**新北市中正國民中學111學年度七年級第 二 學期校訂課程計畫　　設計者：鄧碧玉、許怡惠、王美蘭(楊家惠、蔡宜倩編修)**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：深耕在地;放眼全球（**Think Globally and Act Locally**）

2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：3.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(一)節，實施( 20 )週，共( 20)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
|---|---|
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。<br>■A2系統思考與解決問題<br>■B1符號運用與溝通表達<br>■C3多元文化與國際理解 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 |

四、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 一-二週 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>B-IV-5 人、事、時、地、 | Unit1: Daily Routines<br><br>活動一：Vocabulary Learning（字彙學習）<br>The students will learn the necessary vocabulary that they will need<br>(讓學生學習所需的單字)<br><br>活動二:Padlet<br>The students will make a word-wall together as a class using the app Padlet.<br>(學生將使用 Padlet 這個應用程式,全班一起來製作單字牆。) | 2 | 1. 白板<br>2. Padlet<br>3. Youtube | 1 參與態度<br>2 資料蒐集<br>3 合作能力<br>4 課堂問答 | 【國中多元評量素養融入教學】<br>【提升國中英語教學品質】<br>【生涯發展教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | 自編藍色<br>【品德教育】橙色<br>【提升國中英語教學品質】紫色<br>【國中多元評量素養融入教學】紅色<br>【生涯發展教育】褐色<br>【學校重要行事曆】綠色 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-Ⅳ-1　能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-Ⅳ-2　能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-Ⅳ-6　能轉述所聽到的簡短談話。<br>6-Ⅳ-1　樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-Ⅳ-2　善用相關主題之背景知識，以利 | 物的描述及問答。 | 活動三:Steph Curry’s Daily Routines<br>(Curry 的日常生活窺探)<br>The students will learn about daily routines by looking at Steph Curry’s daily routine, Vacations from Youtube, and understand how hard he works in his own professional field.<br>(學生將學習 Steph Curry 的日常生活,並了解即使是一個超級籃球巨星,在自己的專業領域上依然如此努力,驗證了「台上一分鐘,台下十年功」)<br>【生涯發展教育】<br><br>活動四：<br>Running Dictation<br>(移動聽寫)<br>The students are asked a question about Steph Curry’s routine. They will run to ask the teacher, s/he will have a | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 | | copy of his routine, and then they will run back and write the answer on a whiteboard.<br>（先詢問學生一個關於 Steph Curry 日常生活的問題，他們可以向老師求救，以獲得答案，然後跑回原組，將答案口述給組員，並將其寫在白板上。） | | | | | |
| 三-四週 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Unit4:Go Green<br>單元:<br>Making My Routine Green<br>**綠化我的每一天**<br><br>活動一:Discussion<br>（討論引導）<br>The students will talk about how they can change their daily routines so that they can reduce their own carbon footprints.<br>（讓學生互相討論如何改變自己的日常，以降低排碳足跡）<br><br>活動二：PSA | 2 | 1. 製作海報相關用品<br>2. Kahoot<br>3. Quizizz | 1 課堂問答<br>2. 實務操作<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力<br>5. 資料蒐集<br>6. 分組報告 | 【國中多元評量素養融入教學】<br>【提升國中英語教學品質】<br>【品德教育融入教學】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2-Ⅳ-2　能依情境使用日常生活用語。<br>2-Ⅳ-3　能依情境使用教室用語。<br>2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-Ⅳ-2　能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅳ-3　能看懂簡易的英文標示。<br>4-Ⅳ-2　能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-Ⅳ-7　能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。<br>5-Ⅳ-1　能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 | B-Ⅳ-6 圖片描述。 | PSA 公益宣導廣告<br>The students will make a small PSA (public service announcement) poster that explains how people can improve their daily routines to make them more ecologically friendly.<br>(學生將製作一張有宣導廣告性質的小海報,描述如何讓日常生活變得對環境更加友善,關懷周遭人事物,發揮公德心)<br>【品德教育融入教學】<br><br>活動三：Kahoot<br>The students will take a Kahoot quiz to help them remember the terms that they learned.<br>(學生將使用 Kahoot 這個應用程式來做檢測,幫助他們記住所習得的用詞。) | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | 活動四：Quizizz<br>The students will take a simple quiz using Quizizz.com in order to assess the students understanding of the information covered in the lesson.<br>(學生將利用 Quizizz.com 網站,進行一個簡易檢測,以便測試學生是否瞭解本單元所涵蓋的訊息) | | | | | |
