

新北市中正國民中學111學年度 9 年級第 1 學期校訂課程計畫

設計者：趙佳玲、林佩樺、鍾毓惠

一、課程類別：

1.□專題探究課程：從時事議題看世界(上) 2.□社團活動與技藝課程：(寫出名稱)

3.□特殊需求領域課程：(寫出名稱) 4.□其他類課程：(寫出名稱)

二、學習節數：每週(1)節，實施 21 週，共(21)節。




三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解	1. 於閱讀理解時，具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 透過閱讀內容充實世界觀，於課餘能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程架構：

日期	主題(主要撰寫者)	學習內容	活動簡述
Week1~Week4	職業面面觀 (生涯發展)	<ul style="list-style-type: none"> ●Week 1 職業知多少 -A Successful Chef ●Week 2 工作甘苦談 -Career Choices ●Week 3 工作百百款 - Octogenarian Instagram Stars Start Fashion Service ●Week 4 英文履歷表怎麼寫-The pomodoro Technique - Cram School? To Go or Not to Go? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶利用問答及影片導入職業議題 ▶分析各職業的甘苦跟必要條件 ▶未來工作百百款 ▶英文履歷表與求職技巧腦力激盪 ▶補習班去與不去呢?來一場辯論!!
Week5~ Week8	來份塑膠濃湯嗎? (海洋議題)	<ul style="list-style-type: none"> ●Week 1 塑膠濃湯影片觀賞與省思-Goodbye, Single-use Plastic Drinking Straws. ●Week 2 終結塑膠濃湯- The Amazon River ●Week 3 塑膠星球繪本-Taiwan Eco-friendly fashion. ●Week 4 從我開始減塑-Plastic Pollution 	<ul style="list-style-type: none"> ▶塑膠濃湯影片導入環保議題 ▶終結塑膠濃湯影片及閱讀 ▶繪本閱讀與閱讀測驗 ▶海報製作與社群發文
Week 9~Week 12	地球另一端的新鮮事?(國際教育)	<ul style="list-style-type: none"> ●Week 1 設計專屬你的停車格空間-Parking day ●Week 2 安全的腳踏車專用道-Friendly Design for Cyclists in the Netherlands ●Week 3 招財貓是左手或右手-Manekineko ●Week 4 噴泉也可以很有型-World's coolest fountain 	<ul style="list-style-type: none"> ▶國際公園日的實況影片與由來 ▶腳踏車專用道可以很不同 ▶日本常見的招財貓 ▶設計屬於自己的噴泉
Week13~Week16	跟霸凌說不! (生命與品德教育)	<ul style="list-style-type: none"> ●Week 1 觀賞影片 “Bullying is never OK!” -School bullying ●Week 2 閱讀繪本“The bully” -Words may kill ●Week 3 網路安全及霸凌 -Aisha is a cyber bully! ●Week 4 給力便利貼活動 -Stop Bullying 	<ul style="list-style-type: none"> ▶Youtube 影片觀賞導入霸凌主題 ▶繪本“The bully”閱讀及學習單填寫 ▶克漏字與閱讀測驗 ▶Positive post-it Day 影片觀賞及班內活動
Week17~Week20	能源浪費與地球? (能源與環境教育)	<ul style="list-style-type: none"> ●Week 1 節能你我都能 -Energy Label -Safe Energy at Home ●Week 2 地球一天的能源消耗 -Saving water -Renewable Energy ●Week 3 能源危機-A cry from the Swedish Girl, Greta Thunberg ●Week 4 節能減碳救地球 - Carbon Footprint - Tesla Energy Plan 	<ul style="list-style-type: none"> ▶以3E 導入環保能源議題 ▶計算同學一人一天消耗的能源 ▶瑞典少女的吶喊演講觀賞 ▶設著思考可以如何減少自己的碳足跡

