

# 新北市中正國民中學111學年度 九 年級第 2 學期校訂課程計畫

設計者：江秀琴、章惠玲

## 一、課程類別：

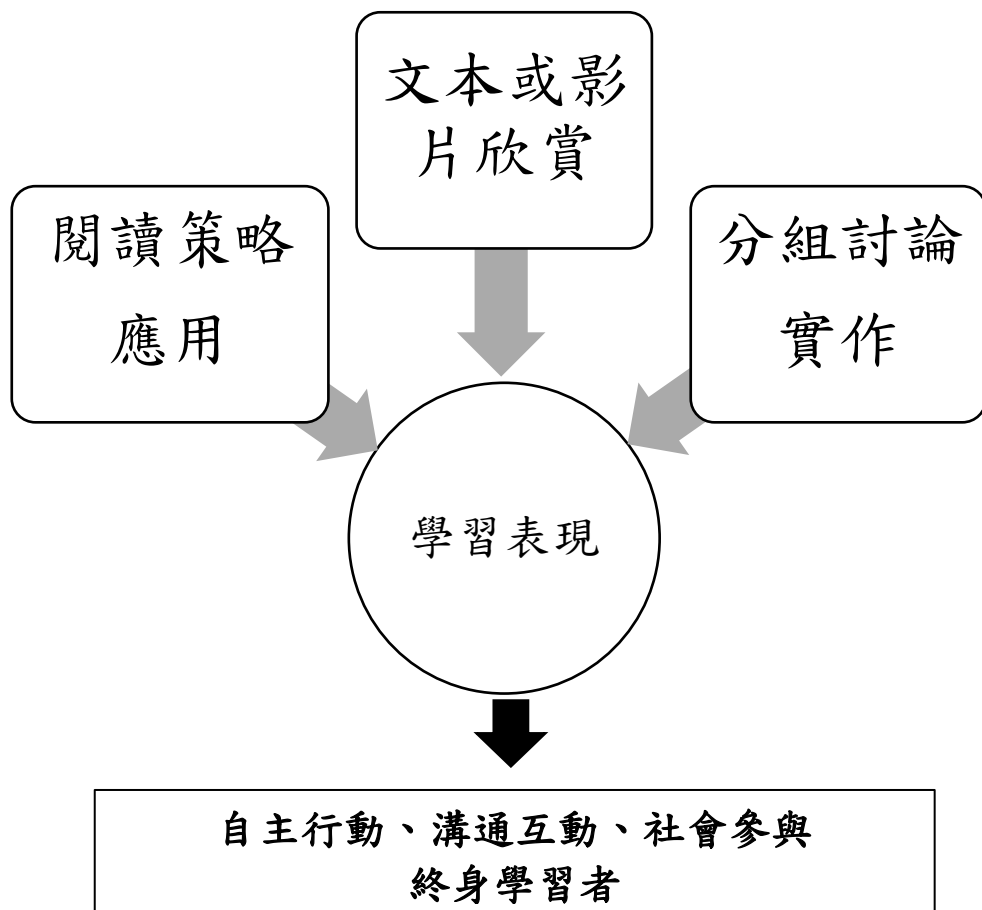
1. ■專題探究課程：閱讀萬花筒
2. □社團活動與技藝課程：(寫出名稱)
3. □特殊需求領域課程：(寫出名稱)
4. □其他類課程：(寫出名稱)

## 二、學習節數：每週( 1 )節，實施18 週，共(18 )節。

## 三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
□A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變 □B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 □C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解	1. 教師示範各種學習策略，藉此讓學生實作且能運用各種策略進行閱讀。 2. 培養學生運用跨領域知識，思考問題、分析問題和解決問題的能力。 3. 利用分組合作學習策略，增強學生共學合作的能力。

#### 四、課程架構：



說明：上圖指出個人的閱讀素養的培養，應當是在其生活、技能、與學習的情境脈絡中，辨識國文與各科之間的關聯，並且進一步思考人生哲學。教師則應在教學過程中，培養其應具備之知識，並引導學生結合不同領域的知識，使學生在面臨問題時得以做出更全面的判斷，並在解決問題的歷程中，養成適性揚才，終身學習之目標。

