

新北市中正國民中學 110 學年度 7 年級第 2 學期校訂課程計畫

設計者：楊悅康(匯整)、賴家祥

一、課程類別：

1. ☒ 專題探究課程：土地之戀，城市之情(2)

二、學習節數：每週(1)節，實施 21 週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<ul style="list-style-type: none">□ A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題■ A3 規劃執行與創新應變□ B1 符號運用與溝通表達■ B2 科技資訊與媒體素養□ B3 藝術涵養與美感素養□ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作■ C3 多元文化與國際理解	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

四、課程架構：

課程名稱	單元名稱	延伸內容 (括弧內為節數)	項目
土地之戀 城市之情 (2)	土城蝦米人	清領時期的土城(2)	□主題 ■專題 □議題
		日治時期的土城(1)	□主題 ■專題 □議題
		現代土城的人口特色(3)	□主題 ■專題 □議題
	土城地區產業的今昔變遷	第一級產業(3)	□主題 ■專題 □議題
		工商發展與交通關聯(2)	□主題 ■專題 □議題
	地理實察	土城重劃區(3)	□主題 ■專題 □議題
		土城的傳統信仰(3)	□主題 ■專題 □議題
	躍昇中的土城	土城區的發展與未來(1)	□主題 ■專題 □議題
	為什麼住在雙北很幸福	交通設施、文教活動(1)	□主題 ■專題 □議題
		學習、醫療、娛樂資源，其他施政項目(1)	□主題 ■專題 □議題
		多元文化(1)	□主題 ■專題 □議題

