

新北市中正國民中學 111 學年度八年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：江智弘

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 節慶文化與體驗

2. ☐ 社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_

3. ☐ 特殊需求領域課程： 3. ☐ 其他類課程：

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共(20 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英-J-B1 學生能拼讀出字彙，閱讀短文，理解文意，唸出完整句子，理解影片內容。 英-J-B3 培養學生藝術創作的的能力、想像能力。 英-J-C3 學生能了解國內外節慶的意義及由來，並能理解並尊重各種文化的差異。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1~2 週 2/13~2/24	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利用閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、</p>	<p><b>Valentine's Day</b></p> <p>第一節</p> <p>一、<b>The History of Valentine's Day</b>(<a href="https://goo.gl/CFLd5p">https://goo.gl/CFLd5p</a>)、<b>Valentine's Day: the History of Cupid</b>(<a href="https://goo.gl/RcrRb2">https://goo.gl/RcrRb2</a>)</p> <p>1. 發下學習單，讓學生瞭解本節課的學習重點，提升學生的預備度。</p> <p>2. 讓學生觀看 <b>The History of Valentine's Day</b>(<a href="https://goo.gl/CFLd5p">https://goo.gl/CFLd5p</a>) 和 <b>Valentine's Day: the History of Cupid</b> 對於情人</p>	2	電腦、網路、Tablet、學習單、巧克力塊、心形矽膠模、鮮奶油、果醬	<p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p> <p>5.作品評等</p>	<p>多元評量</p> <p>提升國中英語教學品質</p> <p>國際教育</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>開學日</p> <p>2/21~2/22 九年級複習考</p> <p>2/18 補班補課(2/27)</p> <p>結合藝術與人文課程、</p>

	<p>易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>3-IV-16</b> 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p><b>8-IV-3</b> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p><b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>8-IV-5</b> 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>8-IV-6</b> 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>事、時、地、物的描述</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論</p> <p><b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>C-IV-4</b> 基本的世界觀</p> <p><b>C-IV-5</b> 國際生活禮儀</p>	<p>節和丘比特的介紹了解該節日的由來。</p> <p><b>3.</b> 請學生用英語或中文將片中所提到的重點記下來。</p> <p><b>4.</b> 學生進行小組討論，整合每位同學的鎖記下來的資訊，完成學習單。</p> <p><b>二、Kahoots</b></p> <p><b>1.</b> 每一小組同學透過 <b>Tablet Computer</b> 進行 <b>Kahoots</b> 情人節益智搶答競賽。</p> <p><b>2.</b> 根據小組搶答結果以及學習單，給予小組及個人評分與獎勵。</p> <p>第二節</p> <p><b>一、How to Make Heart Shaped Candies for Valentine's Day</b></p> <p><b>1.</b> 觀看 Youtube 影片 (<a href="https://goo.gl/KC5ZfP">https://goo.gl/KC5ZfP</a>)</p> <p><b>2.</b> 小組學生協力將影片中製作心形巧克力的方法記錄下來。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>二、心形巧克力製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每位同學利用所學到製作心形巧克力的技巧，做出專屬自己的巧克力。</li> <li>每位同學彼此交換分享自己做的巧克力。</li> </ol> <div> <p>Valentine's Day<sup>6-3</sup></p> <p>一、The History of Valentine's Day<sup>6-3</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What is Valentine's Day?<sup>2-3</sup></li> <li>What is the origin of Valentine's Day? (Why do we celebrate Valentine's Day?)<sup>2-3</sup></li> <li>When is the priest Valentine live?<sup>2-3</sup></li> <li>Why is the emperor Claudius forbid young men to marry? <sup>2-3</sup></li> <li>What the priest <u>do</u>?<sup>2-3</sup></li> <li>How did he became a saint?<sup>2-3</sup></li> </ol> <p>二、Valentine's Day: The History of Cupid<sup>6-3</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Who is Cupid?<sup>2-3</sup></li> <li>Is he very smart?<sup>2-3</sup></li> <li>What happens when Cupid shoots his magic arrow into someone's heart?<sup>2-3</sup></li> <li>How does Cupid make a lot trouble?<sup>2-3</sup></li> </ol> </div>					
第 3~4 週 2/27~3/10	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內風土民情</p> <p>Ac-IV-6 常見</p>	<p><b>Saint Patrick's Day Part I.</b></p> <p>第一節</p> <p>一、Saint Patrick's Day History</p> <p>1. 老師首先用 PPT 秀出</p>	2	<p>PPT、網路、tablet、學習單、Liveworksheets</p> <p>乳液、食用色素、冰棒棍、空罐、水彩筆</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p> <p>5.作品評等</p>	<p>多元評量</p> <p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作</p> <p>與和諧人際關係。</p>	<p>(2/27~2/28 連假)</p> <p>參考書目</p> <p>LIVE ABC</p> <p>2022 年 3 月號</p>

