

新北市中正國民中學111學年度_九_年級第2學期校訂課程計畫

設計者：羅佳蓉

一、課程類別：

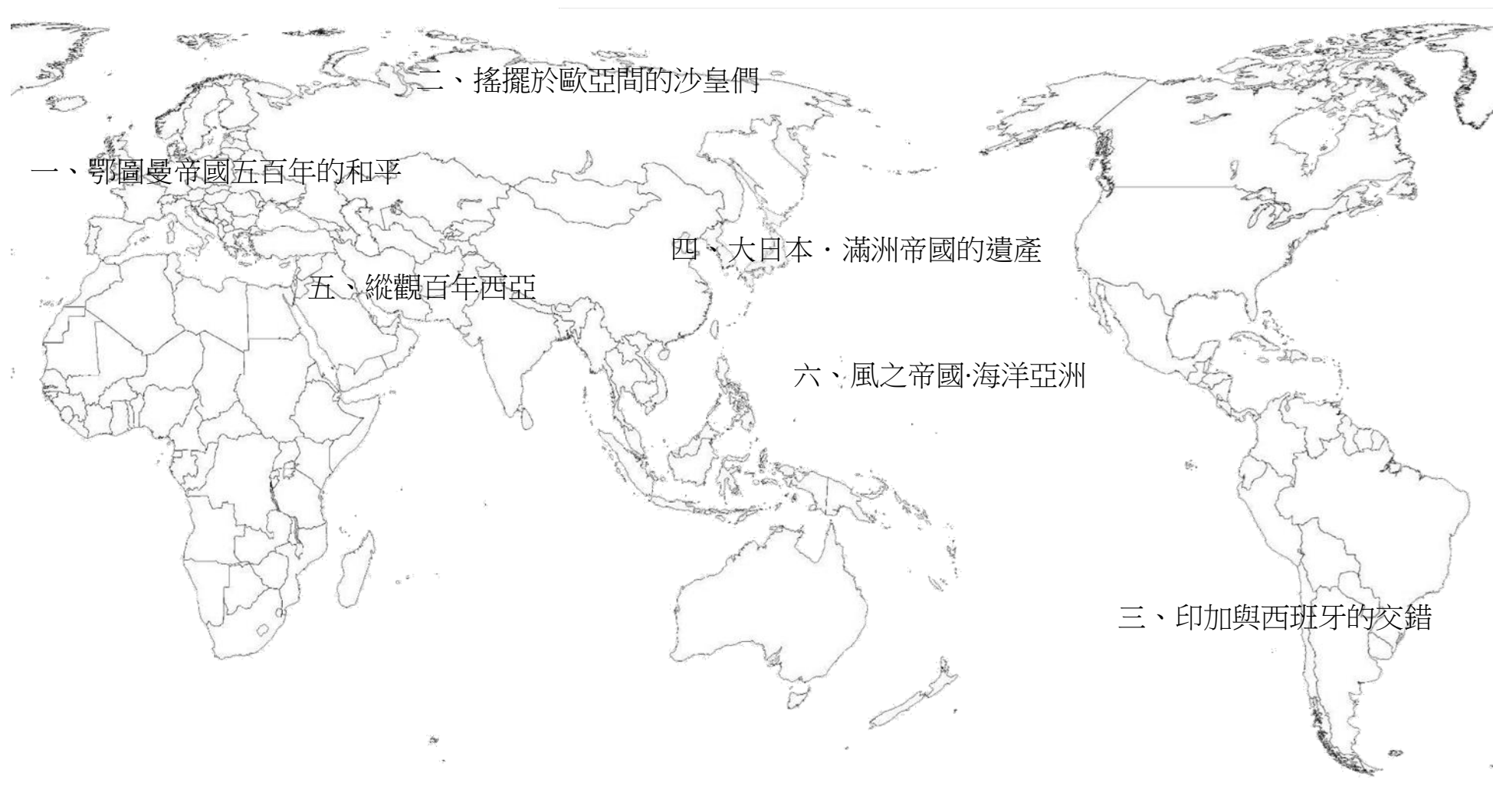
1. ☒ 專題探究課程：亞太觀點 2. ☐ 社團活動與技藝課程：
3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施 18 週，共(18)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1、了解全球化歷程中，不同時期、不同群體面對變局所採取的策略及影響，進而省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 2、透過閱讀文本、討論及發表，聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 3、從多元觀點探究不同族群、文化在同一事件背景中，其所持之不同的立場及相應的行動。

四、課程架構：



課程名稱		單元名稱	延伸內容
亞太觀點	下學期	一、鄂圖曼帝國五百年的和平	安那托利亞／蘇丹的旗下／鄂圖曼體制的結束
		二、搖擺於歐亞間的沙皇們	羅曼諾夫王朝的誕生／沙皇們的考驗／戰爭、革命，以及君主制的末路
		三、印加與西班牙的交錯	古代帝國的成熟與崩壞／征服者與被征服者／生存在世界帝國的人們
		四、大日本・滿洲帝國的遺產	跨越海洋的滿洲人脈／統制經濟的實驗場／未完的計劃
		五、縱觀百年西亞	阿拉伯與以色列的勢不兩立／庫德族的迢迢建國路／糾結於西亞地區的新舊秩序
		六、風之帝國・海洋亞洲	努山塔里亞的特色與早期居民／文化來自印度，商品來自中國／馬來國家麻六甲的長久遺緒／勞力、資本與「公司」：華人的力量／自由、恐懼與未來

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/13~2/18	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	透過歷史資料及影音媒體，讓學生了解鄂圖曼帝國五百年的和平。	單元一：鄂圖曼帝國五百年的和平 ◎第一節課：安那托利亞 (一)引起動機：播放 youtube「土耳其近代簡史 A brief history of modern Turkey」 (https://www.youtube.com/watch?v=-m36ar2hE1g) (二) 安那托利亞 (三)奧斯曼登場	1	1.參考書籍：林佳世子 (2019)。《鄂圖曼帝國五百年的和平》。林姿呈譯。新北市：八旗文化。 2.影音媒體	課堂參與態度	【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 2/18補班補課(2/27)
第2週 2/20~2/24	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	透過歷史資料，讓學生了解鄂圖曼帝國的社會與宗教。	單元一：鄂圖曼帝國五百年的和平 ◎第二節課：蘇丹的旗下 (一) 奪得君士坦丁堡 (二) 近世鄂圖曼社會的生活 (三)宗教共同體的世界 ◎發放學習單，請同學回去收集資料並思考： 「鄂圖曼帝國裡多元族群融合的現象和清帝國中滿族、蒙族、漢族的關係有哪些異同之處？」	1	1.參考書籍：林佳世子 (2019)。《鄂圖曼帝國五百年的和平》。林姿呈譯。新北市：八旗文化。 2.影音媒體	1.課堂參與態度 2.口頭發表	【閱讀素養教育】： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	2/21~2/22 九年級複習考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第3週 2/27~3/3	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	運用相關歷史資料，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。	單元一：鄂圖曼帝國五百年的和平 ◎第三節課：鄂圖曼體制的結束 (一) 步向「末路」的年代 (二) 蛻變為近代國家的五十年 (三) 在「民族時代」的洪流裡 ◎討論學習單，讓學生思考、討論並發表。	1	1.參考書籍：林佳世子 (2019)。《鄂圖曼帝國五百年的和平》。林姿呈譯。新北市：八旗文化。 2.影音媒體 3.學習單	1.課堂參與 2.小組互動 3.上台報告 4.學習單書寫	【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【品德教育】： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	(2/27~2/28 連假)
