

新北市中正國民中學110學年度七年級第 二 學期校訂課程計畫

設計者：七年級教師團隊

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：漫步閱讀

2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____ ☐

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____

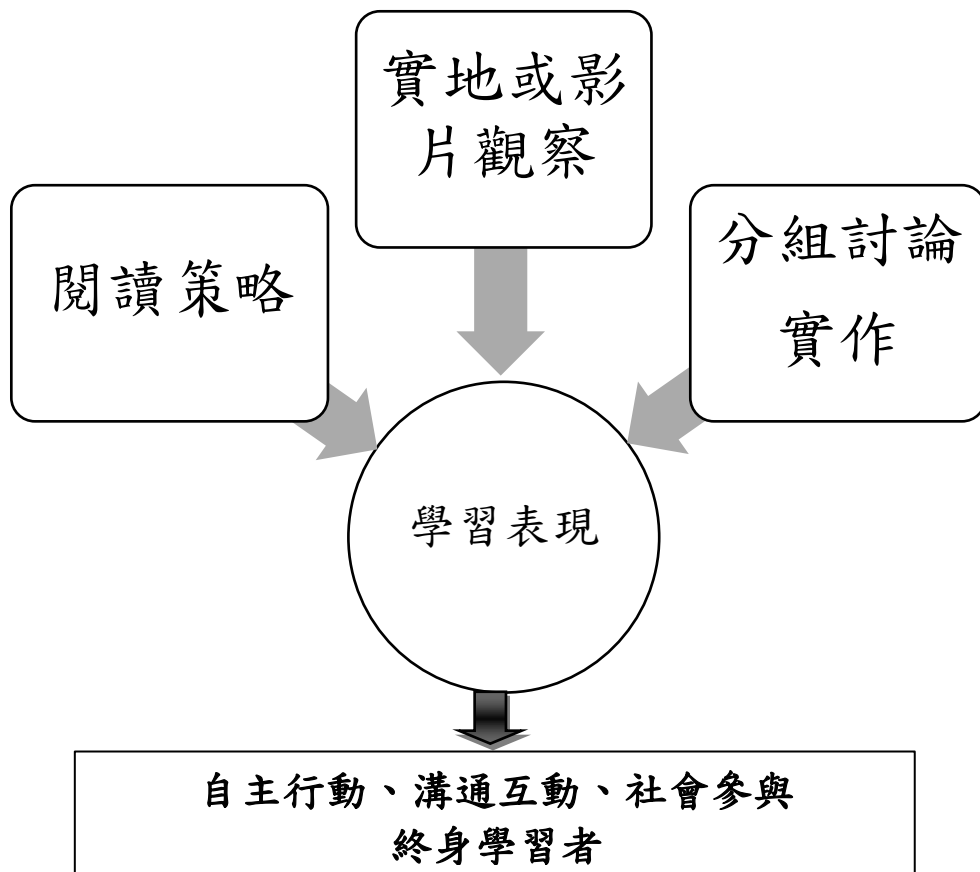
4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範各種學習策略，藉此讓學生實作且能運用各種策略進行閱讀。 2. 培養學生觀察生活中各種自然現象且保持探索知識的熱情。 3. 促使學生使用工具，運用於觀察自然現象。 4. 培養學生運用跨領域知識，思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 利用分組合作學習策略，增強學生共學合作的能力。 6. 學生能初步判別觀點與事實的不同，並且掌握在不同的角色內的關係有所不同。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



說明：上圖指出個人的科學素養的培養，應當是在其生活、技能、與學習的情境脈絡中，辨識國文與科學的關聯，並且進一步思考人生哲學。教師則應在教學過程中，培養其應具備之知識，並引導學生結合不同領域的知識，使學生在面臨問題時得以做出更全面的判斷，並在解決問題的歷程中，養成適性揚才，終身學習之目標。

核心素養具體內涵：

國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨力的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B2運用各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
一	2-IV-2有效把握聽聞內容，	老師示範以簡報說明本學期課程，並且預	單元一：大王椰子的秘密 活動一：課程地圖	1	1. 本學期課程介紹 2. 分組合作學習：組內每個成員都有自己	1. 上課筆記 2. 參與態度		