核心素養具體內涵：

國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨力的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B2運用各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/13~2/18	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	單元三：社會文化篇 (二)旅遊 活動五：我是旅遊小達人 1. 小組討論想去的地方。 2. 小組工作分配---上網找地圖與旅遊景點。 3. 依地理位置規劃出路線，並簡介景點特色。 4. 發下海報紙，合作設計出一張宣傳海報。 5. 上台分享。 6. 教師總結學習重點。	1	活動五： 1. 網路資料搜尋 2. 討論法	活動五： 1. 學習單 2. 海報 3. 參與態度 4. 上台報告	【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。  資 J10 有系統地整理數位資源。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____  2/18補班補課(2/27)
第2週 2/20~2/24	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	單元三：社會文化篇 (三)傳統文化 活動六：封禪泰山 1. 發下學習單，看文章，完成問題。 2. 小組討論 3. 複習漢字的演變活動  活動七：更衣 1. 看文章，完成問題。 2. 小組討論 3. 談談「更衣」的作用 4. 教師總結學習重點。	1	活動六： 1. 文本學習單 2. 討論法 3. 提問法  活動七： 1. 文本學習單 2. 討論法 3. 提問法	活動六： 1. 學習單 2. 口頭發表 3. 參與態度  活動七： 1. 學習單 2. 口頭	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析的能力。	2/21~2/22九年級複習考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
						發表		
第3週 2/27~3/3	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	單元三：社會文化篇 (三)傳統文化 活動八：翠玉白菜 1. 看文章，完成問題。 2. 小組討論 3. 故宮文物影片欣賞 4. 教師總結學習重點。	1	活動八： 1. 文本學習單 2. 討論法 3. 提問法	活動八： 1. 學習單 2. 口頭發表	【閱讀素養】 閱 J2發展跨文本的比對、分析的能力。	(2/27~2/28連假)
第4週 3/6~3/10	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	單元三：社會文化篇 (四)現代文化 活動九：國際禮儀 1. 看文章，完成問題。 2. 小組討論 3. 就你看到的或聽說的事例，出國旅遊時，有哪些行為較不合宜？ 4. 教師總結。	1	活動九： 1. 文本學習單 2. 討論法 3. 提問法	活動九： 1. 學習單 2. 口頭發表 3. 參與態度	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第5週 3/13~3/17	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	單元三：社會文化篇 (四)現代文化 活動十：咖啡與茶 1. 發下學習單，看文章，完成問題。 2. 小組討論 3. 咖啡與茶相關影片欣賞 4. 喝茶時間	1	活動十： 1. 學習單 2. 討論法 3. 影片	活動十： 1. 學習單 2. 參與態度	【閱讀素養】 閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 教師總結。				與他人 交流。	
第6週 3/20~3/25	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解 議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	單元三：社會文化篇 (四)現代文化 活動十一：社會關懷 1. 發下學習單，看文章，完成問題。 2. 小組討論 3. 認識 ADHD、憂鬱症並關懷身邊有類似情況的人 4. 新冠肺炎相關議題 5. 教師總結。	1	活動十一： 1. 學習單 2. 討論法 3. 影片	活動十一： 1. 學習單 2. 參與態度	【閱讀素養】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生命教育】 生 J17 愛自己與愛他人的能力。	3/25補班補課 (4/3)
第7週 3/27~3/31	2-IV-2有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。	Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。	單元四：奇異神怪篇 活動一：奇聞共賞 1. 老師簡介中國神怪小說的演變。 2. 發下學習單，讓學生分組完成問題1-3。 3. 小組討論。 4. 教師總結。	1	活動一： 1. 學習單 2. 合作學習 3. 歸納法	活動一： 1. 上課筆記 2. 參與態度	【閱讀素養】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	3/29~3/30第1 次段考
第8週 4/3~4/7	2-IV-2有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效	Bb-I-1 自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。	單元四：奇異神怪篇  活動二：定伯賣鬼 1. 發下文章，討論故事內容大	1	活動二： 1. 六何提問法	活動二：	【閱讀素養】 閱 J9 樂於參與	(4/3~4/5連假)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		意，回答問題。 2. 文章內容整理。 3. 定伯與鬼的個性比較。 4. 小組討論、發表。 5. 教師總結。		2. 合作學習 3. 歸納法	1. 學習單 2. 參與態度筆記 3. 筆記	閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第9週 4/10~4/14	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bb-I-1 自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。	單元四：奇異神怪篇  活動三：談生 1. 發下文章，討論故事內容大意，回答問題。 2. 文章內容整理。 3. 談生的性格。 4. 鬼妻的特色。 5. 小組討論、發表。 6. 教師總結。	1	活動三： 1. 討論法 2. 合作學習 3. 歸納法	活動三： 1. 參與態度 2. 上台報告 3. 筆記	【閱讀素養】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第10週 4/17~4/21	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-I-1 自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。	單元四：奇異神怪篇  活動四：董永 1. 老師發下文章，討論故事內容大意，完成問題4。 2. 董永與織女性格剖析。 3. 根據以上兩篇文章(談生、	1	活動四： 1. 合作學習 2. 整理歸納	活動四： 1. 參與態度 2. 上	【閱讀素養】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			董永)探討人物的想法與價值觀。 4. 小組討論、發表。 5. 教師總結。			課筆記 3. 參與 態度	動，並 與他人 交流。  【生命教育】 生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。	
第11週 4/24~4/28	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-I-1 自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。	單元四：奇異神怪篇  活動五： 李寄 1. 老師發下學習單，學生分組完成問題5。 2. 李寄形象分析。 3. 探討不同時代背景之下所呈現的女性議題。 4. 小組討論、發表。 5. 教師總結。	1	活動五： 1. 合作學習 2. 整理歸納	活動五： 1. 學習單 2. 參與態度 3. 上課筆記	【閱讀素養】 閱 J2發展跨文本的比對、分析的能力。  【性別平等】 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策	4/20~4/21九年級複習考