第4週 3/6~3/10	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	透過歷史資料，讓學生了解俄羅斯・羅曼諾夫王朝的興起。	單元二：搖擺於歐亞間的沙皇們 ◎第一節課：羅曼諾夫王朝的誕生 (一) 引起動機：播放 youtube「战斗民族俄罗斯的前世今生 The History of Russia」 (https://www.youtube.com/watch?v=h4k5UapmYhQ) (二) 「縉紳會議」的時代 (三) 教會的分裂 (四) 「革命」前夕的俄羅斯	1	1.參考書籍：土肥恆之 (2018)。《搖擺於歐亞間的沙皇們》。林琪禎譯。新北市：八旗文化。 2.影音媒體	課堂參與態度	【閱讀素養教育】： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第5週 3/13~3/17	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	透過歷史資料，介紹俄羅斯沙皇們的內政與外交。	<p>單元二：搖擺於歐亞間的沙皇們</p> <p>◎第二節課：沙皇們的考驗</p> <p>(一) 在「自由主義」與「民族主義」中取捨</p> <p>(二) 專制君主尼古拉一世與「民族性」</p> <p>(三) 尼古拉一世時代的內政與外交</p> <p>◎發放學習單，請同學回去收集資料並思考： 「閱讀學習單中〈旅人日記：西伯利亞鐵路〉，並了解蘇聯與蒙古關係，思考：為什麼在蒙古首都的廣場是蘇聯風格？」</p>	1	1.參考書籍：土肥恆之 (2018)。《搖擺於歐亞間的沙皇們》。林琪禎譯。新北市：八旗文化。 2.影音媒體	1.課堂參與態度 2.口頭發表	<p>【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第6週 3/20~3/24	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。	<p>單元二：搖擺於歐亞間的沙皇們</p> <p>◎第三節課：戰爭、革命，以及君主制的末路</p> <p>(一) 尼古拉二世與其家人</p> <p>(二) 日俄戰爭與一九〇五年革命</p> <p>(三) 第一次世界大戰與君主制的末路</p> <p>◎討論學習單，讓學生思考、討論並發表。</p>	1	1.參考書籍：土肥恆之 (2018)。《搖擺於歐亞間的沙皇們》。林琪禎譯。新北市：八旗文化。 2.影音媒體 3.學習單	1.課堂參與 2.小組互動 3.上台報告 4.學習單書寫	<p>【閱讀素養教育】： 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>	3/25補班補課(4/3)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							【品德教育】： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第7週 3/27~3/31	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	透過歷史資料，讓學生了解印加王國的誕生。	單元三：印加與西班牙的交錯 ◎第一節課：印加王國的誕生 (一)引起動機：播放《國家地理》雜誌「101歷史教室：馬丘比丘」(https://www.youtube.com/watch?v=ZFcg4U_iRNU) (二) 地理協同部份 ：介紹印加帝國版圖及政權核心—印加帝國的版圖幾乎涵蓋了整個南美洲西部（地跨秘魯、厄瓜多、哥倫比亞、玻利維亞、智利、阿根廷），是一個幅員遼闊的美洲原住民帝國。 (三)帝國的起源與安地斯社會 (四)印加國王的神聖王權化	1	1.參考書籍：網野徹哉 (2018)。《印加與西班牙的交錯》。廖怡錚譯。新北市：八旗文化。 2.影音媒體	課堂參與態度	【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】： 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 協同科目： 地理 2. 協同節數： 0.5 3/29~3/30 第1次段考