	具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之	的教室用語 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意 B-IV-4 個人情及主要節慶習俗的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 B-IV-8 引導式討論 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀	關於聖派翠克遊行的找片，並問學生是否知道這個是什麼節日的相關活動，進而引發學生動機。 2. 讓學生觀看 Saint Patrick's Day History for Kids – Narrated Animation ( <a href="https://goo.gl/gSVNjy">https://goo.gl/gSVNjy</a> ) 和 Saint Patrick's Day and other Irish symbols ( <a href="https://goo.gl/jCT9ek">https://goo.gl/jCT9ek</a> ) 對於聖派崔克節的介紹了解該節日的由來。並簡單介紹愛爾蘭的相關文化，使學生對於這個地方有背景知識。 3. 請學生用英語或中文將片中所提到的重點記下來。 4. 學生進行小組討論，整合每位同學的鎖記下來的資訊，完成學習單。				閱讀素養 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

	<p>文化習俗。</p> <p><b>8-IV-5</b> 能具有基本的世界觀。</p>		<p><b>二、Kahoots</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一小組同學透過 <b>Tablet Computer</b> 進行 <b>Kahoots</b> 聖派崔克節益智搶答競賽。</li> <li>2. 根據小組搶答結果以及學習單，給予小組及個人評分與獎勵。</li> </ol> <p>第二節</p> <p><b>一、Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請同學閱讀“<b>Saint Patrick’s Day</b>”的文章</li> <li>2.老師講解文章內容幫助學生理解</li> </ol> <p><b>二、Pop Quiz</b></p> <p>老師透過學習單，讓學生進行分組搶答</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

							
第 5 ~ 6 週 3/13~3/25	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-17 簡</p>	<p><b>Saint Patrick's Day Part II.</b></p> <p>第一節</p> <p><a href="#">Liveworksheets</a></p> <p>教師運用線上學習單讓學生做互動式練習</p> 	2			3/25 補班補課 (4/3)

	<p>解。</p> <p><b>8-IV-3</b> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>3-IV-16</b> 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p><b>8-IV-3</b> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p><b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>8-IV-5</b> 能具有基本的世界觀。</p>	<p>易故事及短文的大意</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論</p> <p><b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>C-IV-4</b> 基本的世界觀</p>	 <p>第二節</p> <p>一、How to make BODY PAINT - Home made Face Paint for children (Party, Carnival, Saint Patrick's Day)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看 Youtube 影片 (<a href="https://goo.gl/ZKSoSj">https://goo.gl/ZKSoSj</a>)</li> <li>2. 小組學生協力將身體彩繪的方法記錄下來。</li> </ol> <p>三、Body Paint &amp; Saint Patrick's Day Parade</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位同學利用所學到身體彩繪的技巧，畫出以自己的風格身體彩繪。</li> <li>2. 學生以小組為單位，進行 Saint Patrick's Day</li> </ol>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

