

新北市中正國民中學 110 學年度 9 年級第 2 學期校訂課程計畫

設計者：陳玳瑄、孔淑芳、楊悅康、賴家祥、黃怡方、楊麗玉

一、課程類別：

1. 專題探究課程：國際瞭望台 2

二、學習節數：每週 1 節，實施 18 週，共 18 節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
|---|--|
| □A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 | (一) 拓展國際視野，培養成為世界公民。 (二) 關懷弱勢族群，啟發同理心。 (三) 透過時事探究增強觀察力和判斷力。 (四) 將課程主體交還給學生，培養學生自學能力。 (五) 訓練學生利用資訊設備進行學習活動。 (六) 複習與融會貫通學習過的國中三年課程內容。 |

四、課程架構：

| 週別 | 主題(主要撰寫者) | 學習內容 | 活動簡述 |
|-------------------|---------------------------------|--|---|
| 110(2) 1~3 週 | 世界奇山異景風情畫（話） (陳玳瑄) | 1.各國的文化風情與特色 2.台灣文化多樣性與土地的關係 3.地形與產業活動的連結 4.世界各國酒類產業特色與土地的關係 5.世界兩大飲料產地分布的地形 | 1.以一首歌唱遍全世界，認識世界七大洲 2.從網站搜尋各國的文化風情與特色 |
| 110(2) 4~6 週 | 風雲變色烽煙起 (賴家祥) | 1.七、八、九年級學習過的天氣與氣候內容。 2.行星風系、洋流、緯度、地形、距海遠近對於氣候的影響。 3.全球氣候變遷。 | 1.講述複習曾經學過的天氣 2.講述複習曾經學過的中國氣候特色 3.利用電影明天過後來探討氣候變遷問題 |
| 110(2) 7~9 週 | 一日系列之農業超商店員 (黃怡方) | 1.各國一級產業與環境之關聯 2.台灣與中國大陸工業發展歷程 3.國際策略——帶一路、東協、印泰戰略、中美貿易戰，了解各國貿易的發展歷程，及相對應所帶來的國際衝突。 | 1.介紹各國一級產業與環境之關聯 2.請學生整理台灣與中國大陸工業發展歷程 |
| 110(2) 10~12 週 | 全球經濟的競爭與合作-國 濟組織點線面 (孔淑芳) | 1.交通革新與全球經濟發展 2.跨國企業與國際分工的形成 3.全球經濟發展帶來的問題 | 1.觀看影片探討全球化議題 2.帶領學生認識經濟組織的類型與目的並說明經濟組織的影響 |
| 110(2) 13~15 週 | 中國大地～漫遊錦繡山河 (楊麗玉) | 1.中國的相對位置與範圍。 2.中國國土的經緯度範圍及其影響。 3.複習中國主要的地形分布。 4.中國行政區與地形、氣候分布之相關連性 | 1.閱讀 2021 年中國一線城市有哪些~統稱北上廣深 2.利用網路查詢規劃北京深度旅遊 |
| 110(2) 15~18 週 | 食在臺灣～糧食產銷與食 品安全 (楊悅康) | 1.臺灣的稻米生產與銷售 2.與糧食生產有關的臺灣地名 3.自主生產糧食的重要性 4.各國的糧食生產保護主義 5.食品安全 | 1.運用網路，搜尋臺灣歷年的稻米產量與銷售狀況 2.教師說明各國維持糧食自主生產的原因與重要性 3.教師說明各國糧食生產保護主義的由來 4.同學分組報告：歷年食品安全事件與因應 |