第8週 4/3~4/7	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2	透過歷史資料，讓學生了解中世紀西班牙的共生文化。	單元三：印加與西班牙的交錯 ◎第二節課：中世紀西班牙的共生文化 (一) 帝國的開端 (二) 征服者與被征服者 (三)印加王朝的終結	1	1.參考書籍：網野徹哉 (2018)。《印加與西班牙的交錯》。廖怡錚譯。新北市：八旗文化。 2.影音媒體	1.課堂參與態度 2.口頭發表	【閱讀素養教育】： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】：	(4/3~4/5 連假)


教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	理解成員特質並相互 學習與合作。		◎發放學習單，請同學回去收集資料並思考： 「現存的馬雅人、阿茲特克人、印加人處境如何？全球化下的原住民議題有什麼異同之處？」				多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第9週 4/10~4/14	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。	單元三：印加與西班牙的交錯 ◎第三節課：生存在世界帝國的人們 (一)運送白銀的道路 (二) 印加與西班牙的訣別 (三)缺乏主體性的印加歷史化 ◎討論學習單，讓學生思考、討論並發表。	1	1.參考書籍：網野徹哉 (2018)。《印加與西班牙的交錯》。廖怡錚譯。新北市：八旗文化。 2.影音媒體 3.學習單	1.課堂參與 2.小組互動 3.上台報告 4.學習單書寫	【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【多元文化教育】： 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【品德教育】： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第10週 4/17~4/21	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	透過歷史資料，介紹大日本・滿洲帝國的體制。	單元四：大日本・滿洲帝國的遺產 ◎第一節課：在帝國的夾縫中 (一) 引起動機：播放 youtube「滿洲國：內亞的衰微和東北亞的崛起」 (https://www.youtube.com/watch?v=hYKlWmZ6LeI) (二) 走向滿鮮一體之路 (三)「亡國之民」的滿洲 (四)前進滿洲、前進滿洲	1	1.參考書籍：姜尚中, 玄武岩(2018)。《大日本・滿洲帝國的遺產》。李雨青譯。新北市：八旗文化。 2.影音媒體	課堂參與態度	【閱讀素養教育】： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】： 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第11週 4/24~4/28	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1	透過歷史資料，介紹滿洲帝國的政策與統制經濟。	單元四：大日本・滿洲帝國的遺產 ◎第二節課：滿洲帝國與帝國的鬼胎 (一) 扭轉國運的基本政策 (二)王道樂土的梦想與現實 (三)統制經濟的實驗場 ◎發放學習單，請同學回去收集資料並思考： 「滿洲國留給今日東亞的遺產—國家社會主義和統制經濟模式，和戰後台灣的經濟起飛模式有哪些異同之處？」	1	1.參考書籍：姜尚中, 玄武岩(2018)。《大日本・滿洲帝國的遺產》。李雨青譯。新北市：八旗文化。 2.影音媒體	1.課堂參與態度 2.口頭發表	【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】： 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】	4/20~4/21 九年級複習考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
