

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：歷史人物介紹與導讀 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：3. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1、描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。</p> <p>2、運用簡單的歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>3、區別歷史事實與歷史評價。</p> <p>4、從多元觀點探究重要歷史事件、人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>5、感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>6、從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>7、發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>8、聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>

四、課程架構

課程名稱	內容	節數	項目
<p>竊國卻不賣國的中華 民國總統—袁世凱</p>	<p>◎第一節課：講述法</p> <p>(一)引起動機：播放 Youtube 台灣吧頻道：袁世凱賣國？國民黨也是軍閥！辛亥革命後的明星大亂鬥！ - 《動畫世界史中國篇》EP3，讓學生認識報導歷史人物與政治團體有不同立場的敘事方式。</p> <p>(二)介紹袁世凱於清末科場屢試不第、20 歲便決定棄文從武的軍旅成長歷程；</p> <p>(三)介紹袁世凱擔任駐朝鮮武官，率部平定甲申事變，救回朝鮮國王並令日軍退兵妥協，一戰成名而受朝廷器重的因緣。</p> <p>(四)介紹袁世凱於甲午戰爭有謀卻無兵的罔困，及以智謀脫困，抵達天津小站編練北洋新軍，使清軍革除陋習、重振紀律與實行現代化的經過。教師可播放 Youtube The Victorian Chinese 頻道：《大帥練兵歌》影片，讓學生欣賞並了解袁世凱親自做詞的軍歌如何影響軍紀與戰力。</p> <p>(五)介紹袁世凱個性中熱心助人、俠義心腸、恩威並施、賞罰分明的風格，如何使北洋新軍的文官武將皆願為他效死命，並由普通軍官一躍而為清末實力派權臣的經過。</p> <p>(六)介紹袁世凱在武昌革命中，先是成為清政府、革命黨敵對雙方所倚利用的角色。最後，反以自己在軍權上的優勢，從敵對雙方攫取對自己最有利的政治籌碼—清廷內閣總理或民國總統。</p> <p>(七)介紹「竊國大盜」袁世凱對民國成立與清廷宣布退位的「貢獻」。</p> <p>(八)說明袁世凱在日本所提二十一條中，如何維護國家的主權的經過，讓學生思考他出賣了民國嗎？</p> <p>(九)介紹袁世凱如何利用民意（民主程序）與憲法理論為洪憲帝制鋪路，讓學生思考袁世凱實行帝制的過程是真民主嗎？並思考洪憲帝制與「竊國大盜」的關聯。</p> <p>(十)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p>	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>◎第二節課：播放影音媒體及實施分組討論</p> <p>(一)播放民國三年，袁大頭銀幣紙幣及洪憲元年的飛龍幣的投影圖片給學生觀看，看看古董貨幣市場的袁世凱值多少錢。</p> <p>(二)讓學生分組討論每一題的答案及統整每個人的想法，並請各組推派代表回答學習單上的問題。</p>		
<p>中華民國國父— 孫中山</p>	<p>◎第一節課：講述法</p> <p>(一)引起動機：提問學生孫中山之所以被稱為「國父」的原因，以及他是何時才開始被稱為「國父」。</p> <p>(二)介紹孫中山的早年經歷；</p> <p>(三)介紹孫中山在倫敦蒙難的經過以及其發展出三民主義思想架構的背景；</p> <p>(四)介紹造成孫中山於民國 14 年時死亡的病因；</p> <p>(五)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p> <p>◎第二節課：播放教學媒體及實施分組討論</p> <p>(一)播放 YouTube 網站上「臺灣吧 TaiwanBar：《動畫世界史中國篇》EP2」以及「客委會：2015 客語能力認證 國父篇」的影片</p> <p>(二)讓學生分組討論每一題的答案及統整每個人的想法，並請各組推派代表回答學習單上的問題。</p>	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
<p>清末民初的革命家 —黃興</p>	<p>◎第一節課：講述法</p> <p>(一)引起動機：介紹有位革命家完全不計自己任何代價出生入死多回，最終積勞成疾而中年逝世，是推翻清朝統治、開創民國的元勳，革命時雖然與孫中山有所分歧，但並未奪權而是甘心居次席，鼎力相助之，如此無私奉獻自己是為何人？</p> <p>(二)介紹黃興的早年經歷；</p> <p>(三)介紹黃興對於國家的現狀感到不滿，因而從事革命運動，推翻滿清的歷程；</p> <p>(四)介紹黃興無私推派孫文成為中華民國臨時大總統的經過；</p> <p>(五)介紹黃興發起討袁行動，以及聲援護法運動的歷程；</p> <p>(六)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p> <p>◎第二節課：播放教學媒體及實施分組討論</p>	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>(一)播放 youtube 網站上翰林國中歷史翻轉雲的影片—臺灣關鍵歷史人物—黃興</p> <p>(二)讓學生分組討論每一題的答案及統整每個人的想法，並請各組推派代表回答學習單上的問題。</p>		
