

新北市中正國民中學110學年度九年級第二學期校訂課程計畫 設計者：楊家惠、林素雲、賴孟霞

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：跨領域閱讀策略養成

2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____ ☐

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____

4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(一)節，實施(18)週，共(18)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>導入四大閱讀理解策略訓練，用於多元跨領域閱讀</p> <p>(1) 主旨創新</p> <p>(2) 細節推敲</p> <p>(3) 字彙掌握</p> <p>(4) 結論推斷</p> <p>素材如下：</p> <p>A. 具備性別平等意識，接納自己與他人的性別展現</p> <p>B. 學習尊重個人尊嚴，包容個別差異，尊重他人</p> <p>C. 認識海洋資源耗竭原因，了解海洋資源及其保育策略，並從己身開始改變</p> <p>D. 培養科技知識，具備科技哲學觀與科技文化的素養</p> <p>E. 建立家庭正確觀念，能尊重原住民、新住民文化，期以更開放的心胸接納與幫助多元文化家庭</p> <p>F. 能了解與包容不同文化，並以全球宏觀的角度，致力於世界議題</p> <p>G. 理財教育，零用錢的運用與聰明消費</p> <p>H. 食安教育，建立正確的飲食習慣和觀念，了解食物來源、食物標籤</p> <p>I. 防災教育，病毒防治，培養學生對災害的警覺心與敏感度及應變處理能力</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							國際教育、 原住民族教育	
一	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 IV-2 常見的圖表。	Ae-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Part Eleven 法治教育 Unit 34 Welcome to Green Farm!	1	跨領域閱讀策略養成 本 影片賞析：	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	法治教育	社會
二	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	Unit 35 Find Your Way to Deal with Pressure! Unit 36 School Bullying	1	跨領域閱讀策略養成 本 ※影片賞析： TED：How to Stay clam under pressure.	紙筆測驗 課堂提問 影片 Q&A (IPad) 回家作業	法治教育	社會
三	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題	Part Twelve 資訊教育 Unit 37 Read the Guide Unit 38 Computer Lessons	1	跨領域閱讀策略養成 本	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	資訊教育	科技

	相關英語文資源，並與教師及同學分享。	之簡易文章。			※影片賞析： “Pay It Forward 讓愛傳出去”談校園霸凌	影片 Q&A (iPad)		
四	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。。	Unit 39 Fake News 閱讀素養2 Unit 40 Reading and Personality	1	跨領域閱讀策略養成 本 ※影片賞析： 日劇“Fake News”	紙筆測驗 課堂提問 影片 Q&A (iPad) 回家作業	資訊教育	科技
五	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Unit 41 Help Leopard Cats! Unit 42 Back to the Moon Festival Tradition	1	跨領域閱讀策略養成 本	紙筆測驗 課堂提問 影片 Q&A (iPad) 回家作業	閱讀素養	
六	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。9-IV-1 能綜合相關資	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Part Thirteen 安全教育 Unit 43 No Drunk Driving! Unit 44 Read the Food Label	1	跨領域閱讀策略養成 本 ※影片賞析： “Food Label Smarts.”	第一次段考 紙筆測驗 課堂提問 影片 Q&A (iPad) 回家作業	安全教育	健教、社會、 綜合

	訊作合理的猜測。							
七	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Unit 45 Food Safety	1	跨領域閱讀策略養成 本 ※影片賞析： “5 Keys to Food Safety ; Have a Safe Meal.”	紙筆測驗 課堂提問 回家作業 影片 Q&A (IPad)	安全教育	社會、綜合
八	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Part Fourteen 防災教育 Unit 46 SARS vs. COVID-19 Unit 47 A Small Bag but Big Help!	1	跨領域閱讀策略養成 本 ※影片賞析： “6 ways to protect yourself from covid-19”-world health organization.	紙筆測驗 課堂提問 影片 Q&A (IPad) 回家作業	防災教育	健教、社會、綜合
九	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	Unit 48 Australia Fires Part Fifteen 生涯規劃教育 Unit 49 What Is a Tester?	1	跨領域閱讀策略養成 本	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	防災教育 生涯規劃教育	健教、社會、綜合

十	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p>	<p>Unit 50 Plan Your Career</p> <p>Unit 51 My Dream Job</p>	1	<p>跨領域閱讀策略養成本</p> <p>※影片賞析： “Stephen Curry”- 三分球之王生涯介紹</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂提問</p> <p>影片 Q&A (IPad)</p> <p>回家作業</p>	生涯規劃教育	社會、綜合
---	---	---	---	---	--	--	--------	-------

十一	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Part Sixteen 多元文化教育 Unit 52 La Tomatina Unit 53 A Day in the Life: Taiwan vs. Japan	1	跨領域閱讀策略養成 本	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	多元文化教育	社會、綜合
十二	8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。	C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 54 Pop-up Museums	1	跨領域閱讀策略養成 本	第二次段考 紙筆測驗 課堂提問 回家作業	多元文化教育	社會、綜合
十三	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	C-IV-5國際生活禮儀。	Part Seventeen 戶外教育 Unit 55 A Trip to the National Museum of Natural Science	1	跨領域閱讀策略養成 本	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	多元文化教育	社會、綜合
十四	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋	C-IV-5國際生活禮儀。	Unit 56 Learning Outside the Classroom	1	跨領域閱讀策略養成 本	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	戶外教育	社會、綜合

	相關英語文資源，並與教師及同學分享。				影片賞析： Lonely Planet-各國介紹	影片 Q&A (IPad)		
十五	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。8-IV-5 能具有基本的世界觀。	C-IV-5 國際生活禮儀。	Unit 57 Be a Responsible Traveler Part Eighteen 國際教育 Unit 58 German Big Sister	1	跨領域閱讀策略養成 本 ※影片賞析： Travel Tips:Eco-Travel	紙筆測驗 課堂提問 影片 Q&A (IPad) 回家作業	戶外教育	社會、綜合
十六	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。8-IV-5 能具有基本的世界觀。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Unit 59 Let's Help the Koalas! Unit 60 Do You Read The Happy News?	1	跨領域閱讀策略養成 本	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	戶外教育 國際教育	社會、綜合

十七	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	閱讀素養3 Unit 61 Wash Your Hands in the Right Way Unit 62 Problematic Plastic	1	跨領域閱讀策略養成 本 ※影片賞析： Ten Major Current Environment Problems	紙筆測驗 課堂提問 影片 Q&A (IPad) 回家作業	閱讀素養	
十八	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Unit 63 Lovely Opossums	1	跨領域閱讀策略養成 本 ※影片賞析： How to take care of the environment	第三次段考 紙筆測驗 課堂提問 影片 Q&A (IPad) 回家作業	閱讀素養	