第12週 5/1~5/5	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。	<p>單元四：大日本・滿洲帝國的遺產</p> <p>◎第三節課：戰後與滿洲國的殘像</p> <p>(一)「未完的計劃」</p> <p>(二)追求「滿洲模式」</p> <p>(三)重化工業與農村振興的起源</p> <p>◎討論學習單，讓學生思考、討論並發表。</p>	1	<p>1.參考書籍：姜尚中, 玄武岩 (2018)。《大日本・滿洲帝國的遺產》。李雨青譯。新北市：八旗文化。</p> <p>2.影音媒體</p> <p>3.學習單</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.上台報告</p> <p>4.學習單書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【多元文化教育】： 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>【品德教育】： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	5/2~5/3九年級第2次段考
第13週 5/8~5/12	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	透過歷史資料，介紹阿拉伯與以色列的糾葛。	<p>單元五：縱觀百年西亞</p> <p>◎第一節課：阿拉伯與以色列的勢不兩立</p>	1	<p>1.參考書籍：陳立樵 (2020)。《縱觀百年西亞》。新北市：臺灣商務。</p>	課堂參與態度	<p>【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，</p>	<p>1. 協同科目：地理</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		(一)引起動機：播放 youtube「好矛盾 ▶為什麼中東這麼多親美的獨裁國家」 (https://www.youtube.com/watch?v=PsafO5r10Rs) (二)地理協同部份：回顧八下課程西亞部份，並深入介紹庫德族及其所分佈之六個國家現況。 (三)阿拉伯人與猶太人的糾葛 (四)阿以問題的當代爭議		2.影音媒體		並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】： 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	0.5
第14週 5/15~5/19	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	透過歷史資料，介紹庫德族的建國歷程。	單元五：縱觀百年西亞 ◎第二節課：庫德族的迢迢建國路 (一)背叛與交易—伊拉克的庫德族 (二)你的阿拉伯化，我的去庫德化—敘利亞的庫德族 (三)自治終究曇花一現—伊朗的庫德族 ◎發放學習單，請同學回去收集資料並思考： 「在美國從阿富汗撤軍後，你認為當地局勢會逐漸走向緩和與和平，或是混亂與衝突，為什麼？」	1	1.參考書籍：陳立樵 (2020)。《縱觀百年西亞》。新北市：臺灣商務。 2.影音媒體	1.課堂參與態度 2.口頭發表	【閱讀素養教育】： 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】： 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	5/16~5/17 第2次段考 5/20~5/21 會考
第15週 5/22~5/26	歷 1c-IV-2	運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題	單元五：縱觀百年西亞	1	1.參考書籍：陳立樵 (2020)。《縱觀百年西	1.課堂參與	【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。	◎第三節課：糾結於西亞地區的新舊秩序 (一)從911到伊斯蘭國 (二)命運交錯的土耳其與沙烏地阿拉伯 (三)西亞的政治正確，創造中 ◎討論學習單，讓學生思考、討論並發表。		亞》。新北市：臺灣商務。 2.影音媒體 3.學習單	2.小組互動 3.上台報告 4.學習單書寫	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【多元文化教育】： 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 【品德教育】： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第16週 5/29~6/2	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	透過歷史資料，介紹努山塔里亞的特色。	單元六：風之帝國·海洋亞洲 ◎第一節課：努山塔里亞的特色與早期居民 (一)引起動機：播放 youtube「緬甸軍警屠殺民眾，為什麼其他國家都完全沒轍，或甚至袖手旁觀？」 (https://www.youtube.com/watch?v=xLi91BnluJQ) (二)地理協同部份：介紹努山塔里亞的範圍及概念—亦即一般所謂的	1	1.參考書籍：菲利浦·鮑靈(2021)。《風之帝國》。馮奕達。新北市：聯經。 2.影音媒體	課堂參與態度	【閱讀素養教育】： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【多元文化教育】：	1. 協同科目： <u>地理</u> 2. 協同節數： <u>0.5</u>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>「海洋東南亞」(Maritime Southeast Asia) 一既是世界上最大的島群，也是數世紀以來的文化與貿易輻輳。這個地區形塑了全球貿易，無與倫比的造船工藝與航海技術跨越海洋，將四散的文化、思想與知識銜接起來，對於人類歷史的發展厥功甚偉，卻因史料缺乏等因素，成為最不为人所理解、遭人遺忘的地區之一。</p>  <p>(三) 文化來自印度，商品來自中國——貿易活動引進了新思想：印度教、佛教先後傳入，梵語與印度的王權觀嫁接於既有的文化與南島語言上。</p>				<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>	
第17週 6/5~6/9	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2</p>	透過歷史資料，介紹海洋亞洲海上貿易發展歷程。	<p>單元六：風之帝國·海洋亞洲</p> <p>◎第二節課：</p> <p>(一)占婆：東海霸主——這個印度教南島語王國，占據了如今越南海岸</p>	1	1.參考書籍：菲利浦·鮑靈(2021)。《風之帝國》。馮奕達。新北市：聯經。	1.課堂參與態度 2.口頭發表	<p>【閱讀素養教育】：</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		地帶長達千年，在中國、馬六甲海峽與婆羅洲之間的貿易扮演關鍵角色。 (二)馬來國家麻六甲—在東印度穆斯林與中國人的支持之下，馬六甲成為海峽的重要口岸與馬來文化與法律的中心，並將之傳播到整個地區。 (三)勞力、資本與「公司」：華人的力量—華人的影響力成長緩慢，直到十八與十九世紀才突飛猛進，移民聚落在外國商業與統治的刺激下大幅擴張，卻在帶來財富的同時削弱了當地的網絡。 ◎發放學習單，請同學回去收集資料並思考： 「將十九世紀初歐美各國勢力以不同顏色填入努山塔里亞地圖中，並說明不同殖民母國所帶來的不同影響為何？」		2.影音媒體		【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【多元文化教育】： 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
第18週 6/12~6/16	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2	運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組	單元六：風之帝國· 海洋亞洲 ◎第三節課： (一)日正當中—西方帝國主義在過去一百年間造成的衝擊，遠遠勝過此前的四百年。新國界、新體制與新產業出現。有成長有動盪，財富日積月累，憤怒水漲船高。 (二)自由、恐懼與未來—分歧的意識形態路線隨著民族主義而來，但	1 2 3	1.參考書籍：菲利浦·鮑靈(2021)。《風之帝國》。馮奕達。新北市：聯經。 2.影音媒體 3.學習單	1.課堂參與 2.小組互動 3.上台報告 4.學習單書寫	【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	畢業典禮週 6/17補班補課(6/23)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	理解成員特質並相互 學習與合作。	員分配工作，相互 學習與合作。	<p>各個獨立國家設法達成妥協，只是它們仍必須仰賴外來的技術。共享的認同感開始重新浮現。</p> <p>◎討論學習單，讓學生思考、討論並發表。</p>				<p>【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>【品德教育】： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致