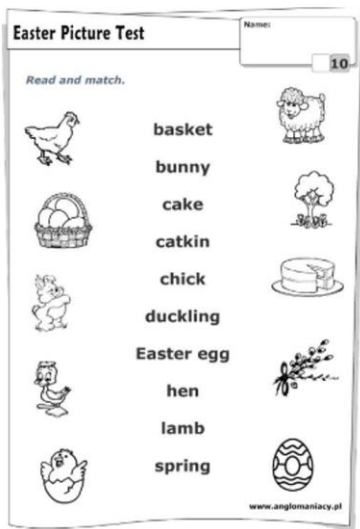


			Parade。					
第 7 週 3/27~3/31	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p>	<p><b>慶典大進擊(四)</b></p> <p>一、Review &amp; Take Notes</p> <p>1. 教師將之前介紹的 Valentine's Day(情人節)和 Saint Patrick's Day(聖派崔克日)二個節慶的重要字彙和重要活動，以 PPT 的方式呈現給學生</p> <p>2. 請學生拿出之前已完成的學習單做為輔助，並做適當的筆記來回顧之前的學習內容。</p> <p>二、Kahoots Challenge</p> <p>1. 教師將複習過的重要節慶單字及活動，以 Kahoots App 的方式呈現，讓學生進行兩人一組的限時搶答，增強生對學習內容的理解。</p>	1	<p>PPT 學習單 Tablet Kahoots App 分組合作學習</p>	<p>1.參與態度</p> <p>2.合作能力</p>	<p>多元評量 提升國中英 語教學品質</p>	<p>3/29~3/30 第 1 次段考</p>


	<p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。</p>		<p>2. 教師依照學生競賽結果給予獎勵以提升學生學習動機。</p>					
第 8~9 週 4/3~4/14	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人</p>	<p><b>Easter</b></p> <p>第一節</p> <p>一、A Very Special Easter</p> <p>1. 發下學習單，讓學生瞭解本節課的學習重點，提升學生的預備度。</p> <p>2. 讓學生觀看 A Very Special Easter 對於復活節的介紹了解該節日的由來。</p> <p>3. 請學生用英語或中文將片中所提到的重點記下來。</p> <p>二、Reading</p> <p>介紹白宮的彩蛋文化</p>	2	<p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>Tablet</p> <p>Kahoots App</p> <p>分組合作學習分組合作學習</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>多元文化多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>閱讀素養閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>國際教育國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>(4/3~4/5 連假)</p> <p>參考書目</p> <p>LIVE ABC</p> <p>2020 年 4 月號</p> <p>No.214</p>

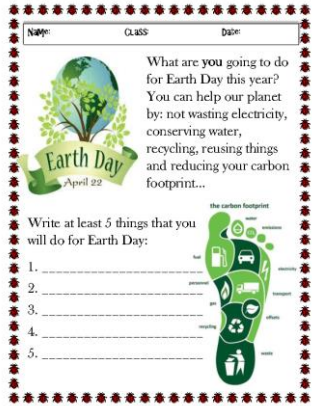
	<p>較。</p> <p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>3-IV-16</b> 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p><b>8-IV-3</b> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p><b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>8-IV-5</b> 能具有基本的世界觀</p> <p><b>8-IV-6</b> 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>的需求、意願和感受的表達</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導式討論</p> <p><b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>C-IV-4</b> 基本的世界觀</p> <p><b>C-IV-5</b> 國際生活禮儀</p>	<p>老師帶同學讀過文章，解釋生字。</p> <p>三、<b>Kahoots</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一小組同學透過 <b>Tablet Computer</b> 進行 <b>Kahoots</b> 復活節益智搶答競賽。</li> <li>2. 根據小組搶答結果以及學習單，給予小組及個人評分與獎勵。</li> </ol> <p>第二節</p> <p>一、<b>8 Ways To Dye Easter Eggs</b> </p> <p>How To Dye Easter Eggs</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看 Youtube 影片 (<a href="https://goo.gl/W7SFS">https://goo.gl/W7SFS</a>)</li> <li>2. 小組學生協力將影片中製作彩蛋的方法記錄下來。</li> </ol> <p>二、彩蛋製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位同學利用所學到製作彩蛋的技巧，彩繪專屬自己的彩</li> </ol>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<div>蛋。</div> <div>2. 讓每位同學上台介紹自己的彩蛋的設計想法。</div> <div><div>A Very Special Easter</div><div><div>1. What do you like about Easter?</div><div>2. What does the Easter Bunny do?</div><div>3. Who is Jesus?</div><div>4. What does Jesus look like?</div><div>5. Who were the disciples?</div><div>6. What did Jesus teach?</div><div>7. What kind of miracles did Jesus do?</div><div>8. What would be a really cool miracle for him to do?</div><div>9. What did they eat at the last supper?</div><div>10. Why did some people not like Jesus?</div><div>11. What did those people do to the Jesus?</div><div>12. What happened on Sunday Morning?</div><div>13. What did the disciples do when they saw Jesus?</div><div>14. How do we follow Jesus?</div><div>15. Why did Jesus do all this?</div></div></div>				
--	--	--	--	--	--	--	--