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	1-IV-2 能聽懂常用的教用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易的故事及短文大意。	Week 1 : 職業知多少 1. 觀看 Youtube 影片 “Exploring jobs past, present and future” 導入職業議題 2. 影片內容探討: 請同學自有對影片內容發表感想 3. 利用 PPT, 導入各種職業的英文 doctor, lawyer, secretary, teacher, salesperson, waiter/waitress, accountant, mechanic, construction worker, police officer, mail carrier, businessperson, bank teller, dentist, plumber, architect, truck driver, nurse, youtuber, janitor, stock broker, manager 4. 單字練習: 工作與內容連連看 (live work sheets) 5. 閱讀測驗-克漏字: <u>A Successful Chef (F2. P.140)</u>	1	1. Youtube 影片  https://youtu.be/f6VwmIW02mI 2. 單字連連看  3. 閱讀策略: 時態與文意的綜合型克漏字測驗 閱讀技巧應用	1. Wordwall 單字職業 相關字彙 線上測驗 2. 閱讀測驗		自編藍色 多元評量紅色 提升教學品質 生涯教育綠色 海洋教育深藍 環境教育橘色 國際與多元文化教育 紫色 安全教育 深紅色 品德教育 黃色 能源教育靛色
第2週			Week 2: 工作甘苦談 1. 大家怎們選工作呢? 利用 google 表單進行 “What’s the important thing for your future job?” 的票選, 請同學票選會影響選擇工作的可能因素, 同時分享班上的前五選項。 2. 老師分享 “教師職業” 的甘苦及所需具備的能力及檢定, 請同學三人一組, 每組抽出一個職業請同學討論該	1	1. google 表單  1. 分組學習單(職業優缺點與所需要件) 2. Youtube 影片	1. google 表單 2. 課堂參與 3. 閱讀測驗	生涯教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			職業的優缺點各三及所需具備的能力為何同時上台分享。 3. 閱讀測驗-對話型閱讀測驗: Career Choices (F.3 p.50) 4. HARDEST Jobs In The World! 影片 觀賞並請同學思考如果是自己願意從事當中的哪一項工作呢?		 https://youtu.be/s7Tns5nix6Y 3.閱讀策略: 確認說話人數、閱讀時標示關鍵字以確認每個人的想法			
第3週	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 Ac-IV-8國中階段所學字詞。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17簡易的故事及短文大意。	Week3: 工作百百款 1. 以 Youtube 影片: Taiwan grandparents become Instagram stars modelling abandoned clothes 引起動機,讓同學討論 IG 網紅偶像是否是職業呢? 2.閱讀測驗-長文閱讀: Octogenarian Instagram Stars Start Fashion Service	1	1.Youtube 影片  https://youtu.be/Gk8eB2sOvfY 3.閱讀策略: 利用 WH-法則釐清文章脈絡架構	1.課堂參與 2.閱測紙筆測驗	生涯教育 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
第4週	4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文學習素材。		Week4 : 英文履歷表怎麼寫 1. 利用假想人物請學生分組試著寫出關於他的履歷表。 2.老師當老闆 請五位同學上台進行英文面試 3.請同學分享面試感想 4.閱讀測驗- 圖表: The pomodoro Technique (南.閱素 30) 5.閱讀測驗-對話: Debate: Cram School? To Go or Not to Go? (Win#3 p.62)	1	1.英文履歷表範本  2.閱讀策略-圖表: 善用掃描技掌握圖片要表達的意旨 3.閱讀策略-對話: 不同人的意見歸納方式	1.履歷表 2.口頭報告 3.閱讀測驗	生涯教育 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第5週	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、簡易的描述或回答。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Week1: 來份塑膠濃湯嗎? 1. 老師問學生是否聽過塑膠濃湯一, 請同學猜猜是什麼意思? 2. 利用 PPT 的照片呈現海洋塑膠垃圾, 讓主題可以更明顯。 3. 觀賞「塑膠濃湯」影片, 之後請同學列出自己每天使用的塑膠製品數量, 並以組為單位上台分享。 4. 閱讀測驗-短文閱讀: Goodbye, Single-use Plastic Drinking Straws. (win2 -p.108)	1	1.Youtube 影片:  Plastic Soup - The Great Pacific Patch 2.閱讀策略: 能按照文章排出正確順序;能從上下文推出畫線字的意思	1.口頭發表 2.閱讀測驗	海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