	做出提問或回饋。	告全學期的作業。	1. 老師將全班分組，建議每四個人一組。 2. 老師說明本學期上課單元與計分方式。		的任務，分別為：主持人、控制、文書、速記。			
二	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，實地觀察老師所指定的觀察對象。	參與戶外學習與實地觀察，察覺自然植物的樣貌。	單元一：校園種植大王椰子的祕密 活動二：實地觀察 1. 老師發下觀察紀錄單。 2. 老師實地帶領學生到學校側門觀察大王椰子樹，並請學生當場記錄。 3. 觀察記錄學習單於當節下課前交出。	1	1. 自編觀察記錄單。 2. 進行觀察活動時，小組分工情況。	1. 觀察記錄單		
三	pc-IV-2 能利用文字與繪圖呈現探究過程。 1-IV-1	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	單元一：校園種植大王椰子的祕密 活動三：製作小組海報(1) 1. 請各組學生將大王椰子樹畫在半開書面紙上。 2. 小組討論後，將組內成員所觀察的大王椰子紀錄單的內容寫在海報上。	1	1. 分組合作學習 2. 半開書面紙 3. 關鍵詞語與句子討論記錄 4. 上節課作業：個人觀察記錄單	1. 半開海報 2. 海報上關鍵字詞與句子	閱 J1發展多元文本的閱讀策略	
四	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	單元一：校園種植大王椰子的祕密 活動三：製作小組海報(2) 1. 本節課前半部進行上節課尚未完成的海報繪圖與討論補充。	1	1. 前一節課所製作的海報。 2. 分組合作學習。	1. 前一節課所製作的海報。 2. 分組合作學習。	閱 J1發展多元文本的閱讀策略	

			<p>活動四：他山之石可以攻錯</p> <p>1. 第一階段：老師指定各小組去他組觀察海報，每組停留時間約1分鐘。</p> <p>2. 第二階段：老師指定各組到其他兩組觀察海報，每組停留時間約5分鐘。</p> <p>3. 第三階段：讓學生自由觀看。</p> <p>觀察他組海報時都必須填寫記錄單。</p> <p>4. 回原小組討論：在他組所看到的內容是否要補充到自己組內的海報。</p>					
五	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 單	<p>單元一：校園種植大王椰子的秘密</p> <p>活動五：閱讀文本與閱讀策略教學(1)</p> <p>1. 閱讀張文亮教授所撰〈校園種植大王椰子的秘密〉，先全文略讀一次，記得的關鍵詞語寫在魚圖上。</p> <p>2. 閱讀策略教學重點：連接詞「與」、「由於」、「因而」的用法。</p>	1	<p>1. 自製文本講義</p> <p>2. 組織圖：魚圖</p> <p>3. 運用閱讀策略</p>	<p>1. 魚圖關鍵字詞</p> <p>2. 文本閱讀與提問學習單</p> <p>3. 文本提問與筆記</p>	融入議題：閱讀教育素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
六	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	<p>單元一：校園種植大王椰子的秘密</p> <p>活動五：閱讀文本與閱讀策略教學(2)</p>	1	<p>1. 自製文本講義</p> <p>2. 組織圖：魚圖</p> <p>3. 運用閱讀策略</p>	<p>1. 魚圖關鍵字詞</p>	融入議題：閱讀教育素養	

	寫作的目的與觀點。		1. 閱讀策略教學重點：老師說明標點符號的運用並且闡述文本中的「外表與實涵」、並列句與標點符號的用法。			2. 文本閱讀與提問學習單 3. 文本提問與筆記	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
七	5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	單元一：校園種植大王椰子的秘密 活動六：反思文本與完成海報 1. 請學生回答文本相關反思提問。 2. 請學生將文本句子寫到海報上。	1	1. 小組海報 2. 分組合作學習	1. 小組海報		
八	1- IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納 國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元二：關係 活動一： 1. 老師利用 PPT 先導入病毒與細菌的不同，並且讓學生寫完學習單的第一部分。 2. 老師講述古詩十九首的冉冉孤生竹，並且讓學生寫完剩下的學習單。 3. 老師播放現實生活中的菟絲子影片。 4. 老師與同學討論：現實中植物的生長狀況可能不如文學中那般浪漫美好，當然不是要否定古人的觀	1	活動一： 1. 上課用 PPT 2. 影片： https://tw.appledaily.com/life/20200320/KM7XYASOKXBNR30ZEAB5R420IA/ https://www.youtube.com/watch?v=5KHH0kskcoI 3. 學習單 4. 討論法	活動一： 1. 學習單 2. 口頭發表	閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			察，或是貶低古代文人的創作，而是這樣的衝突情況可以讓我們來想想：為什麼古代人將女性比喻為菟絲？古代女性會像現實中的菟絲一樣，將宿主吸乾嗎？我們還能用菟絲來比喻現代女性嗎？現代女性會像菟絲一樣寄生嗎？					
九	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	<p>單元二：關係</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師發下學習單，先請學生閱讀第一部分。</p> <p>2. 老師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=kdDTqN9emAc</p> <p>3. 閱讀學習單第二部分</p> <p>4. 老師播放影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=vMG-LWyNcAs&feature=emb_title</p> <p>5. 老師總結：從上一節課到現在，我們看了一些文本與影片，請你們說說看，你認為什麼是寄生行為？你對寄生有什麼看法或是感覺</p>	1	活動二： 1. 學習單 2. 影片 3. 討論法	活動二： 1. 學習單 2. 口頭發表	閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