								
第 10~11 週 4/17~4/28	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>	<p><b>International Women's Day 國際婦女節</b></p> <p>第一節</p> <p>1. 老師用 PPT 馬拉拉的照片，詢問學生是否知道這位女性</p> <p>2. 介紹馬拉拉的背景</p> <p>3. 帶學生閱讀“Malala's Magic Pencil”</p> <p>4. 閱讀後帶領學生反思其中書本想傳達的意涵，以及女性在大眾文化中所扮演的角色。與學生討論、分享</p>	2	<p>PPT 字典</p> <p>學習單</p> <p>繪本“Malala's Magic Pencil”</p> <p>繪本影片版</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y1VLwlHmq64">https://www.youtube.com/watch?v=y1VLwlHmq64</a></p> <p>分組合作學習</p> <p>國際婦女節背景影片：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a></p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>性別平等性 J10 探究</p>	<p>4/20~4/21 九年級複習考</p> <p>參考書目：</p> <p>LIVE ABC</p> <p>2020 年 3 月號</p> <p>No.213</p>

	<p>識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>5-IV-2</b> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p><b>5-IV-3</b> 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p><b>6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>6-IV-6</b> 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p><b>8-IV-3</b> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p><b>J4 族群差異與平等的道德議題。</b></p> <p><b>J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</b></p> <p><b>J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</b></p>	<p><b>5.完成讀後學習單</b> 藉由老師的話語引導，使學生思考這個世界有哪些人、事、物的聲音需要被聽見，藉由學生的魔法筆表達出來。</p> <div data-bbox="748 395 1068 863" data-label="Form"> <p>Name _____</p> <p>I would use my magic pencil to.....</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> <p>第二節</p> <p><b>1.</b>藉由影片介紹國際婦女節的背景</p> <p><b>2.</b>閱讀雜誌文章使學生用淺顯易懂的文字認識並了解國際婦女節</p> <p><b>3.</b>老師運用 <b>PPT</b> 教授國際婦女節或者提及人權運動常用單字</p> <p><b>4.</b>完成學習單</p>		=0PzWnljCpL0		<p>社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育 人 <b>J3</b> 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
--	--	--	---	--	--------------	--	---	--

	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。							
第 12~13 週 5/1~5/12	<p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>D-IV-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文</p>	<p><b>Earth Day 第一節</b></p> <p>1.給學生觀賞由綠色和平所製作的動畫短片，引起學生的學習動機跟反思</p> <p>2. Reading 老師帶學生閱讀 <b>Earth Day</b> 的文章 講解內容讓學生理解</p> <p>3.講解文章出現的單字</p> <p>4.讓學生分組討論文章內容並完成學習單</p> <p>5.交代下一堂的分組報告主題<b>“What can you do for Earth?”</b></p>	2	<p>PPT 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg">https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg</a> (綠色和平)</p> <p>學習單 Quizizz 分組合作學習</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>閱讀素養</p>	<p>5/2~5/3 九年級第 2 次段考</p> <p>參考書目</p> <p>Live ABC</p>

	<p>(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>章</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p>	 <p>What are you going to do for Earth Day this year? You can help our planet by: not wasting electricity, conserving water, recycling, reusing things and reducing your carbon footprint...</p> <p>Write at least 5 things that you will do for Earth Day:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> </ol>				<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>多元評量</p>	
<p>第 14 週</p> <p>5/15~5/19</p>	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>Ac-IV-6 常見</p>	<p>慶典大進擊(五)</p> <p>一、Review &amp; Take Notes</p>	1	<p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>Tablet</p> <p>Kahoots App</p> <p>分組合作學習</p>	<p>1.參與態度</p> <p>2.合作能力</p>		<p>5/16~5/17 第 2 次段考</p> <p>5/20~5/21 會考</p>