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週~ 第 2 周 2/11~2/18	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係	單元一：土城蝦米人 活動 1：清領時期的土城 1.運用「 地名資訊服務網 」，查詢「土城」地名在臺灣的分布位置 2.學生討論與報告：土城的地名意義與由來 3.教師區別築土為城、以石為城的相同與相異處。 4.運用「 地名資訊服務網 」，查詢清代新北市土城周圍的地圖。 5.找出傳統土城區的聚落中心與當年的土地利用 6.說明清代的行政區劃與現代地名的關聯 7.作業：同學使用地名資訊服務網與 google 地圖 ，找出中正國中與學生住家清代時的位置，報告當年土地使用的樣貌。	2	1.學習單 2.電腦與投影機 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.分組報告	閱讀素養教育(閱J4) 資訊教育(資 E5、E6)	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： 2/17~2/18 九年級複習考
第 3 週 2/21~2/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策	單元一：土城蝦米人 活動 2：日治時期的土城 1.運用「 地名資訊服務網 」，查詢日治時期土城周圍的地圖。 2.找出日治時期土城區的聚落中心與當年的土地利用 3.閱讀「 擺接史話：土城人文史蹟導覽 」（資料來源：國家圖書館 臺灣記憶 https://tm.ncl.edu.tw/ ），簡介日治時期土城的人口與產業。 4.回家功課：閱讀「土城人文史蹟導覽」的其他部份，並撰寫心得。	1	1.學習單 2.電腦與投影機 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.心得報告	閱讀素養教育(閱J4) 資訊教育(資 E5、E6)	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 4 週~ 第 6 週 3/1~3/18 (2/28 假)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策	單元一：土城蝦米人 活動 3：現代土城的人口特色 1.教師提供土城區國中小的創立年代，學生繪製地圖並回答學習單的內容。 2.教師以學校設立為例，歸納土城區域發展的變化。 3.教師採用分組，提供全臺灣、土城、鶯歌、板橋、樹林區的歷史人口數據(人口總數、性別比、年齡結構)，學生繪製人口成長曲線圖與人口金字塔圖。 4.比較不同區域歷年的人口成長，說明土城與相鄰區域人口成長的異同。 5.完成學習單：土城的人口成長。 6.作業：閱讀房價相關的 短文 ，撰寫心得。 7.配合地理課程，說明近年臺灣人口的問題(人口老化、少子化、城鄉發展不均等) 8.教師提供人口數據，學生計算土城區的老年人口比例、歷年人口平均年齡)。 9.學生判斷土城區近年是否有臺灣的人口問題。 10.完成學習單：土城的人口問題。	3	1.學習單 2.電腦與投影機 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.心得報告 4.習學單	閱讀素養教育(閱J4)	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 7 週~ 第 9 週 3/21~4/8 (4/4~4/5 假)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色	單元二：土城地區產業的今昔變遷 活動 1：第一級產業 1.統計學生家長的職業類別，計算班級的產業結構。 2.教師以大安圳為主軸，說明農業在土城的發展變化。 3.運用「地名資訊服務網」與歷史照片，說明土城農業的變遷。 4.運用「 土城區農會 」網站，說明土城的著名農產。 5.分組烹調「 擺接手打風乾麵 」或其他麵食，介紹土城的農特產。 6.中正國中快樂農場踏查，認識菜圃裡的農作物。 7.完成學習單：舌尖上的臺灣 8.教師以 海山煤礦 為主軸，說明礦業在土城的發展。 9.統計新北市各行政區的原住民比例，說明土城區原住民比例偏高的原因。 10.教師播放歌曲「 老么的故事 」(鄭智化演唱)與「 為什麼 」(胡德夫演唱)，說明產業發展的相對代價 11.撰寫欣賞歌曲的心得	3	1.學習單 2.電腦與投影機 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.心得寫作	資訊教育 (資 E5、E6) 生命教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3/29~3/30 第 1 次段考
第 10 週~ 第 11 週 4/11~4/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適	單元二：土城地區產業的今昔變遷 活動 2：工商發展與交通關聯 1.介紹土城工業區的 歷史 。 2.學生分組搜尋資料，介紹土城工業區的著名 廠商 與從事工業的名人。 3.完成學習單。 4.教師介紹土城的公路路線與捷運興建的歷史。 5.運用新聞，說明大安圳 改建 作為馬路(亞洲路)的原因。 6.學生分組 搜尋資料 ，介紹土城區的馬路路名由來(金城路、亞洲路、明德路、學府路、擺接堡路、清水路等)	2	1.學習單 2.電腦與投影機 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.學習單 4.分組報告	資訊教育 (資 E5、E6)	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 12 週 至 17 週 4/25~6/6 (6/3 假)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異 田野觀察	單元三：地理實察 活動 1：土城重劃區 1.教師介紹 <u>土城重劃區</u> 與暫緩重劃區的由來。 2.學生分組介紹重劃區內的重大建築(包括建案、土城醫院、斬龍山公園等)。 3.學生分組，預備校外踏查。 4.進行土城重劃區校外踏查。 5.整理踏查相關的文件、照片，進行口頭報告。 活動 2：土城的傳統信仰 1.介紹土城區的著名廟宇與神明。 2.由傳統信仰的內容，說明本地環境與產業間的關聯。 3.土城三元宮踏查。 4.整理踏查相關的文件、照片，進行口頭報告。	6	1.學習單 2.電腦與投影機 3.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.學習單 4.口頭報告 5.簡報內容	戶外教育 (戶 J2、J5、J6) 多元文化教育(多 J9)	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 5/12~5/13 第 2 次段考 5/21~5/22 會考
第 18 週 6/6~6/10	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異	單元四：躍昇中的土城 活動 1：土城區的發展與未來 1.以 <u>新聞</u> 說明產業、交通與人口遷移的實例。 2.以土城彈藥庫的遷移為例，說明土城的區域規劃。 3.完成「鄰避設施」學習單。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.學習單	環境教育 (環 J4)	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 6/6~6/10 畢業週

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 19 週 ~21 週 6/13~6/30	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異	單元五：為什麼住在雙北很幸福 活動 1：交通設施、文教活動 1.介紹土城區的教育環境、醫療、娛樂資源豐富(各類課程、臺大醫院、百貨等) 活動 2：學習、醫療、娛樂資源、其他施政項目 1.介紹民眾喜歡的施政項目(各區運動中心、市民熱線、自行車政策、戶外公共區域免費無線上網) 2.學生說明曾使用過的公共設施 3.統計吸引學生定居土城的因素排名。 活動 3：多元文化 1.介紹雙北的原住民 2.雙北的原住民文化活動(母語歌謠暨歌舞劇競賽、號召族人返鄉參加豐年祭、新北市原住民族聯合豐年祭)	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.習學單	多元文化教育(多J9)	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 6/28~6/29 第 3 次段考 6/30 休業式

本計畫包含的【融入議題】指標如下：

閱讀素養教育 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本

資訊教育 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品

資訊教育 E6 認識與使用資訊科技以表達想法

戶外教育 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力

戶外教育 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能

戶外教育 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益

多元文化 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷

環境教育 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致