對氣候變遷 的脆弱性與 韌 性。	
第十二週 11/14-1 1/20	國5-IV-5 大量閱讀多元 文本, 理解議 題內涵及其與 個人生活、社 會結構的關聯 性。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、 理性的說明, 如 科學知識、產 品、環境等。	單元二：自然科技篇  活動三：認識昆蟲 1. 老師利用影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75fWXNPoLNg&amp;list=PLKSlinZ0umWd6TlMSt633vcbicMnzGW6j">https://www.youtube.com/watch?v=75fWXNPoLNg&amp;list=PLKSlinZ0umWd6TlMSt633vcbicMnzGW6j</a> 2. 教師歸納影片重點。 3. 發下學習單, 完成題目。 4. 小組討論。 5. 上台報告。 6. 教師總結學習重點。	1	活動三： 1. 影片 2. 學習單 3. 討論法	活動三： 1. 學習單 2. 參與態度 3. 口頭發表	【閱讀策略】 閱J10主動尋求多 元的詮釋, 並試 著表達自己的想 法。  【資訊教育】 資 J6 選用適當的 資訊科技 與他人 合作完成作 品。	自然
第十三週 11/21-11/ 27	國5-IV-5 大量閱讀多元 文本, 理解議 題內涵及其與 個人生活、社 會結構的關聯 性。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、 理性的說明, 如 科學知識、產 品、環境等。	單元二：自然科技篇  活動四：認識魚類 1. 老師利用影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tObbAiPhG8Q">https://www.youtube.com/watch?v=tObbAiPhG8Q</a> 2. 教師歸納影片重點。		活動四： 1. 影片 2. 討論法	活動四： 1. 學習單 2. 參與態度	【閱讀策略】 閱J10主動尋求多 元的詮釋, 並試 著表達自己的想 法。  【海洋教育】	自然



			3.發下學習單, 完成題目。 4.小組討論。 5.教師總結學習重點。				海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。	
第十四週 (段考) 11/28-12/4	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等。	單元二: 自然科技篇  活動五: 海洋環境教育 1.老師利用影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U">https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U</a> 2.教師歸納影片重點。 3.發下題目。 4.小組討論。 5.教師總結學習重點。	1	活動五: 1.影片 2.討論法	活動五: 1.參與態度 2.口頭發表	【閱讀策略】 閱J10主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。  【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然
第十五週 12/5-12/11	國5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等。	單元二: 自然科技篇  活動六: 飛機構造與原理 1. 老師利用影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cWADSpDM-lo">https://www.youtube.com/watch?v=cWADSpDM-lo</a> 。 2. 教師歸納影片重點。 3. 發下學習單, 完成題目。 4. 小組討論。 5.教師總結學習重點。	1	活動六: 1.影片 2.討論法 3.實作練習	活動六: 1.學習單 2.參與態度	【閱讀策略】 閱J10主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。	自然
第十六週	國5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解議題		單元二: 自然科技篇 活動七: 手機	1	活動七:	活動七:	【閱讀策略】	自然

12/12-12/18	題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1.發下學習單，完成第五大題。 2.小組討論。 3.各組發表最常使用手機的何種功能。 4.想一想手機還有哪些好用的功能？ 5.使用手機傳遞訊息應注意那些事？ 6.教師預告下次上課進行小組競賽。		1.學習單 2.討論法	1.學習單 2.口頭發表	閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十七週 12/19-12/25	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	單元二：自然科技篇  活動八：手機應用篇 1.發下海報紙，各組寫下「手機有哪些好用的功能」、「使用手機傳遞訊息應注意那些事」，愈多愈好。 2.計時十分鐘完成，各組上台發表。 3.列出最多者為優勝，給小獎品以資鼓勵。 4.各組討論「校園禁用手機有哪些優缺點」 5.教師在黑板呈現正反論述，共同討論。 6.教師總結學習重點。		活動八： 1.提問法 2.討論法	活動八： 1.海報 2.口頭發表 3.參與態度	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	自然
第十八週	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議	Bc-III-3	單元三：社會文化篇 (一)歷史 活動一：德國大事紀	1	活動一：	活動一：	【閱讀策略】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。	社會

12/26-1/1	題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.發下學習單, 看文章, 完成問題。 2.小組討論 3.結合外國歷史---德國 4.教師總結學習重點。		1.文本學習單 2.討論法 3.提問法	1.學習單 2.口頭發表		
第十九週 1/2-1/8	國5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	單元三: 社會文化篇 (二)旅遊 活動二: 旅行從地圖開始 1.發下學習單, 看文章, 找地圖。 2.小組討論, 完成問題。  活動三: 趣看世界地圖 1. 世界各國找一找。 2. 說說你的發現。 3.完成學習單。 4. 教師總結學習重點。	1	活動二: 1.學習單 2.閱讀文本 3.討論法  活動三: 1.學習單 2.討論法	活動二: 1. 閱讀文本 2. 參與態度  活動三: 1. 參與態度 口頭發表	【閱讀策略】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。	社會
第二十週 1/9-1/15	國5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	單元三: 社會文化篇 (二)旅遊 活動四: 台灣地圖找一找 1.發下學習單, 看文章, 找地圖。 2.小組討論, 完成問題。 3.河川與人類歷史發展的關係密切, 說說你的發現。	1	活動四: 1.文本學習單 2.六何提問法 3.討論法	活動四: 1.學習單 2.口頭發表 3.參與態度	【閱讀策略】 閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	社會
第二十一週	國5-IV-5	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、	單元三: 社會文化篇 (二)旅遊 活動四: 台灣地圖找一找	1	活動四: 1.文本學習單	活動四: 1.學習單		

1/16-1/2 2	大量閱讀多元 文本, 理解議 題內涵及其與 個人生活、社 會結構的關聯 性。	建築形式、交 通工具、名勝 古蹟及休閒娛 樂等文化內 涵。	1.發下學習單, 看文章, 找 地圖。 2.小組討論, 完成問題。 3.河川與人類歷史發展的 關係密切, 說說你的發現。 4.教師總結學習重點, 並預 告下學期單元內容。。		2.六何提問法 3.討論法	2.口頭發表 3.參與態度		
---------------	---	---	--	--	------------------	------------------	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學  
☒否, 全學年都沒有(以下免填)