

新北市中正國民中學110學年度九年級第二學期校訂課程計畫
設計者：江秀琴、林虹均、林士元、蔣玉珍、張寶貴、林信伶、耿安琪

一、課程類別：

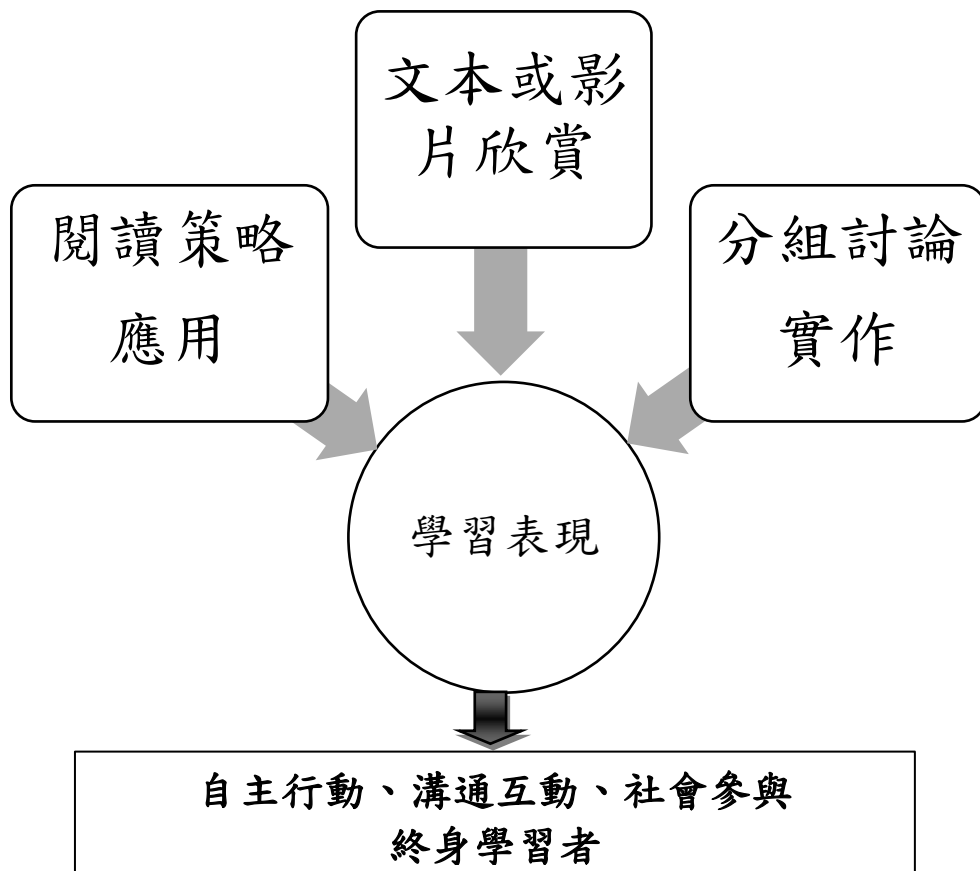
1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀萬花筒
2. ☐社團活動與技藝課程：_____
3. ☐特殊需求領域課程：_____
4. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範各種學習策略，藉此讓學生實作且能運用各種策略進行閱讀。 2. 培養學生透過閱讀引導，保持探索知識的熱情。 3. 培養學生運用跨領域知識，思考問題、分析問題和解決問題的能力。 4. 利用分組合作學習策略，增強學生共學合作的能力。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



說明：上圖指出個人的閱讀素養的培養，應當是在其生活、技能、與學習的情境脈絡中，辨識國文與各科之間的關聯，並且進一步思考人生哲學。教師則應在教學過程中，培養其應具備之知識，並引導學生結合不同領域的知識，使學生在面臨問題時得以做出更全面的判斷，並在解決問題的歷程中，養成適性揚才，終身學習之目標。

核心素養具體內涵：

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨力的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B2 運用各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如：跨領域文本閱讀 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）		應用技巧： 1. 閱讀方法---六何法、心智圖法、各類筆記術…… 2. 內容分析---定標題(抓主旨)、段落排序、表格整理…… 3. 分組活動	例如： 1. 閱讀記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