	<p>利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>8-IV-3</b> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>3-IV-16</b> 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p><b>8-IV-3</b> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p><b>8-IV-4</b> 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>8-IV-5</b> 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>8-IV-6</b> 能認</p>	<p>的教室用語</p> <p><b>Ac-IV-7</b> 常見的生活用語</p> <p><b>Ac-IV-8</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p><b>Ae-IV-17</b> 簡易故事及短文的大意</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述</p> <p><b>B-IV-8</b> 引導二</p> <p><b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>C-IV-4</b> 基本的世界觀</p> <p><b>C-IV-5</b> 國際生活禮儀</p>	<p>1. 教師將之前介紹的 <b>Easter</b>(復活節)、<b>International Women's Day</b> (國際婦女節) <b>Earth Day</b> (世界地球日)等三個節慶的重要字彙和重要活動，以 <b>PPT</b> 的方式呈現給學生</p> <p>2. 請學生拿出之前已完成的學習單做為輔助，並做適當的筆記來回顧之前的學習內容。</p> <p><b>Kahoots Challenge</b></p> <p>1. 教師將複習過的重要節慶單字及活動，以 <b>Kahoots App</b> 的方式呈現，讓學生進行兩人一組的限時搶答，增強生對學習內容的理解。</p> <p>2. 教師依照學生競賽結果給予獎勵以提升學生學習動機。</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--

	識並遵循基本的國際生活禮儀。							
第 15~16 週 5/22~6/2	<p>6-11-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-11-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-11-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-11-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>6-11-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-11-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-11-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-11-6 在生活中接觸英語</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>C-IV-3 文化</p>	<p><b>Holi: The Festival of Colors</b> 印度侯麗節</p> <p>第一節</p> <p>1. 老師先播放 YouTube 一小段關於侯麗節的動畫短片，引起學生對於此節慶的好奇。 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZpqBN-EcURqs">https://www.youtube.com/watch?v=ZpqBN-EcURqs</a>)</p> <p>2. 老師可以用 PPT 引導學生簡單介紹印度。由於學生對於這個國家較為生疏，更對於此節慶較為陌生，因此老師可以詢問同學是否有看過 <b>color run</b> 的路跑活動，當中大家會用七彩繽紛的粉灑在身上，其起源就是印度的侯麗節。</p> <p>3. 觀賞侯麗節相關影片</p> <p>4. 影片後，老師詢問學生從影片中看到什麼、聽到什麼。</p> <p>5. Kahoots Challenge</p>	2	<p>電腦、Tablet</p> <p>PPT、學習單、Kahoot、Quizizz</p> <p>影片：</p> <p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E7NZEti-vn0s">https://www.youtube.com/watch?v=E7NZEti-vn0s</a></p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AbFIkJ8KFZ8">https://www.youtube.com/watch?v=AbFIkJ8KFZ8</a></p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>國際教育</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>多元評量</p>	<p>參考書目：</p> <p>LIVE ABC</p> <p>2021 年 3 月號</p> <p>No. 225</p>

	<p>時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p><b>6-III-7</b> 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p><b>7-III-2</b> 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p><b>7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>3-IV-14</b> 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p><b>3-IV-15</b> 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>習俗的了解及尊重</p> <p><b>C-IV-4</b> 基本的世界觀</p> <p><b>C-IV-5</b> 國際生活禮儀</p> <p><b>J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</b></p>	<p><b>1.</b> 每一小組同學透過 <b>Tablet Computer Kahoots</b> 進行侯麗節益智搶答競賽。</p> <p><b>2.</b> 根據小組搶答結果以及學習單，給予小組及個人評分與獎勵。</p> <p>第二節</p> <p><b>1. Reading</b> 老師帶學生一起閱讀文章“Holi: The Festival of Colors”</p> <p><b>2. Practice</b> 給學生平板，請他們登入 <b>Quizizz App</b></p> <p><b>3.</b> 請學生根據文章內容回答問題</p> <p><b>4.</b> 個人競賽，答對越多分數越高</p> <p><b>5.</b> 與學生進行文章內容探討並完成學習單</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