<p>民初軍閥 —段祺瑞</p>	<p>◎第一節課：講述法</p> <p>(一)引起動機：介紹在軍閥亂世之際，有位軍閥曾留學德國深受李鴻章與袁世凱的提拔，但在魯迅先生《紀念劉和珍》一文中被鞭撻的對象，便成了「禍國殃民」的大壞蛋，此為何人？</p> <p>(二)介紹段祺瑞早年的出生；</p> <p>(三)介紹段祺瑞成為北洋軍閥中翹首的歷程；</p> <p>(四)介紹段祺瑞擔任國務總理時期的執政方針與情形。</p> <p>(五)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p> <p>◎第二節課：播放教學媒體及實施分組討論</p> <p>(一)播放 youtube 網站上翰林國中歷史翻轉雲的影片—臺灣關鍵歷史人物—段祺瑞</p> <p>(二)讓學生分組討論每一題的答案及統整每個人的想法，並請各組推派代表回答學習單上的問題。</p>	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
<p>清末民初政治家 —汪精衛</p>	<p>◎第一節課：講述法</p> <p>(一)引起動機：以提問法方式，詢問同學被稱為「中國美男子之國父接班人」是誰？</p> <p>(二)介紹汪精衛留學日本，前後加入興中會與同盟會，與孫文遊走於革命推翻滿清。</p> <p>(三)說明汪精衛歸國後行刺攝政王載灃與日後的二次革命。</p> <p>(四)介紹汪精衛與共產主義，以及日後抗戰時期成立偽政權。</p> <p>(五)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p> <p>◎第二節課：課堂分組討論</p> <p>(一)透過課堂討論，請學生發表對汪精衛在政治晚年被歸為漢奸進行討論分享。</p>	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	(二)將課堂討論分享的想法記錄在學習單中。		
清末民初白話文運動 者一胡適	<p>◎第一節課：講述法</p> <p>(一)引起動機：播放 youtube 歌手劉文正所演唱的「蘭花草」告訴學生這首歌為胡適所填詞。</p> <p>(二)介紹胡適生平背景，留學歸國後提倡「我手寫我口」白話文運動。</p> <p>(三)介紹胡適藉由當時新潮流的引進，提倡婚姻自由、女性權益，以及西方思想學術的引進。</p> <p>(四)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p> <p>◎第二節課：課堂分組討論</p> <p>(一)提倡婚姻自由平等下，胡適是否真如同表面上甘願受一夫一妻制的法律，在文學上是否流露出對其他情感的期盼，藉由分組討論，加以探討。</p> <p>(二)透過胡適所寫的《差不多先生傳》引導出當時中國人物的形象特徵，也讓學生深思清末民初社會風俗的現象。</p> <p>(三)將課堂討論分享的想法記錄在學習單中。</p>	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
清末民初美感教育家 —蔡元培	<p>◎第一節課：講述法</p> <p>(一)引起動機：提問學生還記得「京師大學堂」嗎?並播放有關這位民國教育之父的相關影片。</p> <p>(二)介紹蔡元培生平，留學歸國首開北大自由學術之風氣，使北京大學成為中國首屈一指的知識殿堂。</p> <p>(三)介紹蔡元培擇偶條件，從中窺知中國新知識份子對新女性的時代定義。</p> <p>(四)發放學習單，讓學生課後查詢蔡元培相關資料，在下堂課分享紀錄。</p> <p>◎第二節課：課堂分組討論</p> <p>(一)藉由蔡元培的擇偶與徵婚條件，討論他對民初女子的期許。</p> <p>(二)將班上同學分成 5~6 人一組，並根據上週的講述內容及學習單，請同學分組討論學習單上的問題，並請各組推派一名同學上台回答該組所討論的答案，並填寫入學習單中。</p>	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
清末民初政治家 —張學良	<p>◎第一節課：講述法</p> <p>(一)引起動機：提問學生在軍閥時代時奉系張作霖依附的列強是哪國?怎麼過世的?</p>	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>(二)介紹張學良與張作霖間的關係。</p> <p>(三)說明張學良繼承東北奉系軍權後的發展。</p> <p>(四)藉由張學良、蔣中正與日本的關係，說明北伐統一的過程與日後中國政權的發展。</p> <p>(五)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p> <p>◎第二節課：課堂分組討論</p> <p>(一)藉由「西安事變」窺探出張學良與蔣中正間的糾葛，進而延伸至中國面對日本侵略，國內的政治發展。</p> <p>(二)透過「西安事變」進行分組討論，並分享對張學良從剿共到攘外的看法外，並記錄在學習單上。</p>		
<p>民初的共產政治家</p> <p>—毛澤東</p>	<p>◎第一節課：講述法</p> <p>(一)引起動機：播放公視主題之夜「毛澤東的大饑荒」。</p> <p>(二)介紹毛澤東生平與掌政過程。</p> <p>(三)介紹國共合作與國共衝突。</p> <p>(四)探討毛澤東、蔣中正與張學良三角關係。</p> <p>(五)介紹毛澤東在抗戰後，國共內戰如何壯大共產勢力，直到建國。</p> <p>(六)三面紅旗下的悲情百姓。</p> <p>(七)奪權的文化革命，看盡社會亂象與文化倒退。</p> <p>(八)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p> <p>◎第二節課：課堂分組討論</p> <p>(一)播放電影「活著」，讓學生感受到共產思想集權擴大，社會亂象的歪風。</p> <p>(二)透過學習單，分組討論，藉由影片讓學生思考在共產主義統治下的政權是否利於人民，並發表其看法。</p>	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
<p>改革開放的共產政治家</p> <p>—鄧小平</p>	<p>◎第一節課：講述法</p> <p>(一)引起動機：播放文茜的財經周報「中國進入『鄧小平』時間，回顧改革開放」。</p> <p>(二)介紹鄧小平生平與掌權過程。</p> <p>(三)探討鄧小平改革開放對中國的經濟社會影響。</p> <p>(四)發放學習單當回家作業，讓學生回家思考並作答，下一節課要分組討論。</p>	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	◎第二節課：課堂分組討論 (一)說明鄧小平進行四個現代化時，中國人民主張第五個現代化(民主開放)，而爆發「天安門事件」，請探討鄧小平對政治措施的評價。 (二)透過學習單，分組討論鄧小平功過。		
期末總複習	利用以 powerpoint 所設計的歷史遊戲，使學生分組參與遊玩競賽，並透過此遊戲來複習之前上課的內容。	1	■主題 □專題 □議題