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							略。	
第12週 5/1~5/5	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	單元四：奇異神怪篇 活動六：東海孝婦 1. 發下文章，討論故事內容大意，回答問題。 2. 文章內容整理。 3. 文中人物的性格剖析。 4. 搜神記簡介。 5. 小組討論、發表。 6. 教師總結學習重點。	1	活動六： 1. 合作學習 2. 歸納法	活動六： 1. 學習單 2. 參與態度 3. 上課筆記	【閱讀素養】 閱 J2發展跨文本的比對、分析的能力。 【生命教育】 生 J11道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。	5/2~5/3九年級第2次段考
第13週 5/8~5/12	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	單元四：奇異神怪篇 活動七：陸機之犬 1. 老師發下學習單，學生分組完成問題6。 2. 小組討論。 3. 陸機之犬獨特之處。 活動八：龍 1. 分組完成問題7。 2. 小組討論。 3. 教師總結學習重點。	1	活動七、八： 1. 合作學習 2. 整理歸納	活動七、八： 1. 參與態度 2. 上課筆記 3. 口頭發表	【閱讀素養】 閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	



教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第14週 5/15~5/19	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解 議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-I-1 自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。	單元四：奇異神怪篇 活動九：愚公移山 1. 閱讀文章，討論故事內容， 回答問題。 2. 文中人物呈現的性格探討。 3. 小組討論。 4. 教師總結學習重點。	1	活動九： 1. 合作學習 2. 整理歸納	活動 九： 1. 參與 態度 2. 上課 筆記 3. 口頭 發表	【閱讀素 養】 閱 J10主 動尋求 多元的 詮釋， 並試著 表達自 己的想 法。  【品德教 育】 品 J8 理 性溝通 與問題 解決。	5/16~5/17第2 次段考  5/20~5/21會考
第15週 5/22~5/26	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解 議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-I-1 自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。	單元四：奇異神怪篇 活動十：兩錢 1. 老師發下文章，學生討論內 容大意，回答問題。 2. 文中人物性格探討。 3. 小組討論。 4. 教師總結學習重點。	1	活動十： 1. 整理歸納 2. 討論	活動 十： 1. 學習 單 2. 參與 態度 3. 上課 筆記	【閱讀素 養】 閱 J10主 動尋求 多元的 詮釋， 並試著 表達自 己的想 法。  【品德教 育】 品 J1 溝 通合作	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
							與和諧人際關係。	
第16週 5/29~6/2	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bb-I-1 自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。	換你試試看~~配合「一日教師」活動 1. 根據以上四大單元，各組選擇有興趣的部分，上網搜尋文章或報導，上台與同學分享。 2. 各組可提出問題，共同討論。 3. 1-2組上台分享 4. 教師總結。	1	1. 整理歸納 2. 討論	1. 參與態度 2. 口頭發表 3. 組內討論紀錄	【閱讀素養】 閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第17週 6/5~6/9	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-I-1 自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。	換你試試看~~配合「一日教師」活動 1. 根據以上四大單元，各組選擇有興趣的部分，上網搜尋文章或報導，上台與同學分享。 2. 各組可提出問題，共同討論。 3. 3-4組上台分享。 4. 教師總結。	1	1. 整理歸納 2. 討論	1. 參與態度 2. 口頭發表 3. 小組互評表	【閱讀素養】 閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第18週 6/12~6/17	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-I-1 自我情感的表達。  Bb-I-2 人際交流的情感。	換你試試看~~配合「一日教師」活動 1. 根據以上四大單元，各組選擇有興趣的部分，上網搜尋文章或報導，上台與同學分享。 2. 各組可提出問題，共同討論。 3. 5-6組上台分享。	1	1. 整理歸納 2. 討論	1. 參與態度 2. 口頭發表 3. 小組互評表	【閱讀素養】 閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自	畢業典禮週 6/17補班補課 (6/23)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師總結。				己的想法。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☐否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致