十	國5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議 題內涵及其與 個人生活、社 會結構的關聯 性。	Bd-III-1 以事 實、理論為論 據達到說服、 建構、批判等 目的。	單元二：關係 活動三： 1. 老師引導語：前兩節課 我們已看到生物的寄生行 為，那我們來看一下這篇 文章。 2. 老師發下蒲松齡文本 (不標示篇名)學習單 3. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=eG_tShLrLLQ https://www.youtube.com/watch?v=x3BXc_8ZGns 4. 學生口頭發表：自己對 於共生的定義 5. 觀看影片文本與畫關係 圖 https://www.youtube.com/watch?v=DYiGc_J6DoI	1	活動三： 1. 學習單 2. 影片 3. 討論法	活動三： 1. 學習單 2. 口頭發表	閱 J10主動尋 求多元的詮 釋，並試著 表達自己的 想法。	
十一	國5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議 題內涵及其與 個人生活、社 會結構的關聯 性。	Bd-III-1 以事 實、理論為論 據達到說服、 建構、批判等 目的。 自然科 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在	單元二：關係 活動四： 1. 課前暖身：請學生將上 周所畫出的影片文本關係 圖畫在黑板上 2. 老師引導：瓢蟲對蚜蟲 而言是天敵，但是對人而 言，瓢蟲是幫了大忙；螞 蟻看似對作物無害，但是	1	活動四： 1. 前一節課學習單 2. 閱讀文本 3. 影片 4. 討論法	活動四： 1. 閱讀文本	原住民族 原 J11認識原 住民自然資 源與文化間 的關係	

		保護地球自然環境的基礎上	<p>螞蟻幫助了蚜蟲阻擋天敵瓢蟲，對作物而言，螞蟻反而是不好的昆蟲。從這樣的關係圖看起來，關係不是只有單純的一種寄生、競爭或是互利共生而已，如果角色不同，看待關係的角度就會不同。這個單元從寄生開始，寄生關係真的就是不好的嗎？</p> <p>3. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=ogdwhU00QKY</p> <p>4. 老師口頭與學生討論：這個是自然界的狀況，那我們來想一想 你和家庭的關係是什麼？ 你和同學的關係是什麼？ 你和地球的關係是什麼？ 人類和地球的關係是什麼？</p> <p>5. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo</p> <p>6. 閱讀文本 〈飛魚季傳承達悟族自然永續觀〉</p>					
十二	國5-IV-5	Bd-III-1 以事實、理論為論	<p>單元二：關係</p> <p>活動五：</p>	1	活動五： 1. 上課 PPT	活動五：	環5-V-6在閱讀的過程中	

	<p>大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>環5-V-6在閱讀的過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的議題。</p>	<p>據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>自然科 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上</p>	<p>1. 課前暖身：老師引導學生再回頭思考新冠病毒教會我們的事</p> <p>病毒雖然會寄生在人體中，對人體有害，但是卻讓地球得以喘息。</p> <p>2. 閱讀文本：對你而言，生命最重要的是什麼？大人小孩都能在家上的五堂課</p>		2. 文本學習單	1. 文本學習單	認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的議題。	
十三	<p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-V-6在閱讀的過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的議題。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>自然科 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上</p>	<p>單元二：關係</p> <p>活動六：</p> <p>1. 閱讀上次未完的文本並完成學習單</p> <p>2. 請學生發表最近如何對待地球</p>	1	活動六： 1. 文本學習單	活動六： 1. 文本學習單 2. 口頭發表	環5-V-6在閱讀的過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的議題。	