							原住民族教育	
第一週	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	單元三：社會文化篇 (二)旅遊 活動五：我是旅遊小達人 1. 小組討論想去的地方。 2. 小組工作分配——上網找地圖與旅遊景點。 3. 依地理位置規劃出路線，並簡介景點特色。 4. 發下海報紙，合作設計出一張宣傳海報。 5. 上台分享。 6. 教師總結學習重點。	1	活動五： 1. 網路資料搜尋 2. 討論法	活動五： 1. 學習單 2. 海報 3. 參與態度 4. 上台報告	【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 J10 有系統地整理數位資源。	
第二週	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	單元三：社會文化篇 (三)傳統文化 活動六：封禪泰山 1. 發下學習單，看文章，完成問題。 2. 小組討論 3. 複習漢字的演變活動 活動七：更衣 1. 看文章，完成問題。 2. 小組討論		活動六： 1. 文本學習單 2. 討論法 3. 提問法 活動七： 1. 文本學習單	活動六： 1. 學習單 2. 口頭發表 3. 參與態度 活動七： 1. 學習單 2. 口頭發表	【閱讀素養】 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 【閱讀素養】 閱 J2發展跨文本的比對、分析的能力。	

			3. 談談「更衣」的作用 4. 教師總結學習重點。		2. 討論法 3. 提問法			
第三週	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	單元三：社會文化篇 (三)傳統文化 活動八：翠玉白菜 1. 看文章，完成問題。 2. 小組討論 3. 故宮文物影片欣賞 4. 教師總結學習重點。		活動八： 1. 文本學習單 2. 討論法 3. 提問法	活動八： 1. 學習單 2. 口頭發表	【閱讀素養】 閱 J2發展跨文本的比對、分析的能力。	
第四週	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	單元三：社會文化篇 (四)現代文化 活動九：國際禮儀 1. 看文章，完成問題。 2. 小組討論 3. 就你看到的或聽說的事例，出國旅遊時，有哪些行為較不合宜？ 4. 教師總結。	1	活動九： 1. 文本學習單 2. 討論法 3. 提問法	活動九： 1. 學習單 2. 口頭發表 3. 參與態度	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第五週	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	單元三：社會文化篇 (四)現代文化 活動十：咖啡與茶 1. 發下學習單，看文章，完成問題。 2. 小組討論	1	活動十： 1. 學習單 2. 討論法	活動十： 1. 學習單 2. 參與態度	【閱讀素養】 閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

	會結構的關聯性。		3. 咖啡與茶相關影片欣賞 4. 喝茶時間 5. 教師總結。		3. 影片			
第六週	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	單元三：社會文化篇 (四)現代文化 活動十一：社會關懷 1. 發下學習單，看文章，完成問題。 2. 小組討論 3. 認識 ADHD、憂鬱症並關懷身邊有類似情況的人 4. 新冠肺炎相關議題 5. 教師總結。		活動十一： 1. 學習單 2. 討論法 3. 影片	活動十一： 1. 學習單 2. 參與態度	【閱讀素養】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生命教育】 生 J17 愛自己與愛他人的能力。	
第七週 (段考)	2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。	Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。	單元四：奇異神怪篇 活動一：奇聞共賞 1. 老師簡介中國神怪小說的演變。 2. 發下學習單，讓學生分組完成問題1-3。 3. 小組討論。 4. 教師總結。	1	活動一： 1. 學習單 2. 合作學習 3. 歸納法	活動一： 1. 上課筆記 2. 參與態度	【閱讀素養】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第八週	2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。 國5-IV-4	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2	單元四：奇異神怪篇 活動二：定伯賣鬼 1. 發下文章，討論故事內容大意，回答問題。	1	活動二： 1. 六何提問法 2. 合作學習	活動二： 1. 學習單 2. 參與態度	【閱讀素養】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	人際交流的情感。	2. 文章內容整理。 3. 定伯與鬼的個性比較。 4. 小組討論、發表。 5. 教師總結。		3. 歸納法	3. 筆記	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第九週	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	單元四：奇異神怪篇 活動三：談生 1. 發下文章，討論故事內容大意，回答問題。 2. 文章內容整理。 3. 談生的性格。 4. 鬼妻的特色。 5. 小組討論、發表。 6. 教師總結。	1	活動三： 1. 討論法 2. 合作學習 3. 歸納法	活動三： 1. 參與態度 2. 上台報告 3. 筆記	【閱讀素養】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第十週	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	單元四：奇異神怪篇 活動四：董永 1. 老師發下文章，討論故事內容大意，完成問題4。 2. 董永與織女性格剖析。 3. 根據以上兩篇文章(談生、董永)探討人物的想法與價值觀。 4. 小組討論、發表。	1	活動四： 1. 合作學習 2. 整理歸納	活動四： 1. 參與態度 2. 上課筆記 3. 參與態度	【閱讀素養】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生命教育】 生 J11 道德規範與道德判斷之	