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 透過歷史資料及影音媒體，讓學生了解袁世凱自清末崛起到當上中華民國正式大總統以及稱帝的歷程，並以不同的歷史觀點來切入了解袁世凱。 2. 融合公民科所教授的現代選舉民主程序，讓學生思考袁世凱實行帝制的過程是真民主嗎？	竊國卻不賣國的中華民國總統—袁世凱	1	影音媒體、學習單	課堂參與態度	【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 協同科目： <u>公民</u> 2. 協同節數： <u>0.5</u>

二	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>運用相關歷史資料，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。</p>	<p>竊國卻不賣國的中華民國總統—袁世凱</p>	1	學習單	<p>1.課堂參與 2.小組互動 3.上台報告 4.學習單書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
三	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	<p>1. 透過歷史資料，讓學生了解國父孫中山先生的早年經歷，以及在倫敦蒙難的經過，和其發展出</p>	<p>中華民國國父—孫中山</p>	1	學習單	<p>課堂參與態度</p>	<p>【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>	<p>1. 協同科目： 健康教育 2. 協同節數： 0.5</p>

	<p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>三民主義思想架構的背景，以及造成孫中山死亡的病因。</p> <p>2. 融合健康教育科在課堂上所介紹的預防肝病的生活知識，提醒學生注意自身的日常生活作息以及健康狀況。</p>					<p>該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
四	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。</p>	中華民國國父—孫中山	1	影音媒體、學習單	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上台報告</p> <p>4. 學習單書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】：</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】：</p>	

							<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
五	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>透過歷史資料，讓學生了解黃興完全不計自己任何代價出生入死多回，最終積勞成疾而中年逝世，是推翻清朝統治、開創民國的元勳。</p>	<p>清末民初的革命家—黃興</p>	1	學習單	課堂參與態度	<p>【閱讀素養教育】：</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
六	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1</p>	<p>運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自</p>	<p>清末民初的革命家—黃興</p>	1	影音媒體、學習單	<p>1.課堂參與</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.上台報告</p> <p>4.學習單書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】：</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>	

	<p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。</p>				<p>該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
七	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p>	<p>透過歷史資料，介紹段祺瑞在軍閥亂世之際，留學德國深受李鴻章與袁世凱的提拔，但在魯迅先生文章中被鞭撻的對象，便成了「禍國殃民」的大</p>	<p>民初軍閥 一段祺瑞</p>	1	<p>影音媒體、 學習單</p>	<p>課堂參與態度</p> <p>【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並</p>	

	<p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>壞蛋，帶來的影響及評價。</p>				<p>了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【多元文化教育】： 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
八	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。</p>	<p>民初軍閥 —段祺瑞</p>	1	<p>學習單</p>	<p>1.課堂參與 2.小組互動 3.上台報告 4.學習單書寫</p> <p>【閱讀素養教育】： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

