

新北市中正國民中學111學年度7年級第2學期校訂課程計畫

設計者：楊悅康(匯整)、賴家祥

一、課程類別：專題探究課程—土地之戀，城市之情(2)

二、學習節數：每週(1)節，實施20週，共(20)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
■ A2系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題
■ C2人際關係與團隊合作	社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係
■ C3多元文化與國際理解	社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係

四、課程架構：

週別	單元名稱	延伸內容 (括弧內為節數)	項目
第1~2週	土城蝦米人	清領時期的土城(2)	專題
第3週		日治時期的土城(1)	專題
第4~6週		現代土城的人口特色(3)	專題
第7~9週	土城地區產業的今昔變遷	第一級產業(3)	專題
第10~11週		工商發展與交通關聯(2)	專題
第12~14週	地理實察	土城重劃區(3)	專題
第15~17週		土城的傳統信仰(3)	專題
第18週	躍昇中的土城	土城區的發展與未來(1)	專題
第19週		交通設施、文教、醫療活動(1)	專題
第20週	為什麼住在雙北很幸福	多元文化(1)	專題

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1~2週 2/13~2/24	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係 地 Ca-IV-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係	單元一：土城蝦米人 活動1：清領時期的土城 1.運用「 地名資訊服務網 」，查詢「土城」地名在臺灣的分布位置 2.學生討論與報告：土城的地名意義與由來 3.教師區別築土為城、以石為城的相同與相異處。 4.運用「 地名資訊服務網 」，查詢清代新北市土城周圍的地圖。 5.找出傳統土城區的聚落中心與當年的土地利用 6.說明清代的行政區劃與現代地名的關聯 7.作業：學習單第1回「清領時期的土城」，同學使用地名資訊服務網與 google地圖 ，找出中正國中與學生住家的位置，查詢當年土地使用的樣貌。	2	1.學習單 2.電腦與投影機 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.分組報告	閱讀素養教育(閱J4) 資訊教育(資E5、E6) ※議題內容見課程計畫末頁	2/18 補班補課(2/27) 2/21~2/22 九年級複習考
第3週 2/27~3/3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布 地 Ad-IV-2臺灣的人口組成 地 Ad-IV-3多元族群的文化特色 地 Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對策	單元一：土城蝦米人 活動2：日治時期的土城 1.運用「 地名資訊服務網 」，查詢日治時期土城周圍的地圖。 2.找出日治時期土城區的聚落中心與當年的土地利用 3.閱讀「 擺接史話：土城人文史蹟導覽 （資料來源：國家圖書館 臺灣記憶 https://tm.ncl.edu.tw/ ）」，簡介日治時期土城的人口與產業。 4.作業：學習單第2回「日治時期的土城」。	1	1.學習單 2.電腦與投影機 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.心得報告	閱讀素養教育(閱J4) 資訊教育(資E5、E6)	(2/27~2/28 連假)
第4~6週 3/6~3/26	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布 地 Ad-IV-2臺灣的人口組成 地 Ad-IV-3多元族群的文化特色 地 Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對策	單元一：土城蝦米人 活動3：現代土城的人口特色 1.教師提供土城區國中小的創立年代，繪製地圖。 2.教師以學校設立為例，歸納土城區域發展的變化。 3.作業：學習單第3回「土城的區域發展-以學校設置為例」。 4.比較土城與鄰近區域歷年的人口成長，說明土城與相鄰區域人口成長的異同。 5.作業：學習單第4回「土城的人口」，認識土城區的人口特色。	3	1.學習單 2.電腦與投影機 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.心得報告 4.習學單	閱讀素養教育(閱J4)	3/25 補班補課(4/3)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第7~9週 3/27~4/14	社1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗 或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關 懷。 社2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異性，並欣賞 其文化之美。	地 Ad-IV-1臺灣的人口成長 與分布 地 Ad-IV-2臺灣的人口組成 地 Ad-IV-3多元族群的文化 特色 地 Ad-IV-4問題探究：臺灣 人口問題與對策 地 Ae-IV-1臺灣農業經營的 特色	單元二：土城地區產業的今昔變遷 活動1：第一級產業 1.統計學生家長的職業類別，計算班級的產業結構。 2.教師以大安圳為主軸，說明農業在土城的發展變 化。 3.運用「地名資訊服務網」與歷史照片，說明土城農 業的變遷。 4.運用「 土城區農會 」網站，說明土城的著名農產。 5.分組烹調「 擺接手打風乾麵 」或其他麵食，介紹土 城的農特產。 6.中正國中快樂農場踏查，認識菜圃裡的農作物。 7.完成學習單第5回：土城的農業。 8.教師以 海山煤礦 為主軸，說明礦業在土城的發展。 9.統計新北市各行政區的原住民比例，說明土城區原 住民比例偏高的原因(提供採煤的勞動力)。 10.教師播放歌曲「 老么的故事 」(鄭智化演唱)與「 為 什麼 」(胡德夫演唱)，說明產業發展的相對代價。	3	1.學習單 2.電腦與投影 機 3.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.心得寫作	資訊教育 (資 E5、 E6) 生命教育	3/29~3/30 第1 次段考 4/3~4/5連假
第10~11 週 4/17~4/28	社1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域 內容知識的關係。 地1b-IV-2歸納自然與人 文環境互動的結果。 社2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡， 發展本土意識與在地關 懷。	地 Ae-IV-2臺灣工業發展的 特色 地 Ae-IV-4問題探究：產業 活動的挑戰與調適	單元二：土城地區產業的今昔變遷 活動2：工商發展與交通關聯 1.介紹土城工業區的 歷史 。 2.學生分組搜尋資料，介紹土城工業區的著名 廠商 。 3.教師介紹土城的公路路線與捷運興建的歷史。 4.運用新聞，說明大安圳 改建 作為馬路(亞洲路)的 原因。 5.學生分組 搜尋資料 ，介紹土城區的馬路路名由來 (金城路、亞洲路、明德路、學府路、擺接堡路、 清水路等) 3.完成學習單第6回。	2	1.學習單 2.電腦與投影 機 3.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.習學單 4.分組報告	資訊教育 (資 E5、 E6)	4/20~4/21 九 年級複習考
第12~17 週 5/1~6/9	社1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域 內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗 或社會現象。	地 Af-IV-2都市發展與都市 化 地 Af-IV-3臺灣的區域發展 及其空間差異 田野觀察	單元三：地理實察 活動1：土城重劃區 1.教師介紹 土城重劃區 與暫緩重劃區的由來。 2.學生分組介紹重劃區內的重大建築(包括建案、土 城醫院、斬龍山公園等)。 3.學生分組，預備校外踏查。 4.進行土城重劃區校外踏查。 5.整理踏查相關的文件、照片，進行口頭報告。 活動2：土城的傳統信仰 1.介紹土城區的著名廟宇與神明。	6	1.學習單 2.電腦與投影 機 3.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.習學單 4.口頭報告 5.簡報內容	戶外教育 (戶 J2、 J5、J6) 多元文化 教育(多 J9)	5/2~5/3 九 年 級第2次段 考 5/16~5/17第2 次段考 5/20~5/21 會 考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2.由傳統信仰的內容，說明本地環境與產業間的關聯。 3.土城三元宮踏查。 4.整理踏查相關的文件、照片，進行口頭報告。					
第18週 6/12~6/17	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異	單元四：躍昇中的土城 活動1：土城區的發展與未來 1.以新聞說明產業、交通與人口遷移的實例。 2.以土城彈藥庫的遷移為例，說明土城的區域規劃。 3.完成「鄰避設施」學習單。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.習學單	環境教育 (環 J4)	畢業典禮週 6/17 補班補課(6/23)
第19~20 週 6/19~6/30	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異	單元五：為什麼住在雙北很幸福 活動1：交通設施、文教活動 1.介紹土城區的教育環境、醫療、娛樂資源豐富(各類課程、臺大醫院、百貨等) 活動2：學習、醫療、娛樂資源、其他施政項目 1.介紹民眾喜歡的施政項目(各區運動中心、市民熱線、自行車政策、戶外公共區域免費無線上網) 2.學生說明曾使用過的公共設施 3.統計吸引學生定居土城的因素排名。 活動3：多元文化 1.介紹雙北的原住民 2.雙北的原住民文化活動(母語歌謠暨歌舞劇競賽、號召族人返鄉參加豐年祭、新北市原住民族聯合豐年祭)	2	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.習學單	多元文化 教育(多 J9)	6/22-23 端午 節連假 6/28~6/29 第3 次段考 6/30休業式