			5. 教師總結。				間的關係與衝突。	
第十一週	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>單元四：奇異神怪篇</p> <p>活動五： 李寄</p> <p>1. 老師發下學習單，學生分組完成問題5。</p> <p>2. 李寄形象分析。</p> <p>3. 探討不同時代背景之下所呈現的女性議題。</p> <p>4. 小組討論、發表。</p> <p>5. 教師總結。</p>	1	<p>活動五：</p> <p>1. 合作學習</p> <p>2. 整理歸納</p>	<p>活動五：</p> <p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 上課筆記</p>	<p>【閱讀素養】 閱 J2發展跨文本的比對、分析的能力。</p> <p>【性別平等】 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。</p>	
第十二週	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>單元四：奇異神怪篇</p> <p>活動六：東海孝婦</p> <p>1. 發下文章，討論故事內容大意，回答問題。</p> <p>2. 文章內容整理。</p> <p>3. 文中人物的性格剖析。</p> <p>4. 搜神記簡介。</p> <p>5. 小組討論、發表。</p> <p>6. 教師總結學習重點。</p>	1	<p>活動六：</p> <p>1. 合作學習</p> <p>2. 歸納法</p>	<p>活動六：</p> <p>1. 學習單</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 上課筆記</p>	<p>【閱讀素養】 閱 J2發展跨文本的比對、分析的能力。</p> <p>【生命教育】 生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。</p>	

	題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。							
第十三週	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	單元四：奇異神怪篇 活動七：陸機之犬 1. 老師發下學習單，學生分組完成問題6。 2. 小組討論。 3. 陸機之犬獨特之處。 活動八：龍 1. 分組完成問題7。 2. 小組討論。 3. 教師總結學習重點。	1	活動七、八： 1. 合作學習 2. 整理歸納	活動七、八： 1. 參與態度 2. 上課筆記 3. 口頭發表	【閱讀素養】 閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十四週 (會考)	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	單元四：奇異神怪篇 活動九：愚公移山 1. 閱讀文章，討論故事內容，回答問題。 2. 文中人物呈現的性格探討。 3. 小組討論。 4. 教師總結學習重點。	1	活動九： 1. 合作學習 2. 整理歸納	活動九： 1. 參與態度 2. 上課筆記 3. 口頭發表	【閱讀素養】 閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

第十五週	國5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議 題內涵及其與 個人生活、社 會結構的關聯 性。	Bb-I-1 自我情感的表 達。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	單元四：奇異神怪篇 活動十：雨錢 1. 老師發下文章，學生討論 內容大意，回答問題。 2. 文中人物性格探討。 3. 小組討論。 4. 教師總結學習重點。	1	活動十： 1. 整理歸納 2. 討論	活動十： 1. 學習單 2. 參與態度 3. 上課筆記	【閱讀素養】 閱 J10主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己的 想法。 【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。	
第十六週	國5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效 能，整合跨領 域知識轉化為 解決問題的能力。	Bb-I-1 自我情感的表 達。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	換你試試看~~配合「一日教 師」活動 1. 根據以上四大單元，各 組選擇有興趣的部分， 上網搜尋文章或報導， 上台與同學分享。 2. 各組可提出問題，共同 討論。 3. 1-2組上台分享 4. 教師總結。	1	1. 整理歸納 2. 討論	1. 參與態度 2. 口頭發表 3. 組內討論 紀錄	【閱讀素養】 閱 J10主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己的 想法。	
第十七週	國5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議 題內涵及其與 個人生活、社	Bb-I-1 自我情感的表 達。 Bb-I-2 人際交流的情 感。	換你試試看~~配合「一日教 師」活動 1. 根據以上四大單元，各組 選擇有興趣的部分，上網搜 尋文章或報導，上台與同學 分享。	1	1. 整理歸納 2. 討論	1. 參與態度 2. 口頭發表 3. 小組互評 表	【閱讀素養】 閱 J10主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己的 想法。	

	會結構的關聯性。		2. 各組可提出問題，共同討論。 3. 3-4組上台分享。 4. 教師總結。					
第十八週 (畢業)	國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	換你試試看~~配合「一日教師」活動 1. 根據以上四大單元，各組選擇有興趣的部分，上網搜尋文章或報導，上台與同學分享。 2. 各組可提出問題，共同討論。 3. 5-6組上台分享。 4. 教師總結。	1	1. 整理歸納 2. 討論	1. 參與態度 2. 口頭發表 3. 小組互評表	【閱讀素養】 閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	