第6週	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。		Week 2: 來份塑膠濃湯嗎?-終結篇 1. 課程開始前先進行本週影片所需單字, 並請同學按照提供的字彙思考推測影片及閱讀可能內容。 2. 撥放 “End the plastic soup” 影片, 並請同學分享片中最震撼的資訊。 3. 老師再次提示閱讀所需的字彙並請同學以組為單位進行文章小組討論, 4. 閱讀測驗-長文閱讀 The Amazon River (win3-p.130)	1	1.Youtube 影片:  https://youtu.be/A73S2acAOkU 2.閱讀策略: 找出各段主旨及關鍵字	1.課堂參與 2.閱讀題目練習	海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
第7週	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Week 3: 塑膠星球繪本 1. 繪本 “A Planet Full of Plastic” 有聲書閱讀, 並找出教室內有多少塑膠製品, 並請同學思考塑膠再利用的可能性。 2.閱讀測驗-長文閱讀: Taiwan Eco-friendly fashion.	1	1.繪本: A planet full of plastic. 導讀  2.閱讀策略: 以略讀方式了解文章大意	1.口說課堂參與 2.閱讀測驗	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並切動物福利。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第8週	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	Week 4: 來份塑膠濃湯嗎?-從我開始做海報製作與社群分享 1. 利用平板上網搜尋 Be plastic clever 的相關活動影片. 發下九宮格請學生以自己及家庭單位,思考可以減塑的方式,並以組為單位進行 “End the plast soup-be palstic clever” 的海報製作. 2. 拍攝海報與組員照片,並以簡單中英文呼籲口號,將照片及口號上傳至自己的 IG 或是 FB. 3. 閱讀測驗-克漏字測驗: Plastic Pollution	1	1.Be plastic clever 影片搜尋 2.減塑九宮格 3.減速海報製作 4.閱讀技巧:前後文的文意判斷	1.活動參與及海報製作 2.閱讀測驗	環保及海洋教育 海 J19 了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
第9週	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。 C-IV-5 國際生活禮儀。 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-4 基本的世界觀。 Bp-V-6 訊息歸類。 Bp-V-7 語境間因果關係。	Week 1: 世界公園日 1.老師利用“park”這個字的用法,請同學思考若有機會 park(停車)變成(公園)那大家要如何設計自己團隊的專屬空間。 2.撥放 Parking day 影片,用簡單的英文短文介紹該節日的理念及作法。 3.閱讀測驗: 克漏字填空 Parking day (F2. P.164)	1	1. Youtube 影片 https://youtu.be/HdDRgQyedjo  2.閱讀策略: 根據前後文選擇短句及連接詞	1.口頭發表 2.影片聽力練習 3.閱讀測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
第10週	5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播,並能以簡單的字詞、句子記下要點。	C-IV-5 國際生活禮儀。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	Week 2: 安全的腳踏車專用道 1.延伸上週的世界公園日概念,引導本週關於腳踏車專用道的議題。 2.讓同學觀看影片: Why Taipei is the Best City To Ride a Bike https://youtu.be/LV2JJ8aJ51w 並試著以提問以下問題請同學思考台灣腳踏車車道的想法	1	1. Youtube 影片 Why Taipei is the Best City To Ride a Bike https://youtu.be/LV2JJ8aJ51w	1.課堂參與 2.閱讀測驗	國際與多元文化議題 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		A. Are you a cyclist? B. Is Taipei friendly to cyclist? C. What makes cycling accidents happen? 2. 閱讀測驗-長文閱讀: Friendly Design for Cyclists in the Netherlands (F2. P.158) 3. 請同學比較荷蘭與台灣的城市腳踏車道,並發表如果是自己可做怎樣友善的規畫讓台北成為腳踏車的友善城市呢?		 2. 閱讀策略: 主旨判斷、文大圖片連結方式			