							<p>【多元文化教育】： 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【品德教育】： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
九	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1</p>	透過歷史資料，讓學生了解汪精衛革命到親日的評價與影響。	清末民初政治家—汪精衛	1	學習單	課堂參與態度	<p>【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	

	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
十	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。	清末民初政治家—汪精衛	1	影音媒體、學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 小組互動 3. 上台報告 4. 學習單書寫 	<p>【閱讀素養教育】： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

十一	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過歷史資料，介紹胡適留學歸國後提倡「我手寫我口」白話文運動，以及藉由當時新潮流的引進，提倡婚姻自由、女性權益，以及西方思想學術的引進。 融合國文科在課堂上所教授胡適的文章—母親的教誨，使學生更了解胡適大力提倡白話文，以及他對母親的孝心。 與音樂老師協同教學，請音樂老師介紹以胡適的新詩所改編的民歌蘭花草，並可教導學生以直笛來演奏。 	清末民初白話文運動者之一胡適	1	學習單	課堂參與態度	<p>【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 協同科目： 國文、音樂 協同節數： 0.5
十二	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題	清末民初白話文運動者之一胡適	1	影音媒體、學習單	<ol style="list-style-type: none"> 課堂參與 小組互動 上台報告 	<p>【閱讀素養教育】： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>	

	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。</p>				4.學習單書寫	<p>該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十三	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	<p>1. 透過歷史資料，介紹蔡元培的生平，留學歸國首開北大自由學術之風氣，介紹蔡元培擇偶條件，</p>	清末民初美感教育家—蔡元培	1	學習單	課堂參與態度	<p>【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>	<p>1. 協同科目：輔導活動</p> <p>2. 協同節數：0.5</p>

	<p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>從中窺知中國新知識份子對新女性的時代定義。</p> <p>2. 搭配輔導活動科在課堂上所教導的兩性平權的觀念，使學生了解兩性平等，以及懂得尊重異性的重要性。</p>					<p>該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
十四	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。</p>	<p>清末民初美感教育家—蔡元培</p>	1	<p>影音媒體、學習單</p>	<p>1. 課堂參與 2. 小組互動 3. 上台報告 4. 學習單書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】：</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】：</p>

							<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十五	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 透過歷史資料，介紹張學良、蔣中正與日本的關係，說明北伐統一的過程與日後中國政權的發展。</p> <p>2. 與地理老師協同教學，教導學生認識中國的東北地區(遼東半島)的自然人文及地理環境等知識。</p>	清末民初政治家—張學良	1	學習單	課堂參與態度	<p>【閱讀素養教育】：</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【多元文化教育】：</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>1. 協同科目：地理</p> <p>2. 協同節數：0.5</p>

十六	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。</p>	<p>清末民初政治家—張學良</p>	1	<p>影音媒體、學習單</p>	<p>1.課堂參與 2.小組互動 3.上台報告 4.學習單書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【多元文化教育】： 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【品德教育】： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十七	<p>歷 1b-IV-1</p>	<p>透過歷史資料，介紹介紹毛澤東在抗</p>	<p>民初的共產政治家—毛澤東</p>	1	<p>學習單</p>	<p>課堂參與態度</p>	<p>【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

	<p>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	戰後，國共內戰如何壯大共產勢力，直到建國與政策的影響。					<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
十八	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	運用相關歷史資料及影音媒體，讓學生們針對相關問題分組討論，學習自我思考判斷，以及聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論，並透過小組組員分配工作，相互學習與合作。	民初的共產政治家—毛澤東	1	影音媒體、學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 小組互動 3. 上台報告 4. 學習單書寫 	<p>【閱讀素養教育】：</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

							<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十九	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>透過歷史資料，介紹鄧小平在政治與改革開放對中國的經濟社會影響。</p>	<p>改革開放的共產政治家—鄧小平</p>	1	學習單	課堂參與態度	<p>【閱讀素養教育】： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	

二十	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>利用以 powerpoint 所設計的歷史遊戲，使學生分組參與遊玩競賽，並透過此遊戲來複習之前上課的內容。</p>	<p>期末總複習</p>	<p>1</p>	<p>以 powerpoint 所設計的歷史遊戲</p>	<p>1.課堂參與 2.小組互動</p>	<p>【品德教育】： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	
二十一	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>利用以 powerpoint 所設計的歷史遊戲，使學生分組參與遊玩競賽，並透過此遊戲來複習之前上課的內容。</p>	<p>期末總複習</p>	<p>1</p>	<p>以 powerpoint 所設計的歷史遊戲</p>	<p>1.課堂參與 2.小組互動</p>	<p>【品德教育】： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致