本計畫包含的【融入議題】指標如下：

閱讀素養教育 **J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本

資訊教育 **E5** 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品

資訊教育 **E6**認識與使用資訊科技以表達想法

戶外教育 **J2**擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力

戶外教育 J5在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良 好態度與技能
戶外教育 J6參與學校附近環境或 機構的服務學習，以 改善環境促進社會公益
多元文化 J9 關心多元文化議題 並做出理性判斷
環境教育 J4 了解永續發展的 意義（環境、社 會、與經濟的均 衡發展）與原則

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

【附錄：學習單】

第1回 清領時期的土城

地名資訊服務網基本操作(1)

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

一、前言：

今日台灣工商繁榮、交通便利，都市景觀快速變遷，。你（妳）知道住家或學校附近在百年前是什麼模樣嗎？當時的地名是什麼？透過這張學習單追尋家鄉土地的前世！

二、「地名資訊服務網」介紹：

- 1.網址，<http://gn.geog.ntu.edu.tw/GeoNames/index.aspx>
- 2.常用網站功能：「地名查詢」，操作圖面量測、圖面繪圖、圖層管理功能
- 3.操作「圖例」，認識土地利用的方式
- 4.操作「疊圖」功能、調整透明程度，比較歷年的變化
- 5.認識行政區劃分與當年的聚落位置
- 6.輸入地名查詢聚落的位置與由來