								
第 17~18 週 6/5~6/17	<p>6-11-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-11-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-11-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-11-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文</p>	<p><b>Graduation Season</b></p> <p>第一節</p> <p>一、Read and choose.</p> <p>1. 因為文章較長，老師可以先讓學生在家預習，查閱不懂的字彙。上課時，老師可以將黑板分成兩部分，統整國小、國中生活、學習上的差異，讓學生較容易理解統整文意。</p> <p>2. 進行第一段教學時，請學生列出國小和國中生活的差異，並寫</p>	2	畢業典禮學習單 PPT 分組合作學習	1.學習單 2.口說能力 3.參與態度 4.合作能力	生涯規畫 涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現 況。	畢業典禮週 6/17 補班補課 (6/23)

	<p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章</p>	<p>的 大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p>	<p>在黑板上。在進行的過程中，老師可以詢問其他學生是否也有同樣感覺，增加互動並瞭解學生是否瞭解老師說明的意思。</p> <p>3.進行第二、三段教學時，把學生在 <b>school</b> 和 <b>life</b> 上所遇到的問題和心理感受，也提列在黑板上。進行完說明後，可以問學生是否也有同樣感受。如 <b>Do you feel upset if you don't get good grades? Do you feel tired every day?</b></p> <p>4.學生瞭解文意後，將較困難的幾個字彙，用簡單意思說出來。</p> <p>5.接著讓學生練習閱讀短文，並選出正確答案，測驗學生對文章的理解。</p> <p>二、<b>Match.</b></p> <p>1.讓學生閱讀三個英文</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p><b>3-IV-15</b> 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>		<p>句子或老師帶唸，讓學生對三個英文句子有概念。</p> <p>2. 讓學生以句中的英文關鍵字來猜中文意思，進行練習。</p> <p>3. 學生完成配對後，老師可以任選三位學生，讓學生說出三句英文相對應的中文配對為何。</p> <p>4. 老師公佈正確答案，讓學生看著學習單自己進行配對練習。</p> <p>第二節</p> <p>一、<b>Unscramble and number.</b></p> <p>1. 老師將字彙打散寫在黑板上，如 <b>i/d/a/p/l/m/o</b>，<b>a/p/c</b> 等。老師唸出字彙的正確唸法，讓學生試著從打散的字母中，拼出 <b>diploma</b> 正確的順序。如果學生程度有落差，可以將練習改成 <b>d__p__m__</b> 讓</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>學生進行填空練習。</p> <p>2.帶唸讓學生熟悉四個字的正確拼法後，讓學生看著上面四張圖，讓學生做配對練習。在進行練習時，老師可以提示學生，如 <b>Gown is the clothes for graduates to wear.</b> 讓學生可以將字和圖做配對。或讓學生拿出字典，查閱四個字意。</p> <p>3.學生能瞭解字意及正確進行圖和字的配對後，讓學生進行書寫練習。</p> <p>二、<b>Fill in.</b></p> <p>1.先大致解釋過文意，讓學生瞭解短文意思，再進行練習。老師可以在黑板上寫上 <b>happy</b> 和 <b>sad</b>。問學生 <b>When you graduated from elementary school, did you</b></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>feel happy or sad? 若學生不瞭解 graduate 的意思，可以在黑板上寫上幾個學區內國小名稱，對學生說 You graduated from elementary School.</p> <p>2.若學生程度有落差，無法回答 happy 或 sad，老師可以順著學習單上文意，將 to be a junior-high-school student 和 leave (say goodbye to) friends 寫在黑板上，讓學生做配對。如問學生 Are you sad to leave your friends?</p> <p>3.In the graduation ceremony, one of the students stands on the stage to... 列舉選項，讓學生選擇。如</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			<p>(1) say thank you to the teachers</p> <p>(2) sing songs and dance。老師可以舉差異性大的兩個選項，讓學生可以輕易選出正確答案，及瞭解文意。</p> <p>4.大致解釋過文意後，讓學生進行閱讀及填空練習。或將空格答案不按順序寫在黑板上，如 <b>prize, speech, gown...</b> 等，讓學生在閱讀完文章後，選出適合的字填入空格中。</p> <p>三、Write.</p> <p>1.將全班分成六至七組，每排一組，進行分組討論。老師可依據學生程度決定每一組要練習說出幾句畢業生致答詞。</p> <p>2.讓學生盡量以英文練習表達畢業生致答詞，若無法說出完整句子，或又不懂字彙</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

時，老師再給予協助。

3.將學生所說出的句子  
統整在黑板上，讓學生  
參考這些句子，寫出  
自己的畢業生致答詞。

Graduation Ceremony (初階)

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

一、Read and choose. 這是國中生 Peter 比較國小及國中生活的短文，請依閱讀  
提出適當的答案。

When I was in elementary school, I was really happy. I didn't have to go to cram school after school. I didn't have to worry about my grades. I had time to read the books I wanted to read, play sports, or go to different places with my family and friends.

After I became a junior-high-school student, however, everything changed. Life in junior-high-school is so much different from life in elementary school. All I do now is study, study, study. I need to go to cram school after school. I have tests almost every day. I often feel tired and don't want to study. But I know if I don't study, I won't be able to pass the entrance exam and get into my favorite high school in the future.

I really miss my life in elementary school. But I know that I can't really go back to that time. So the only thing I can do now is study hard and look forward to my new life in high school after graduation.

1. ( ) Which is not true about Peter's life in elementary school? ( )

(A) He had time to read the books he liked. ( )

(B) He could go to different places with his family. ( )

(C) He needed to go to cram school after school. ( )

2. ( ) Which is true about Peter's life in junior high school? ( )

(A) He is really happy. ( )

(B) He often gets tired. ( )

(C) He can play sports after school. ( )

二、Match. 下列是一些鼓勵畢業生的話，請將正確的中英文配對。

Where there is a will, there is a way.	成功的關鍵掌握在自己手
The successful key is grasped on your own hand.	上。
As you sow so shall you reap.	要怎麼收穫先要怎麼栽。
	有因者，事竟成。



	<p>老師或同學提出問題。</p> <p><b>6-III-2</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>6-III-3</b> 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>6-III-6</b> 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p><b>6-III-7</b> 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p><b>7-III-2</b> 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p><b>7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>3-IV-14</b> 能快</p>	<p><b>Ae -IV-17</b> 簡易故事及短文的大意</p> <p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述</p> <p><b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>C-IV-4</b> 基本的世界觀</p> <p><b>C-IV-5</b> 國際生活禮儀</p>	<p>閱讀 <b>Parent's Day</b> 文章  <a href="https://nationaltoday.com/national-parents-day/">https://nationaltoday.com/national-parents-day/</a>          老師講解內容、介紹此節慶的由來</p> <p>三、文化比較          簡單介紹韓國的雙親節與美國的不同</p> <p>四、搶答活動  <b>“Mystery box game”</b>          藉由老師問，學生答的活動複習本堂課程內容。</p> <div data-bbox="743 735 1088 1197" data-label="Form">  <p>Name: _____ Class: _____ Date: _____</p> <p><b>Dear Mom and Dad...</b></p> <p>I enjoyed growing up with you &amp; I promise you'll enjoy growing old with me!</p> <p>May 8<sup>th</sup> is Parent's Day. It is important to show your parents how thankful and appreciative you are for their tireless efforts in raising, nurturing and taking care of you throughout the years. Your parents have been a part of your life for longer than you have been alive for! Write them a meaningful letter and remind them about what they mean to you.</p> <p><b>BRAINSTORM SOME IDEAS FOR YOUR LETTER</b></p> <p>When is your birthday? _____</p> <p>What is your most valued childhood memory about your parents? _____</p> <p>How did you feel that day? _____</p> <p>How do you feel when you are with them? _____</p> <p>What 3 qualities do you admire in your parents? _____</p> <p>What are the 3 most important lessons they have taught you? _____</p> <p>What do you promise to do for them one day? _____</p> </div> <p>第二節  <b>Activity</b>  <b>“A letter for you”</b></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p><b>3-IV-15</b> 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>		<p>請同學寫一封給父母親的信。幫助學生懂得感恩父母無私的付出與辛勞。</p> <p><b>1.</b> 首先，發下前導學習單。請學生回答學習單上的問題，目的是引導學生有方向的撰寫信的內容。</p> <p><b>2.</b> 小組分享 請同學分組，跟組員一對一分享自己學習單上的答案。</p> <p><b>3.</b> 回家完成“A letter for you”並將信件交給父母親，以此表達感謝。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致