| 五-六週 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活 | Ac-Ⅳ-1 簡易的英文標示。<br>Ac-Ⅳ-2 常見的教室用語。<br>Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。<br>Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短 | 單元: Can or Can’t<br>「可以」或「不可以」/「會」或「不會」<br>活動一:Discussion<br>(討論引導)<br>The students will talk about the things that they can and can’t do. The focus will be on what you can and can’t do if you want to reduce your carbon footprint.<br>(學生將談論他們可以做和不能做的事情。如果您想減少碳足跡，重點將放在您可 | 2 | 1. Comic Strips<br>2. Seesaw<br>3. Brainpop | 1.課堂問答<br>2.實務操作<br>3.參與態度<br>4.合作能力<br>5.資料蒐集<br>6.分組報告 | 【國中多元評量素養融入教學】<br>【提升國中英語教學品質】 | |

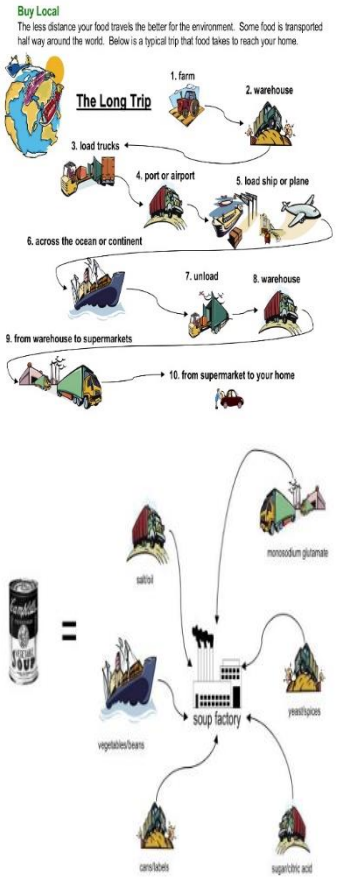
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 對話的主要內容。<br>2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-Ⅳ-3 能依情境使用教室用語。<br>2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-Ⅳ-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | 文、故事及短劇。<br>B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-Ⅳ-8 引導式討論。 | 以做什麼和不可以做什麼上。)<br><br>活動二:Seesaw<br>Groups search the web for ways to reduce carbon footprint, and use can / can’t to make simple reports on Seesaw.<br>(各組上網搜尋減少碳足跡的方法,並用 can/can’t 在 Seesaw 上作成簡單報告。)<br><br>活動三：Comic Strips<br>**(連環漫畫)**<br>The students will make a comic strip about the activities that they do during their daily routines emphasizing the things that they can and can’t do.<br>(學生將製作一則關於自己日常活動的連環漫畫,重點在於強調「會」或「不會」做的事) | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-Ⅳ-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | 活動四:Memory Test (記憶大考驗)<br>After watching a video from Brainpop, the students will be asked to write down what the main characters in the video can or can’t do.<br>(觀看 Brainpop 的視頻後，將要求學生寫下劇中角色會或不會做的事。) | | | | | |
| 七-八週 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 | Ac-Ⅳ-2 常見的教室用語。<br>Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。<br>Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 | 單元:<br>Sustainable Living #1<br>永續生活愛地球<br>活動一:Introduction: What is Sustainable Living?<br>(Sustainable Living 簡介)<br>The teacher will use an | 2 | 1. Seesaw<br>2. Graphic Organizer | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 【國中多元評量素養融入教學】<br>【提升國中英語教學品質】<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社會、與經濟的 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | article to introduce the concept of "Sustainable Living" to students.<br>(用一篇文章簡介 Sustainable Living 的概念和生活方式)<br><br>活動二:Story<br>(故事講述)<br>The students will hear a story called, The Three Sister. This story is about a sustainable farming practice used by Native Americans.<br>(講述關於永續農法的故事,三姐妹是美洲各土著群體的三種主要農作物：南瓜、玉米 、豆 。這三種農作物彼此受益。遍布北美的美洲原住民以三姐妹花園的不斷變化而聞名。))<br><br>活動三：<br>Graphic Organizer | | | | 均 衡發展）與原則。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9-Ⅳ-1　能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | (組織圖表)<br>The students will use a graphic organizer that is designed to help them make a simple summary of the story.<br>(以組織圖表簡化文字內容,引導學生了解故事內容)<br><br>活動四:Seesaw<br>The students will make a digital book cover based on the story they heard with a drawing and summary.<br>(以此故事為內容,　引導學生以 seesaw 為工具,　以圖畫及文字製作數位小書。)<br>【環境教育】 | | | | | |