三、今日作業：

- 1.搜尋中正國中的位置，並標示範圍，截圖上傳
- 2.測量中正國中的面積、周長

答案：

- 3.查詢最早出現「中正國中」地圖標示的年代

答案：

- 4.加分題：查詢全臺灣的「土城」位置與由來。

答案：

第2回 日治時期的土城區

地名資訊服務網基本操作(2)

班級：_____ 姓名：_____ 座號：

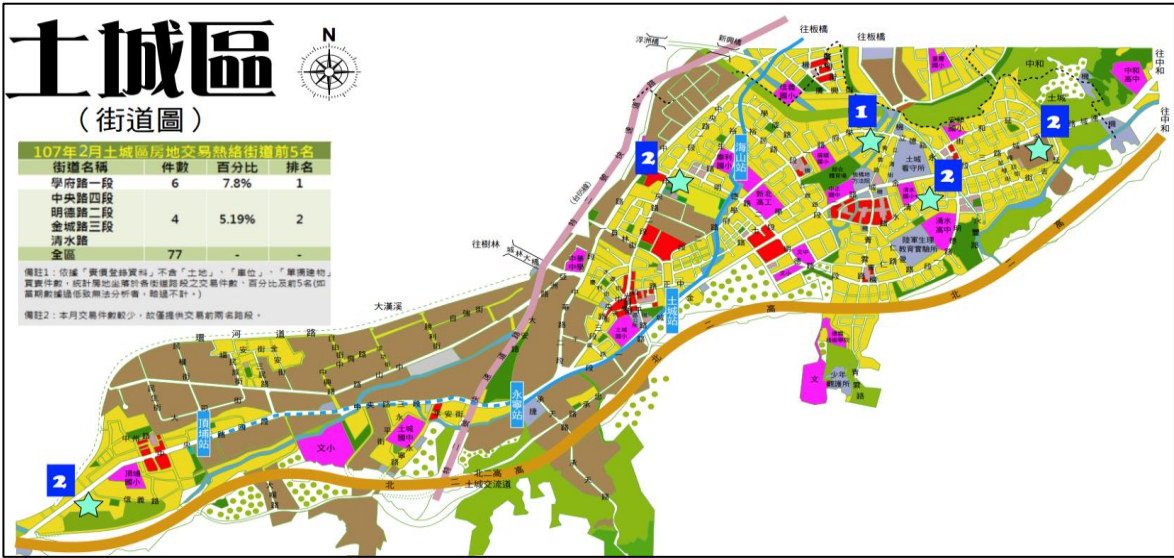
一、運用「地名資訊服務網」：

- 1.網址，<http://gn.geog.ntu.edu.tw/GeoNames/index.aspx>
- 2.操作「疊圖」功能、調整透明程度，比較歷年的變化
- 3.認識行政區劃分與當年的聚落位置
- 4.輸入地名查詢聚落的位置與由來

三、今日作業：

- 1.地地名資訊服務網上標示土城區的範圍
2. 1904年為清代的哪個年份、日治時期的哪個年份？
- 3.土城區在1904年時，屬於哪個「堡」？
- 4.土城區在1904年時，有哪些重要的聚落，名稱是什麼？
- 5.土城區在1904年時，主要的土地利用方式是什麼？
6. 土城區在1921年時，屬於哪一個行政區？
7. 土城區在1921年時，有哪些重要的聚落，名稱是什麼？
8. 土城區在1921年時，主要的土地利用方式是什麼？
- 9.1956年時，「台車道」通過土地，用途是什麼？

第3回 土城區域發展：以學校設置為例



隨著人口成長與區域開發，小學與國中不斷設立以符合當地人的教育需求。由學校創設的歷史可認識土城開發的狀況。請討論以下問題：

(1) 下表是土城區國中、國小的創設年代，分別在圖中找出位置，寫出建立的順序：

小學	土城國小	頂埔國小	清水國小	廣福國小	樂利國小	安和國小
創立年代	民國前3年	民國11年	民國33年	民國74年	民國78年	民國79年

國中	土城國中	中正國中	清水高中
創立年代	民國57年	民國78年	民國78年(前身為清水國中)

(民國70年代以後設立的學校，統合為同一個階段)

(2) 在土城區的國中、國小，哪一間的歷史最早？剛設立時的名稱是什麼？

答：①最早設立的國小：

剛設立時的名稱：

②最早設立的國中：

剛設立時的名稱：

(3) 考慮班級的人數，土城區最大的國中、國小是哪一所？這所學校設立的景背是什麼？

答：①最大的國中：

設立的背景：

②最大的國小：

設立的背景：

(4) 近年新設立的學校均位在土城的東北方，主要的原因是什麼？

答：

第4回 土城的區域發展：以學校設置為例