第11週	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	D-IV -3 訊息因果關係的釐清。 D-IV -4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 C-IV -5 國際生活禮儀。Part Fifteen 國際教育 C-IV -2 國內外風土民情。 C-IV -4 基本的世界觀。 Bp- V -6 訊息歸類。 Bp- V -7 語境間因果關係。 C-IV -5 國際生活禮儀。 C-IV -2 國內外風土民情。 C-IV -4 基本的世界觀。	Week 3: 招財貓是左手或右手 1. 請同學根據目前為止的探訪的台灣寺廟,討論在台灣常用來連結財運或是好運勢之間的動物。 2. 接著以日本東京豪德寺照片導入本週主題“manekineko”的介紹 3. 閱讀測驗-對話練習: Manekineko (F3. P.136) 4. Youtube 影片觀賞與聽力測驗練習 What's The Story Behind Japan's Lucky Cats? 5. 回答影片內容的相關問題	1	1. 豪德寺照片  2. Youtube 影片: What's The Story Behind Japan's Lucky Cats?  https://youtu.be/zXX79eaZsOg 3. 閱讀策略: 圈記每個人重要觀點以歸納主題	1. 課堂參與 2. 影片聽力練習 3. 閱讀測驗	國際與多元文化議題 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第12週	5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	C-IV -2 國內外風土民情。 C-IV -4 基本的世界觀。	Week 4: 噴泉也可以很有型 1. 利用 Youtube 影片介紹世界的特殊噴泉,並帶入單字與地名教學 2. 請同學在世界地圖上標出特色噴泉的城市所在	1	1. Youtube 影片 The World's Most Amazing Fountains  2. 意見分享 3. 閱讀測驗	1. 影片聽力練習 2. 意見分享 3. 閱讀測驗	國際與多元文化議題 國 J5 尊重與欣賞	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		3.閱讀測驗-長文閱讀 World's coolest fountain 4.請同學挑一個台灣的城市，以組為單位設計一個有該城市特色的噴泉，並上台報告設計理念。		https://youtu.be/rFDx5TkZ7lc 2.閱讀策略: 利用推論方式作答		世界不同文化的價值。	
第13週	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Week1: 校園零霸凌-霸凌知多少 1. 老師發下 Think and do 學習單,請同學先看照片中的女孩想像發生的事情 2. 進行霸凌相關字彙教學後觀賞影片 "Bullying is never OK!" , 3. 分享影片觀後心得並且完成霸凌分類的學習單並進行自我檢測並思考怎樣的行為可能在不知覺中造成對他人的傷害而構成霸凌 4. 閱讀測驗-克漏字 School bullying (F1. 南一閱讀素養6)	1	1.Think and do 學習單 2.Youtube: Bullying is never okay.  https://youtu.be/F6r0B78GQgg 3. 閱讀策略: 依據前後文進行時態判斷	1.口頭參與 2.閱讀測驗	安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第14週	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨	Week 2: 校園零霸凌-有聲書 The bully 1. 老師先針對繪本內出現的單字進行教學,同時利用 PPT 將繪本片段圖片按照順序呈現請學生推測故事的情節。 2.請同學用平板觀賞繪本有聲書: The bully. 3.同學進行有聲書觀賞分享並回答若自己是故事中的角色會如何對應。 4.閱讀測驗-長文閱讀 Words may kill (F2.83)	1	1.The bully 線上繪本  2.閱讀策略: 細節推敲、主旨判斷及字詞掌握	1.課堂參與 2.閱讀測驗	品德教育議題 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第15週	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的辨	Week 3: 網路安全知多少 1. 調查班上同學使用網路的習慣並請同學思考自己可能洩漏的資訊，及正確的網路安全觀念。 2. 接者請同學討論網路霸凌可能出現的狀況及實際的經驗或是聽過的故事分享 3. 閱讀測驗-長文閱讀 Aisha is a cyber bully! 4. 利用與霸凌有關文章進行閱讀測驗訊另外並讓學生對霸凌的影響有更深切的了解。	1	1. 閱讀策略: 錯誤資訊訂及各段主旨短句寫作練習	1. 課堂分享 2. 閱讀測驗	品德與資訊安全議題 品 J8 理性溝通與問題解決。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____
第16週	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		Week 4: 校園零霸凌-給力量便利貼 1. 觀賞 Positive post-it day 影片 2. 根據影片完成 live worksheet 學習單 3. 以班級為單位進行 positive post-it 活動, 請同學抽出五個同學及一個老師, 寫出今日對他們的正向話語(中英文皆可) 4. 閱讀測驗-長文閱讀 Stop Bullying (F3.p.96)	1	1. Youtube 影片: Positive post-it day  https://youtu.be/0zLteIn7IS0 2. 給力便利貼活動 3. 閱讀策略: 文意推論、字詞掌握及細節推敲	1. 影片聽力練習 2. 便利貼製作 3. 閱讀測驗	品德教育議題 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第17週	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ac-IV-2 常見的 教室用語。 Ac-IV-3 常見的 生活用語。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 Ac-IV-8 了解簡易故事及短文的大意 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Week1: 節能你我都能 1.問問同學是否知道3C 是什麼 C, 而近年來興起的3E 又是什麼呢? 以3E-經濟(Economic)、環境(Environment)與能源(Energy)的想法導入用續能源的議題。 2.請同學畫出印象中家中電器上是否有任何的省能源標示呢?請同學發表自己畫的圖。 3.閱讀測驗-對話式閱讀: Energy Label (F2. P.48) 4.閱讀測驗-圖表閱讀: Safe Engery at Home (F3. P.74)	1	1.利用 PPT 介紹常見的節能標示 2.對話與圖表的閱讀測驗介紹 3.閱讀策略: 主旨推論、細節推敲及圖文配對	1.課堂參與 2.閱讀測驗	能源議題 能 J5 了解能源與經濟發、環境之間相互的影響與關聯。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第18週	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	。	Week 2 : 地球的一天與能源消耗 1.老師以每天每個人的活動與飲食以導能源的議題.請同學寫出再生能源與非再生能源. 2.撥放影片: How much electricity does it take to power the world? 3.請同學思考自己的一天用掉多少電量.再想想看地球上的石油或煤礦還夠地球用多少年呢? 4.閱讀測驗-圖表閱讀 Saving water (Win-1 p.43) 5.閱讀測驗-長文閱讀: Renewable Engery (6.學習單: How much energy do I really use?	1	1.Youtube 影片 https://youtu.be/tjwrG4Debc4  2.閱讀策略:以圖輔文理解文意 3.閱讀策略:各段主旨歸納及文章大意推敲. 4.活動:能源學習單	1.課堂參與 2.閱讀測驗 3.能源學習單	能源議題 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第19週	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	Ac-IV-2 常見的 教室用語。 Ac-IV-3 常見的 生活用語。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 Ac-IV-8 了解簡易故事及短文的大意 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Week3: 能源危機與瑞典少女的怒吼 1.觀看 Energy! Let's save it 短片.請同學思考能源短缺與能源浪費之下, 地球上的生物會面臨什麼問題? 50年後的地球會變成怎樣呢? 2.閱讀測驗-長文閱讀: A cry from the Swedish Girl, Greta Thunberg (F1. U8) 3.觀看 Greta Thunberg 在聯合國的演講影片: Greta Thunberg full speech at UN Climate Change COP24 Conference 4.請同學思考節能如何從己身做起?	1	1.Youtube 影片 https://youtu.be/h4RmNNve3lc  2.閱讀策略: 主旨推敲與字意選擇 3.Youtube 影片 	1.課堂參與 2.影片聽力練習 3.閱讀測驗	能源議題 能 J1 認識國內外能源議題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第20週	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		Week 4: 節能減碳救地球 1.回顧前三週的課程請同學想像如國都不改變的地球 同時撥放影片：碳足跡的代價, 從中學習氣候變遷的相關字彙 2.閱讀測驗-漫畫式短文 Carbon Footprint (win-1 p.110) 2 閱讀測驗-長文閱讀 Tesla Energy Plan (F3.p.76) 4.請同學思考 有沒有任何目前沒有但可以執行的計畫呢?	1	1.Youtube 影片: The cost of Carbon  https://youtu.be/za4r5uWj4AY 2.閱讀策略:漫畫式短文之主旨歸納	1.課堂參與 2.閱讀測驗	能源議題 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

六、本課程是否有校外人士協助教學

▼否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致