| 九-十週 | 1-Ⅳ-3　能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對 | Ac-Ⅳ-3<br>常見的生活用語。<br>Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。 | **單元:**<br>**Sustainable Living #2**<br>**永續生活愛地球#2**<br>**Planting a garden**<br>**植樹樂無窮**<br>**活動一:** | 2 | 1.Website<br>2.worksheet | 1.觀察記錄<br>2.參與態度<br>3.合作能力 | 【國中多元評量素養融入教學】<br>【提升國中英語教學品質】 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 話的主要內容。<br>1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>1- Ⅳ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | B-Ⅳ-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-Ⅳ-6 圖片描述。<br>D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | Making a Garden Plot<br>Each class will make a small Three Sisters garden plot in a certain part of the school. Over the last few weeks of the year we can check on in the garden.<br>(利用學校空地栽種南瓜、玉米、豆、『小型 Three sisters garden』，引導學生動手做，觀察其生長情形。)<br><br>活動二:<br>Go green! Eco food<br>Students will find out how choosing the right food will help save our planet and will learn how the process of making packaged foods affects the environment.<br>(以分析罐頭食物為例,學習食物里程的觀念)<br>【環境教育】 | | | | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6-Ⅳ-1　樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-Ⅳ-1　能綜合相關資訊作合理的猜測。 | |  | | | | | |
| 十一<br>－<br>十二<br>週 | 1-Ⅳ-3　能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對 | Ac-Ⅳ-3<br>常見的生活用語。<br>Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。 | 單元:<br>Sustainable Living #3<br>永續生活愛地球#3<br>Plastic<br>減塑愛地球 | 2 | 1. Seesaw<br>2. Graphic Organizer | 1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 【國中多元評量素養融入教學】<br>【提升國中英語教學品質】 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>2- IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | The groups will watch a video about how plastic in made and why it can be harmful to our environment.<br>(藉由影片使學生了解塑膠製品對環境的危害。)<br>**活動一:**<br>Graphic Organizer<br>The students will fill in a graphic organizer that is designed to help them understand the information presented.<br>(引導學生填寫學習單, 分組討論影片內容)<br>**活動二:**<br>**Seesaw**<br>The students will make a visual aid presenting why plastics are harmful and how we can work to reduce peoples use of them.<br>(以此影片為內容, 引導學生以 seesaw 為工具, 分組呈現塑膠對環境的危害, 以及如何降低人們對塑膠製品的依賴。) | | | | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自 然環境的倫理價值。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6-Ⅳ-1　樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-Ⅳ-1　能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | 活動三:<br>How green are you?<br>The students will fine out if they behave in a proper way to help save our planet.(檢視生活中是否落實環保愛地球)<br> <br>HOW GREEN ARE YOU?<br>Do the quiz and find out if you behave in a proper way to help save our planet<br>1.Do you sort out glass, paper, plastic bottles and cans ?<br>a ❒ Yes , always.<br>b ❒ Sometimes.<br>c ❒ Never.<br>2. Do you buy fair trade products or organic or local food.<br>a ❒ Yes , always.<br>b❒ Sometimes.<br>c❒ Never, it's too expensive.<br>3. Do you use your own shopping bags?<br>a ❒ Yes , always<br>b ❒ Often<br>c ❒ Once in a while<br>4. Do you recycle light bulbs and used batteries?<br>a ❒ Yes , always.<br>b ❒ Sometimes.<br>c ❒ Never.<br>5. Do you always dispose of garbage in a proper way?<br>a ❒ Yes , always of course.<br>b ❒ Most of the times<br>c ❒ Sometimes I don't pay attention!<br>6. Do you bother picking up other people's litter?<br>a ❒ Yes , always.<br>b ❒ Sometimes.<br>c ❒ Never<br>7. Do you switch off the lights when you leave a room ?<br>a ❒ Yes , always.<br>b ❒ Sometimes.<br>c ❒ Never<br>8. Do you switch off other electric appliances at night? (TV ,computer..)<br>a ❒ Yes , always.<br>b ❒ Sometimes.<br>c ❒ Never<br>9. Do you put on warmer clothes when it's cold instead of putting on the heating ?<br>a ❒ Yes , always.<br>b ❒ Sometimes.<br>c ❒ Never, I prefer putting the heating on more.<br>10. Do you have showers instead of baths?<br>a ❒ Yes , always.<br>b ❒ Often .<br>c ❒ Never<br>11. Do you close the tap while you brush your teeth?<br>a ❒ Yes , always.<br>b ❒ Sometimes.<br>c ❒ Never, I never think about it.<br>12. Do you leave the fridge door open when you do the cooking?<br>a ❒ No, never, ; I always close it.<br>b ❒ Sometimes.<br>c ❒ Yes , it often happens<br>13. Do you use public transport or a bike or walk when possible?<br>a ❒ Yes , always.<br>b ❒ Sometimes.<br>c ❒ Never<br>14. Do you have and use a composter at home?<br>a ❒ Yes( 2 pts)<br>b ❒ No , (0 pt) | | | | |