十四	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元三：真相 活動一： 1. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=6t9DwsLTZ88 2. 閱讀文本深目國，並且完成學習單 3. 請學生口頭發表學習單上的內容	1	活動一： 1. 影片 2. 文本閱讀學習單	活動一： 1. 文本閱讀學習單 2. 口頭發表		
十五	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元三：真相 活動二： 1. 老師運用 PPT 讓學生分辨什麼是事實什麼是觀點 2. 利用文本〈逆轉人生〉檢核學生是否已能分辨事實與觀點 3. 老師澄清迷思觀念，再次說明什麼是事實什麼是觀點 4. 學生寫下這一節課的反思	1	活動二： 1. 上課 PPT 2. 文本 3. PISA 閱讀文本	活動二： 1. PISA 閱讀文本 2. 學生反思單		
十六	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元三：真相 活動三： 1. 老師利用學習單複習事實與觀點的概念。 2. 老師播放衛報廣告播放衛報廣告影片，且於16秒	1	活動三： 1. 學習單兩份 2. 影片 3. 討論法	活動三： 1. 學習單 2. 口頭發表	閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

			<p>時暫停。老師提問，學生口頭發表</p> <p>(1)你看到些什麼？ (希望學生能回答的句子是事實，例：光頭男跑向那個穿大衣的男人)</p> <p>(2)你認為畫面中背對我們男子想做什麼？ (學生可以憑著自己的”觀點”回答)</p> <p>(3)老師把剩下的影片播完後，再次詢問學生： 畫面中背對我們的男子想要做什麼？</p> <p>3. 老師引導全班討論：什麼原因導致兩次的答案不同。</p> <p>4. 老師播放影片</p> <p>5. 老師發下影片劇本文本與學習單</p>					
十七			<p>單元三：真相</p> <p>活動四：</p> <p>1. 老師發下上次課堂學習單讓學生寫完</p> <p>2. 老師講述結論：影片中的事實只有：兩人打架，其中一人死亡，另一人小指頭受傷。但是宋世傑訟師便操弄了部分真相，影</p>	1	活動四： 1. 上週學習單	活動四： 1. 學習單	閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

			響了縣官的判決。上回我們所看到的影片類似，如果只獲得了部分真相，我們可能會被誤導，且受到別人的操弄。					
十八	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？	單元三：真相 活動五： 1. 老師利用 PPT 呈現部分真相的照片，並且詢問學生看到了什麼 2. 老師播放全景照片，再次詢問學生看到了什麼 3. 請學生歸納什麼是”部分真相” 4. 老師播放泰國包租婆影片 5. 請學生寫本節課反思單	1	活動五： 1. 上課 PPT 2. 影片 3. 反思單	活動五： 1. 反思單	閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
十九	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元三：真相 活動六： 1. 老師將全班學生進行異質性分組，請各組討論：如果政府要為無人車行駛立法，立法機關須徵詢各方面的意見。請各組學生扮演環保人士、交通安全專家、消費者、政治人物等，請學生模擬這些角色會講出來的觀點。	1	活動六： 1. 上課 PPT 2. 討論法 3. 小組自評互評單	活動六： 1. 口頭發表 2. 小組自評互評單	閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

			2. 請各組口頭發表。					
二十~二十一	國5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議 題內涵及其與 個人生活、社 會結構的關聯 性。	Bd-III-1 以事 實、理論為論 據達到說服、 建構、批判等 目的。	<p>單元四：全學年課程總結 這學年我們一直在訓練大家表達自己觀點，並且學習尊重別人的觀點。</p> <p>基改改甚麼 多元觀點，不要只從某一方思考問題。農業，科學家，消費者，公司對基改的觀點都不同。同樣是科學家，也可以贊成或反對基改。不同角色，會有不同觀點。同樣的角色，也可以有不同的立場。</p> <p>關係 單一角色，對於不同的其他角色，會有不同的關係，會有不同的評價。 請從螞蟻，蚜蟲，農夫三者的觀點來形容瓢蟲 大王椰子 各組畫的大王椰子都不同，對其觀察與描述也都不同，但都是在描述大王椰子。就像盲人摸象，大家描述的都是對的，但也都是片面的，要將所有人</p>	1	1. 上課 PPT 2. 反思單	1. 反思單	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

			的觀點集合起來，你才有可能進一步看到全貌。					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致