五、素養導向教學規劃：

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量 方式 | 融入 議題 | 備註 |
|--------------------|--|--|--|----|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第 1 週 2/11 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元一 世界奇山異景風情畫（話） 1.以一首歌唱遍全世界，認識世界七大洲 2.認識台灣地形特徵 3.知道世界地形景觀 4.培養人與土地的關係 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.資料蒐集 3.口頭表達 4.學習單 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： |
| 第 2 週 2/14-2/18 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 | 地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元一 世界奇山異景風情畫（話） 1.從網站搜尋各國的文化風情與特色 2.台灣文化多樣性與土地的關係 3.地形與產業活動的連結 4.世界各國酒類產業特色與土地的關係 5.探討世界兩大飲料產地分布的地形 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.資料蒐集 3.口頭表達 4.學習單 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： 2/17~2/18 九年級複習考 |
| 第 3 週 2/21~2/25 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元一 世界奇山異景風情畫（話） 1.認識各種礦產分布與地形的關係 2.比較地質年代與型塑地形種類的關係 3.地形與觀光產業的關係 4.地形影響人類活的重要性 5.世界四大文明形成與地形的關係 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.同儕互評 3.紙筆測驗 4.活動報告 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--|---|
| | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 | | | | | | | |
| 第 4 週 3/1~3/4 (2/28 假) | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元二 風雲變色烽煙起 1.複習曾經學過的天氣與天氣因子 2.介紹天氣預報的現況 3.複習氣候資料的解讀 4.介紹臺灣的氣候特色 5.介紹臺灣的氣候災害 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.同儕互評 3.紙筆測驗 4.活動報告 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |
| 第 5 週 3/7~3/11 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 單元二 風雲變色烽煙起 1.複習中國氣候資料的解讀 2.介紹中國的氣候特色氣候災害 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.同儕互評 3.紙筆測驗 4.活動報告 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |
| 第 6 週 3/14~3/18 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元二 風雲變色烽煙起 1.地球氣候系統的介紹 2.複習氣候資料的解讀 3.介紹世界各區域的氣候特色 4.介紹世界各區域的氣候災害 5.全球氣候異常的探討 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.同儕互評 3.紙筆測驗 4.活動報告 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|----------------------------|--|---|
| 第 7 週 3/21~3/25 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。 地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。 地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 | 單元三 一日系列之農業超商店員 1.介紹各國一級產業與環境之關聯 2.農業超市所販售的蔬菜水果，找出其產銷履歷、生產地，連結該國氣候及地形特色 3.比較相同農作物生產之地形氣候是否有相異 or 相同處 | 1 | 1.使用學習單引導農作物及環境間的關聯 2.利用平板學習產銷履歷的運用方法 3.藉由分組整理比較農作物相同/相異處 | 1.教師觀察 2.自我評量 | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |
| 第 8 週 3/28~4/1 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。 地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。 地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 | 單元三 一日系列之我是大老闆 1.請學生整理台灣與中國大陸工業發展歷程 2.選定一個台灣品牌(需從民 50.60 年就創立至今的)，了解不同品牌在不同時機的產品特色及轉型 | 1 | 1.學生先各自整理兩國工業發展歷程(特別強調時間的相對應) 2.給予 5 個台灣品牌，讓學生進行分組，分析其品牌發展歷程 3.利用行動咖啡館概念，讓組別互評，並給予正向回饋 | 1.教師觀察 2.分組評量 3.同儕互評 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3/29~3/30 第 1 次段考 |
| 第 9 週 4/6~4/8 (4/4~4/5 假) | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。 地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。 地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 | 單元三 一日系列之我是記者 1.藉由國際策略——一帶一路、東協、印泰戰略、中美貿易戰，了解各國貿易的發展歷程，及相對應所帶來的國際衝突。 | 1 | 1.藉由國際策略(隨時事更換主題)，讓學生了解到國家經濟發展與國際事物的關聯 2.並邀請學生討論，若國際策略換成他國，會影響哪些國家？ | 1.自我評量 2.同儕互評 | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性 【全民國防教育】 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|---|--|------------------------------|---|
| 第 10 週 4/11~4/15 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 單元四 全球經濟的競爭與合作-國濟組織點線面 1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片 《 全 球 的 貧 富 差 距 真 相 》 https://www.youtube.com/watch?v=TvjWM8f7D5Q 《華爾街日報》為何貧富差距越來越大 https://www.youtube.com/watch?v=i3GKFThVJTQ | 1 | 1.學生分組 2.觀賞影片與簡報，閱讀與搜尋資料，分組討論與發表 | | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |
| 第 11 週 4/18~4/22 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 單元四 全球經濟的競爭與合作-國濟組織點線面 3.交通革新與全球經濟發展 4.跨國企業與國際分工的形成 5..全球經濟發展帶來的問題 背景:因應全球化使得國際經濟波動,直接衝擊各國經濟發展,例如 2008 年美國金融危機影響全球;國際石油價格上漲,各地民生物資隨之上揚. 2020 年至今全球經貿受疫情影響成長趨緩且考驗經貿合作的信任如中美貿易摩擦 6..全球經濟競爭與合作 為了維持全球經濟的順利運作,透過結盟加強經濟競爭力,許多國際性及區域性的組織因應而生 | 1 | 1.資訊設備的操作、 ~教師製作 ppt 教學影片及學習單 並 在 課 後 設 計 Quizizz.Kahoot 遊戲化測驗 2.學生完成學習單 3.採美國大聯盟分組方式利用平板及手機完成遊戲化測驗 | | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 4/19~4/20 九年級複習考 |
| 第 12 週 4/25~4/29 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與區域結盟。 | 單元四 全球經濟的競爭與合作-國濟組織點線面 7.教師帶領學生認識經濟組織的類型與目的並說明經濟組織的影響 | 1 | 1.資訊設備的操作、 ~教師製作 ppt 教學影片及學習單 並 在 課 後 設 計 Quizizz.Kahoot 遊戲化測驗 2.學生完成學習單 | | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 | 發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | | | 3.採美國大聯盟分組方式利用平板及手機完成遊戲化測驗 | | | |
| 第 13 週 5/2~5/6 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 單元五 邀請碼 973455 中國大地～漫遊錦繡山河 1.請同學利用平板查詢中國地圖,描述中國的相對位置與範圍。 (1)位置：歐亞大陸的東南部 (2)大致範圍：從太平洋沿岸到亞洲的中心地區 2.教師歸納並說明中國國土的經緯度範圍及其影響。 3.利用網路地圖複習中國主要的地形分布。 (1)高階：以青藏高原為主體 (2)中階：以高原與盆地為主體 (3)低階：以平原與丘陵為主體 | 1 | 1.learnmode 學習吧網站使用 邀請碼 973455 2.學生分組 3.學習單 4.閱讀與搜尋資料，分組討論與發表 | 1.教師觀察 2.資料蒐集 3.口頭表達 4.學習單 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： |
| 第 14 週 5/9~5/13 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 單元五 中國大地～漫遊錦繡山河 1.學生利用地圖疊疊樂,分析中國行政區與地形、氣候分布之相關連性 2.地圖看中國四大高原 3.觀看藏族牧民的酥油茶和糌粑影片 4.學生閱讀黃土高原的窯洞有什麼特別之處？ 5.請同學分組收集資料介紹雲貴高原 | 1 | 1.learnmode 學習吧網站使用 2.文章閱讀 https://kknews.cc/zh-tw/travel/n5jxb4q.html 3.學習單 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 https://youtu.be/kepZ1iV7tIs | 1.教師觀察 2.資料蒐集 3.口頭表達 4.學習單 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： 5/12~5/13 第2次段考 |
| 第 15 週 5/16~5/20 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 單元五 中國大地～漫遊錦繡山河 1.介紹中國工商業發達的城市。 | 1 | 1.learnmode 學習吧網站使用 2.文章閱讀 | 1.教師觀察 2.資料蒐集 3.口頭表達 4.學習單 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> | | <p>(1)閱讀 2021 年中國一線城市有哪些~統稱「北上廣深」</p> <p>2.來趟北京之旅：學生利用網路查詢規劃北京深度旅遊</p> <p>3.觀看上海景點影片</p> <p>4.閱讀珠江三角洲：世界人口和面積最大的城市群</p> <p>5.教師總結課堂</p> | | <p>https://top10bikeguide.com.tw/city/yazhou/8753.html</p> <p>3.學習單</p> <p>4.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>https://youtu.be/kl3OcsxSoA</p> | | <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性</p> | <p>申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p> <p>5/21~5/22 會考</p> |
| 第 16 週 5/23~5/27 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> | <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係</p> | <p>單元六 食在臺灣 ~ 糧食產銷與食品安全</p> <p>1.臺灣的稻米生產與銷售</p> <p>2.與糧食生產有關的臺灣地名</p> | 1 | <p>1.learnmode 學習吧網站使用</p> <p>2.教師以圖表介紹歷年臺灣稻米的產量與銷售</p> <p>3.學生使用地名資訊服務網，找出與糧食生產有關地名，並標示在地圖上</p> <p>4.呈現並解釋探究地名分布的結果</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.口頭表達</p> <p>4.學習單</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 【多元文化】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p> |
| 第 17 週 5/30~6/2 (6/3 假) | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略</p> | <p>單元六 食在臺灣 ~ 糧食產銷與食品安全</p> <p>3.自主生產糧食的重要性</p> <p>4.各國的糧食生產保護主義</p> <p>5.食品安全(1)</p> | 1 | <p>1.learnmode 學習吧網站使用</p> <p>2.教師提供文章，學生在家閱讀後分享心得 (參考 1、參考 2、參考 3、參考 4、參考 5、參考 6)</p> <p>3.收看關於糧食保護主義的影片，並分享心得</p> <p>4.分組說明各國糧食生產保護主義的由來</p> <p>5.教師歸納自主糧食生產的重要性</p> <p>6.搜集食品安全的新聞報導，於下次上課分享</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.口頭表達</p> <p>4.學習單</p> | <p>【全民國防教育】 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
| 第 18 週 6/6~6/10 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略</p> | <p>單元六 食在臺灣 ~ 糧食產銷與食品安全</p> <p>4. 食品安全(2)</p> | | <p>1.learnmode 學習吧網站使用</p> <p>2.分組報告臺灣近年關於食品安全的重大事件</p> <p>3.說明政府與民間對食安問題的因應 (參考 1、參考 2、參考 3)</p> <p>4.歸納因應食安最可行的方式</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.口頭表達</p> <p>4.學習單</p> | <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <hr/> <p>2.協同節數：</p> <hr/> <p>6/6~6/10 畢業週</p> |
|--------------------|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|---|

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致