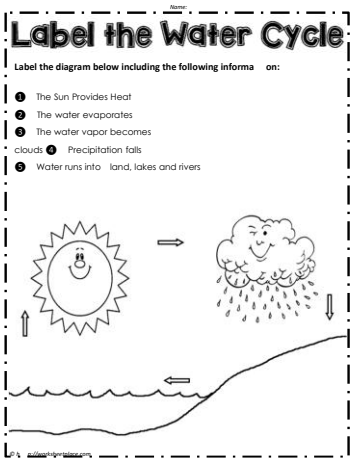
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | <br><br>【環境教育】 | | | | | |
| 十三<br>－<br>十四<br>週 | 2-IV-5　能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3-IV-6　能看懂基本的句型。<br>3-IV-7　能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 | 單元:<br>Sustainable Living #4<br>永續生活愛地球#4<br>Water – Lesson 1<br><br>活動一:<br>水資源<br>The students will participate in an activity using the website Mysteryscience.com that teaches them about where we get water depending on where we live and where our | 2 | 1. Quizizz<br>2. Website<br>3. seesaw | 1.觀察記錄<br>2.學習單<br>3.參與態度<br>4.合作能力 | 【國中多元評量素養融入教學】<br>【提升國中英語教學品質】<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自 然環境的倫理價值。 | |

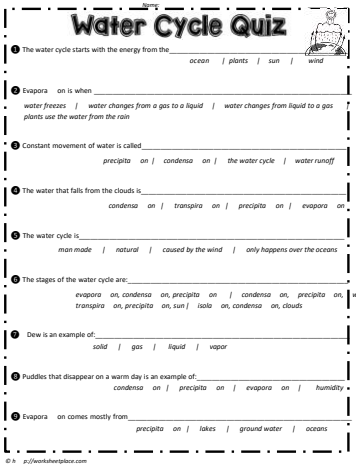
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-Ⅳ-3　能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎5-Ⅳ-3　能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-Ⅳ-1　樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅳ-5　主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | water goes when if washes down the drain in our sink. The students will learn the necessary vocabulary that they will need to participate fully in the activity.<br>（引導學生閱讀科學網站上水資源資料，水資源的分布，水資源與居住環境的相關性，以及汙水處理過程。相關單字學習與解說。）<br><br>**活動二:**<br>**Quizizz**<br>The students will take a quiz for me to check their understanding of the information.<br>(以 Quizizz 複習學生所學單字。)<br><br>**活動三:**<br>**Tips to save water**<br>**(省水妙方)**<br>The students will discuss how to save water in groups. The students will make a visual aid presenting how we can save | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | water to protect our environment.<br>【環境教育】 | | | | | |
| 十五<br>-<br>十六<br>週 | 2-IV-5　能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3-IV-6　能看懂基本的句型。<br>3-IV-7　能了解對話的主要內容。<br>4-IV-3　能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎5-IV-3　能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-IV-1　樂於參與課堂中各 | Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 單元:<br>Sustainable Living #4<br>永續生活愛地球#4<br>Water - Lesson 2<br>活動一:<br>水資源<br>The students will start a two-lesson activity that leads them with a series of short video clips on a fun journey in which they will choose a place to make a fictional town based on whether they think they can find water there or not.<br>(引導學生觀看短片，並說明課程活動步驟，根據水源分布地點，建造虛擬城鎮。)<br><br>活動二:<br>Each group will choose a location on a fictional map to make their town. They will name the town and learn more | 2 | 1.website | 1.觀察記錄<br>2.學習單<br>3.參與態度<br>4.合作能力 | 【國中多元評量素養融入教學】<br>【提升國中英語教學品質】<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社會、與經濟的均 衡發展）與原則。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅳ-5　主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | | about the terrain that surrounds it.<br>（學生分組在虛擬地圖上選擇水源處建造虛擬城鎮。）<br><br>活動三:<br>**Renewable and Nonrenewable Energy 再生能源與不可再生能源**<br><br>The students will learn more about energy to know the importance of going green.<br>【環境教育】<br><br>Name:_____ Date:_____<br>**Renewable and Nonrenewable Energy**<br>Energy is the power we use everyday, for transportation, to heat and light our homes, and to manufacture all types of products. Energy sources are divided into two groups: renewable (an energy source that can be replenished and can be used over and over again) and nonrenewable (an energy source that we are using up and cannot be replenished).<br>**Instructions:** Below is a list of renewable and nonrenewable resources. Put "R" in front of the renewable resources and "N" in front of the nonrenewable resources.<br>_____ **OIL**<br>_____ **WIND**<br>_____ **NATURAL GAS**<br>_____ **COAL**<br>_____ **SOLAR**<br>_____ **BIOMASS**<br>_____ **NUCLEAR**<br>_____ **GEOTHERMAL**<br>_____ **WATER**<br>**Challenge:** On the back of this paper, draw one renewable energy resource and one nonrenewable energy resource. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十七<br>-<br>十八<br>週 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解 | Ac-IV-3<br>常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 單元:<br>Sustainable Living #4<br>永續生活愛地球#4<br>Water - Lesson 3<br>活動一:<br>水資源<br>The students will finish up the activity.<br>In the final lesson of the activity the groups will find out if the location that they chose was a good location or not. The students will learn if their town survives or turns into a ghost town.<br>(以分組實際操作的方式,引導學生重視水資源的重要性。)<br><br>活動二:<br>The Water Cycle<br>(水循環)<br>Water on earth remains the same amount. It changes and moves from one place to another and it will also change states, from liquid to gas to solid to liquid.<br>Water evaporates from the oceans, lakes and rivers, it then | 2 | 1. website<br>2. worksheet | 1.觀察記錄<br>2.學習單<br>3.參與態度<br>4.合作能力 | 【國中多元評量素養融入教學】<br>【提升國中英語教學品質】<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 所接觸的英語文資訊。 | | condenses into clouds. Water falls as precipitation (rain, snow) into the ground and ocean and evaporates again.<br>This process is called the water cycle.<br>The students will learn about water cycle and new words about water cycle.<br>(認識水循環)<br>【環境教育】<br>  <br>Name:<br>Label the Water Cycle<br>Label the diagram below including the following informa on:<br>❶ The Sun Provides Heat<br>❷ The water evaporates<br>❸ The water vapor becomes clouds ❹ Precipitation falls<br>❺ Water runs into land, lakes and rivers | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | |  <br>Name:<br>**Water Cycle Quiz**<br>1. The water cycle starts with the energy from the_____<br>*ocean / plants / sun / wind*<br>2. Evapora on is when _____<br>*water freezes / water changes from a gas to a liquid / water changes from liquid to a gas*<br>*plants use the water from the rain*<br>3. Constant movement of water is called_____<br>*precipita on / condensa on / the water cycle / water runoff*<br>4. The water that falls from the clouds is_____<br>*condensa on / transpira on / precipita on / evapora on*<br>5. The water cycle is_____<br>*man made / natural / caused by the wind / only happens over the oceans*<br>6. The stages of the water cycle are:_____<br>*evapora on, condensa on, precipita on / condensa on, precipita on, wind*<br>*transpira on, precipita on, sun / isola on, condensa on, clouds*<br>7. Dew is an example of:_____<br>*solid / gas / liquid / vapor*<br>8. Puddles that disappear on a warm day is an example of:_____<br>*condensa on / precipita on / evapora on / humidity*<br>9. Evapora on comes mostly from_____<br>*precipita on / lakes / ground water / oceans*<br>*© h p://worksheetplace.com* | | | | | |
| 十九<br>－<br>二十<br>週 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | Ac-IV-3<br>常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及 | **單元:**<br>Year Recap<br>**學期回顧**<br>We will have a kind of little party to celebrate all that we have done throw-out the year.<br>Video Slide Show<br>We will watch a little slideshow with pictures taken over the course of the school year.<br>(以影片呈現整學期活動,學生分享學習心得。) | 2 | | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 合作能力 | 【國中多元評量素養融入教學】<br>【提升國中英語教學品質】 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ◎5-Ⅳ-3　能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-Ⅳ-1　樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-Ⅳ-5　主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 句型的生活溝通。<br>B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-Ⅳ-6 圖片描述。<br>D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | | | | | |