

新北市中正國民中學 110 學年度八年級第二學期校訂課程計畫 設計者：李惠娟、朱沛誼、江智弘

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程： 節慶文化與體驗 \_\_\_\_\_ 2.  社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_

3.  特殊需求領域課程： 3.  其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	學生能拼讀出字彙。 學生能閱讀短文，理解文意。 學生能唸出完整句子。 學生能理解影片內容。 培養學生聽力理解的能力。 培養學生藝術創作的的能力。 培養學生主動探索及追究事實真相的能力。 培養學生想像能力。 培養學生判斷是非對錯的基本概念。 學生能了解國內外節慶的意義及由來 培養學生樂於接觸課外英語學習素材 學生能理解並尊重各種文化的差異。 培養學生對人權、兩性及弱勢族群的尊重

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

<p>第 1~3 週 2/11~ 2/25</p>	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-2 國內外風土民情 Ac-IV-6 常見的教室用語 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 B-IV-8 引導式討論</p>	<p><b>Easter</b> 第一節 一、A Very Special Easter 1. 發下學習單，讓學生瞭解本節課的學習重點，提升學生的預備度。 2. 讓學生觀看 A Very Special Easter 對於復活節的介紹了解該節日的由來。 3. 請學生用英語或中文將片中所提到的重點記下來。 4. 學生進行小組討論，整合每位同學的鎖記下來的資訊，完成學習單。 二、Vocabulary Learning 1. 透過 PPT 進行復活節相關字彙教學 2. 發下學習單，讓每位同學將字彙與圖片做</p>	<p>1</p>	<p>電腦、網路、電子白板、學習單、蠟筆、水彩、標籤貼紙、鋁箔紙、廚房紙巾、紙膠帶、鐵絲、橡皮筋、保麗龍膠</p>	<p>1.學習單 2.口說能力 3.參與態度 4.合作能力 5.作品評等</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 人權教育 生命教育 資訊教育 多元文化 閱讀素養 國際教育</p>	<p>2/18 開學日 2/24、2/25 九年級第三次複習考</p>
-----------------------------------	---	--	--	----------	---	--	--	---

	<p>主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀</p> <p>8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p>	<p>正確的配對。</p> <p>三、Kahoots</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一小組同學透過 Tablet Computer 進行 Kahoots 復活節益智搶答競賽。</li> <li>2. 根據小組搶答結果以及學習單，給予小組及個人評分與獎勵。</li> </ol> <p>第二節</p> <p>一、8 Ways To Dye Easter Eggs 🥚 How To Dye Easter Eggs</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看 Youtube 影片 (<a href="https://goo.gl/WW7SFS">https://goo.gl/WW7SFS</a>)</li> <li>2. 小組學生協力將影片中製作彩蛋的方法記錄下來。</li> </ol> <p>二、彩蛋製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位同學利用所學到製作彩蛋的技巧，彩繪專屬自己的彩蛋。</li> <li>2. 讓每位同學上台介紹自己的彩蛋的設計想法。</li> </ol>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p style="text-align: center;"><b>A Very Special Easter</b> ←</p> <p>1. What do you like about Easter?<sup>2/</sup></p> <p>2. What does the Easter Bunny do?<sup>2/</sup></p> <p>3. Who is Jesus?<sup>2/</sup></p> <p>4. What does Jesus look like?<sup>2/</sup></p> <p>5. Who were the disciples?<sup>2/</sup></p> <p>6. What did Jesus teach?<sup>2/</sup></p> <p>7. What kind of miracles did Jesus do?<sup>2/</sup></p> <p>8. What would be a really cool miracle for him to do?<sup>2/</sup></p> <p>9. What did they eat at the last supper?<sup>2/</sup></p> <p>10. Why did some people not like Jesus?<sup>2/</sup></p> <p>11. What did those people do to the Jesus?<sup>2/</sup></p> <p>12. What happened on Sunday Morning?<sup>2/</sup></p> <p>13. What did the disciples do when they saw Jesus?<sup>2/</sup></p> <p>14. How do we follow Jesus?<sup>2/</sup></p> <p>15. Why did Jesus do all this?<sup>2/</sup></p> <p><b>Easter Picture Test</b>      Name: _____</p> <p>Read and match.      <b>10</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">basket</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">bunny</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">cake</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">catkin</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">chick</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">duckling</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">Easter egg</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">hen</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">lamb</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">spring</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; font-size: small;">www.anglomaniacy.pl</p>		basket			bunny			cake			catkin			chick			duckling			Easter egg			hen			lamb			spring						
	basket																																					
	bunny																																					
	cake																																					
	catkin																																					
	chick																																					
	duckling																																					
	Easter egg																																					
	hen																																					
	lamb																																					
	spring																																					
第 4~5 週 3/1~	6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習	C-IV-3 文化習 俗的了解及尊	Valentine's Day		電腦、網路、電子白 板、學習單、巧克力	1.學習單 2.口說能力	A3 規劃執行 與創新應變	3/1 和平紀念日 補假																														

3/11	<p>活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、</p>	<p>重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生</p>	<p>第一節</p> <p>一、The History of Valentine's Day(<a href="https://goo.gl/CFLd5p">https://goo.gl/CFLd5p</a>)、Valentine's Day: the History of Cupid(<a href="https://goo.gl/RcrRb2">https://goo.gl/RcrRb2</a>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下學習單，讓學生瞭解本節課的學習重點，提升學生的預備度。</li> <li>2. 讓學生觀看 The History of Valentine's Day(<a href="https://goo.gl/CFLd5p">https://goo.gl/CFLd5p</a>)和 Valentine's Day: the History of Cupid 對於情人節和丘比特的介紹了解該節日的由來。</li> <li>3. 請學生用英語或中文將片中所提到的重點記下來。</li> <li>4. 學生進行小組討論，整合每位同學的鎖記下來的資訊，完成學習單。</li> </ol> <p>二、Kahoots</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一小組同學透過</li> </ol>	<p>塊、心形矽膠模、鮮奶油、果醬</p>	<p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p> <p>5.作品評等</p>	<p>B1 符號運用</p> <p>與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐</p> <p>與公民意識</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>資訊教育</p> <p>家庭教育</p> <p>多元文化</p> <p>閱讀素養</p> <p>國際教育</p>	
------	--	---	---	-----------------------	---	---	--

	<p>尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	活禮儀	<p>Tablet Computer 進行 Kahoots 情人節益智搶答競賽。</p> <p>2. 根據小組搶答結果以及學習單，給予小組及個人評分與獎勵。</p> <p>第二節</p> <p>一、How to Make Heart Shaped Candies for Valentine's Day</p> <p>1. 觀看 Youtube 影片 (<a href="https://goo.gl/KC5ZfP">https://goo.gl/KC5ZfP</a>)</p> <p>2. 小組學生協力將影片中製作心形巧克力的方法記錄下來。</p> <p>二、心形巧克力製作</p> <p>1. 每位同學利用所學到製作心形巧克力的技巧，做出專屬自己的巧克力。</p> <p>2. 每位同學彼此交換分享自己做的巧克力。</p>					
--	---	-----	---	--	--	--	--	--

			<p style="text-align: center;">Valentine's Day<sup>6-7</sup></p> <p>一、The History of Valentine's Day<sup>6-7</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is Valentine's Day?<sup>6-7</sup></li> <li>2. What is the origin of Valentine's Day? (Why do we celebrate Valentine's Day?)<sup>6-7</sup></li> <li>3. When is the priest Valentine live?<sup>6-7</sup></li> <li>4. Why is the emperor Claudius forbid young men to marry? <sup>6-7</sup></li> <li>5. What the priest <u>do</u>?<sup>6-7</sup></li> <li>6. How did he became a saint?<sup>6-7</sup></li> </ol> <p>二、Valentine's Day: The History of Cupid<sup>6-7</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who is Cupid?<sup>6-7</sup></li> <li>2. Is he very smart?<sup>6-7</sup></li> <li>3. What happens when Cupid shoots his magic arrow into someone's heart?<sup>6-7</sup></li> <li>4. How does Cupid make a lot trouble?<sup>6-7</sup></li> </ol>					
第 6~7 週 3/14~ 3/25	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意</p>	<p style="color: blue;">Saint Patrick's Day</p> <p style="color: blue;">第一節</p> <p style="color: blue;">一、Saint Patrick's Day History</p> <p style="color: blue;">1. 發下學習單，讓學生瞭解本節課的學習重點，提升學生的預備度。</p> <p style="color: orange;">2. 讓學生觀看 Saint Patrick's Day History for Kids - Narrated Animation (<a href="https://goo.gl/gSVNjy">https://goo.gl/gSVNjy</a>)和 Saint Patrick's Day and other Irish symbols</p>	2	電腦、網路、電子白板、學習單、乳液、食用色素、冰棒棍、空罐、水彩筆	<p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p> <p>5.作品評等</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>多元文化</p> <p>閱讀素養</p> <p>國際教育</p>	

	<p>國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p>	<p>(<a href="https://goo.gl/jCT9ek">https://goo.gl/jCT9ek</a>) 對於聖派崔克節的介紹了解該節日的由來。</p> <p>3. 請學生用英語或中文將片中所提到的重點記下來。</p> <p>4. 學生進行小組討論，整合每位同學的鎖記下來的資訊，完成學習單。</p> <p>二、Kahoots</p> <p>1. 每一小組同學透過 Tablet Computer 進行 Kahoots 聖派崔克節益智搶答競賽。</p> <p>2. 根據小組搶答結果以及學習單，給予小組及個人評分與獎勵。</p> <p>第二節</p> <p>一、How to make BODY PAINT - Home made Face Paint for children (Party, Carnival, Saint Patrick's Day)</p> <p>1. 觀看 Youtube 影片 (<a href="https://goo.gl/ZKSoSj">https://goo.gl/ZKSoSj</a>)</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 小組學生協力將身體彩繪的方法記錄下來。</p> <p>二、Body Paint &amp; Saint Patrick's Day Parade</p> <p>1. 每位同學利用所學到身體彩繪的技巧，畫出以自己的風格身體彩繪。</p> <p>2. 學生以小組為單位，進行 Saint Patrick's Day Parade。</p>					
			<p>Saint Patrick's Day History&lt;sup&gt;1&lt;/sup&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who is Saint Patrick?&lt;sup&gt;2&lt;/sup&gt;</li> <li>2. At what age was Saint Patrick siezed by the pirates?&lt;sup&gt;2&lt;/sup&gt;</li> <li>3. Why was druid priest angry with Saint Patrick?&lt;sup&gt;2&lt;/sup&gt;</li> <li>4. What do the three leaves of Shamrock mean?&lt;sup&gt;2&lt;/sup&gt;</li> <li>5. Where did Saint Patrick drive the snakes?&lt;sup&gt;2&lt;/sup&gt;</li> <li>6. When did Saint Patrick's Day celebration start in the USA?&lt;sup&gt;2&lt;/sup&gt;</li> <li>7. What do people wear on Saint Patrick's Day?&lt;sup&gt;2&lt;/sup&gt;</li> <li>8. What kind of food and drink do restaurants offer?&lt;sup&gt;2&lt;/sup&gt;</li> <li>9. What is the symbol of Saint Patrick's Day?&lt;sup&gt;2&lt;/sup&gt;</li> <li>10.What does "Leprechaun" mean in old Irish word?&lt;sup&gt;2&lt;/sup&gt;</li> <li>11.How tall is Leprechaun?&lt;sup&gt;2&lt;/sup&gt;</li> </ol>					
第 8 週	6-IV-1 樂於參與	C-IV-3 文化習俗的了解及尊	慶典大進擊(四)	PPT	1.參與態度	2 系統思考與	3/30、3/31 七、	

<p>3/28~ 4/1</p>	<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>重 C-IV-2 國內外風土民情 Ac-IV-6 常見的教室用語 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 B-IV-8 引導式討論 C-IV-3 文化的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 C-IV-5 國際生活禮儀</p>	<p>一、Review &amp; Take Notes 1. 教師將之前介紹的Easter（復活節）、Valentine's Day(情人節)、Saint Patrick's Day(聖派崔克日)等三個節慶的重要字彙和重要活動，以PPT的方式呈現給學生 2. 請學生拿出之前已完成的學習單做為輔助，並做適當的筆記來回顧之前的學習內容。</p> <p>二、Kahoots Challenge 1. 教師將複習過的重要節慶單字及活動，以Kahoots App的方式呈現，讓學生進行兩人一組的限時搶答，增強生對學習內容的理解。 2. 教師依照學生競賽結果給予獎勵以提升學生學習動機。</p>		<p>學習單 Tablet Kahoots App 分組合作學習</p> <p>2.合作能力</p>	<p>解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 性別平等 人權教育 品德教育 生命教育 法治教育 家庭教育 多元文化 國際教育</p>	<p>八九年級第一次段考 4/2 兒童節補假</p>
----------------------	--	--	---	--	--	--	--------------------------------

	8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。							
第 9~10 週 4/6~ 4/15	<p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>D-IV-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p>	<p>April Fools' Day</p> <p>第一節</p> <p>一、Check.</p> <p>1. 讓學生閱讀第一部份中的二則文章（可配合圖片作說明）。老師將生字提列出來，如 fax, sox, suck, fat, sweat, report, spaghetti, harvest，並藉由相關圖片讓學生了解單字意義。</p> <p>2. 鼓勵學生運用了解字彙後閱讀完整篇文章。</p> <p>3. 若學生程度有落差，老師可以將這些句子統整在黑板上，讓學生練習唸出來。幾次後，可以請幾位學生站起來，並測試學生是否能正確唸出句子。</p>	2	<p>PPT</p> <p>字卡</p> <p>字典</p> <p>學習單</p> <p>分組合作學習</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>多元文化閱讀素養</p>	4/5 清明節補假

8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。

4. 最後讓學生拿出學習單。可讓學生進行分組活動，分別請學生敘述說是否相信短文的文章，為什麼？

二、Answer.

1. 共有四篇短文及圖片，給學生五到十分鐘進行閱讀練習，並查閱不懂的字彙。學生閱讀完後，老師隨意唸出一個句子，測試學生是否能找出句子。
2. 老師可進一步帶唸句子。學生熟悉句子後，當老師說 Number 1，學生要能唸出學習單上的第一個問句。
3. 為了增加學生對下列四題問題的涵義認知，老師可以 Q/A 方式，讓學生回答。如老師問 Three birds are staying in a

tree. The farmer shoots one. Now how many birds are there?  
詢問學生答案為何。

4. 老師可給提示答案，對於程度較差的學生，以分組活動進行，減低學生的挫折感。
5. 讓學生自行作答，完成四個腦筋急轉彎的題目。

## 第二節

### 一、Rewrite.

1. 讓學生拿出字典，查閱不懂的英文字。可以讓學生分組競賽，每排為一組，測試學生在最短時間查出全部字意。
2. 查出字意後，可以測試學生對這八個字彙是否理解。如把八個字彙編號，1. tape 2. during 3. prank 等，老師喊出 Number 1，學生要

唸出 tape，或拼出 tape 這個字。

3. 讓學生從網路、書刊雜誌中查閱愚人節的由來，並運用自己的表達方式寫出 3~5 個句子。

## 二、Make a prankish plan.

1. 將 What time, What you need, What to do 寫在黑板上。
2. 將學生分成六到七組，每排一組。讓學生分組討論設計屬於自己的整人計劃。設計完後，讓每一組學生盡量用英文說出自己的整人計劃。如果遇到無法用英文表達時，老師再給予協助。
3. 老師將各組的整人計劃統整在黑板上，讓學生挑出最有創意、最有趣的、最嚇人的計劃。

4. 讓學生拿出學習單，把屬於自己的計劃填入表格中。如遇到英文不會表達，可以參考老師統整在黑板上的句子。以增加學生閱讀和摹寫的機會。

### 三、Read and check.

1. 將 Halloween, Easter, April Fools' Day 寫在黑板上。老師說出 pumpkins，測試學生是否能說出 Halloween。若學生程度聽不懂，可以先讓學生查字典，確認學生都瞭解勾選項目。
2. 除了學習單上的六個選項之外，在練習時，老師還可以舉相關其他節慶活動，測試學生對節慶的瞭解。如對學生說 Get red envelopes，學生說出 Chinese New

			<p>Year，對學生說 Santa，學生說出 Christmas 等。進行上述呈現時，如果學生無法瞭解老師所要表達的意思，老師都可將學生不懂字彙寫在黑板上，讓學生練習運用字典查閱。</p> <p>3. 當學生能分辨不同的節慶所從事的活動後，讓學生拿出學習單，進行勾選練習。</p>					
<p>第 11~12 週 4/18~ 4/29</p>	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p>	<p>Tomb Sweeping Day</p> <p>第一節</p> <p>一、Unscramble and number.</p> <p>1. 讓學生看著學習單上四張圖，帶唸字彙幾次。待學生能說出四個字彙後，老師將四個字拼寫在黑板上並編號。如 1. spring rolls 2. tomb 3. incense sticks 4. paper money</p> <p>2. 當老師唸出 spring rolls，學生要說出</p>	2	<p>PPT</p> <p>字卡</p> <p>字典</p> <p>學習單</p> <p>分組合作學習</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養</p>	<p>4/22、4/23</p> <p>九年級第四次複習考</p>

	<p>識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	重	<p>Number 1，當學生能分辨字音並正確指認字彙後，換成老師喊 Number 1，學生說並拼出 spring rolls。</p> <p>3. 待學生能完整瞭解字意及拼寫字彙後，讓學生進行書寫練習。</p> <p>二、Fill in.</p> <p>1. 運用學生在第一大題已經認識的字彙，老師唸出句子，讓學生練習閱讀、尋找出正確的句子並完成填空。如老師唸出 Before that, they will prepare something, like incense sticks, paper money, fruits, and so on. 學生需要在短文中找出該句，並在空格中填入字彙。</p> <p>2. 接著將剩下的兩個字 Tomb Sweeping 和 ancestors 寫在黑板上，給學生三分鐘查字典。學生瞭解字意後，老師唸出句子讓學生將字彙填入句</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

中。

### 三、Read and number.

1. 給學生三分鐘，進行閱讀練習。若學生無法瞭解句意，老師可大概將文意解釋給學生知道。或是讓學生查字典確認字意後，再進行閱讀練習。
2. 接著，老師帶唸句子，讓學生進行口說練習，並熟悉句子。之後，當老師喊出 Number 1，學生唸出學習單上第一個句子，測試學生對句子的熟悉度。
3. 將學生分成六到七組，每排一組，讓學生進行討論並編號排序清明祭祖的順序。學生完成排序後，老師指著五個句子問學生 Which is Number 1? 讓學生唸出自己認為的順序後，老師再公佈答案。老師可以對學生

補充說明 peel a duck egg 有希望祖先「脫胎換骨」的意思。

## 第二節

### 一、Write.

1. 讓學生試著說出會在清明節或曾在清明節做的事。老師將這些活動寫在黑板上。如 burn some paper money, prepare some offerings, go tomb sweeping。
2. 鼓勵學生運用這些提示字彙造出完整的句子。如 My family go tomb sweeping together. 或 We'll prepare some offerings on Tomb Sweeping Day.
3. 若學生程度有落差，老師可以將這些句子統整在黑板上，讓學生練習唸出來。
4. 最後讓學生拿出學習單，讓學生進行書寫練習。

二、Number.

1. 給學生三到五分鐘進行閱讀練習，並查閱不懂的字彙。學生閱讀完後，老師隨意唸出一個句子，測試學生是否能正確說出該句子在學習單上的位置。
2. 老師可進一步帶唸句子。學生熟悉句子後，當老師說 Number 1，學生要能唸出學習單上的第一個句子。
3. 為了增加學生對節慶由來及涵義的認知，老師可以 Q/A 方式，讓學生回答。如老師問 Ching Min is also called...，測試學生是否能說出 Tomb Sweeping Day。
4. 讓學生將句子編號，瞭解清明節典故。

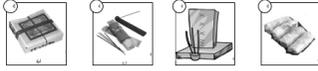
三、Circle and write.

1. 將圖片所代表的英文寫在黑板上：  
broom, incense sticks, paper mone 或 cake, fan, chocolate 等，並帶唸幾次。
2. 老師簡單解釋、造句讓學生瞭解字意。如 We need a broom, when we clean our house. When we feel hot, we need a fan. 等。讓學生猜測老師所說的字彙，及字彙對應的圖片。
3. 若學生程度有落差，可讓學生查閱字典，確認字彙意思。
4. 等學生熟悉這些字彙後，問學生 What do you need on Tomb Sweeping Day? 讓學生圈選出這些物品，並練習拼寫字彙。

### Tomb Sweeping Day (初階)

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

一、Unscramble and number. 將下列單字重組並將號碼寫在圖片上。



1. p i / g / n / o / x / a / l / i / b
2. o / t / m / b
3. i / e / m / s / c / m / c / t / s / i / s / k
4. t / p / a / e / y / m / n / o / e

二、Fill in. 填入與清明節相關的單字。

April 5 is \_\_\_\_\_ Day. Most family members get together to sweep their tomb. They prepare \_\_\_\_\_, fruit, and so on. The food offered on this day is different from place to place, but in Taiwan, \_\_\_\_\_ are the most common dishes. After cleaning and repairing the tomb, the family light up \_\_\_\_\_ to pray and burn \_\_\_\_\_ for their ancestors.

三、Read and number. 讀讀看，並將下面句子依序編號寫號碼。

- Prepare food, incense sticks, and paper money.
- Offer food, light incense sticks, and burn paper money.
- Peel a duck egg and placing it on the tombstone.
- Get together with family members to clean and repair the tomb.

### Tomb Sweeping Day 清明節

Class: \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ 家長簽名: \_\_\_\_\_

#### Find and Circle

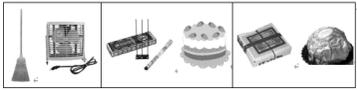
Let's play crossword puzzle. Please circle all the words related to Tomb Sweeping Day in the puzzle. 讓我們一起在下表中找找看並圈出這些和清明節有關的單字吧!



paper	money	worship	rainy	April	ancestor	sweep	tomb
s <sup>2</sup>	p <sup>2</sup>	r <sup>2</sup>	j <sup>2</sup>	n <sup>2</sup>	g <sup>2</sup>	j <sup>2</sup>	t <sup>2</sup>
b <sup>2</sup>	w <sup>2</sup>	o <sup>2</sup>	r <sup>2</sup>	s <sup>2</sup>	h <sup>2</sup>	j <sup>2</sup>	p <sup>2</sup>
r <sup>2</sup>	o <sup>2</sup>	l <sup>2</sup>	l <sup>2</sup>	s <sup>2</sup>	j <sup>2</sup>	n <sup>2</sup>	o <sup>2</sup>
a <sup>2</sup>	n <sup>2</sup>	c <sup>2</sup>	e <sup>2</sup>	s <sup>2</sup>	t <sup>2</sup>	o <sup>2</sup>	r <sup>2</sup>
j <sup>2</sup>	o <sup>2</sup>	p <sup>2</sup>	a <sup>2</sup>	p <sup>2</sup>	e <sup>2</sup>	r <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>
n <sup>2</sup>	t <sup>2</sup>	A <sup>2</sup>	p <sup>2</sup>	r <sup>2</sup>	j <sup>2</sup>	l <sup>2</sup>	o <sup>2</sup>
y <sup>2</sup>	o <sup>2</sup>	r <sup>2</sup>	v <sup>2</sup>	u <sup>2</sup>	s <sup>2</sup>	w <sup>2</sup>	n <sup>2</sup>
a <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	s <sup>2</sup>	w <sup>2</sup>	e <sup>2</sup>	e <sup>2</sup>	p <sup>2</sup>	e <sup>2</sup>
c <sup>2</sup>	b <sup>2</sup>	d <sup>2</sup>	z <sup>2</sup>	x <sup>2</sup>	e <sup>2</sup>	w <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>

※ On Tomb Sweeping Day, people usually eat spring rolls. We use thin flour wrappers (薄餅皮) to make spring rolls(春捲). Please draw the food you like on the wrapper. (請在下圖薄餅皮上畫出你愛吃的食物吧!)



			<p style="text-align: center;"><b>Tomb Sweeping Festival (進階)</b> <small>4d</small></p> <p style="text-align: center;">Class: _____ Number: _____ Name: _____</p> <p>一、Write. 寫出你曾經在清明節做的事務。<small>4d</small></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>二、Number. 以阿拉伯數字從序號下列句子編號，以了解清明節的典故。<small>4d</small></p> <p><input type="checkbox"/> The Chinese believe that it is important to worship ancestors.<small>4d</small></p> <p><input type="checkbox"/> The government set "Ching Min" as the Chinese Tomb Sweeping Day, and made it a national holiday to encourage people to remember their ancestors.<small>4d</small></p> <p><input type="checkbox"/> Therefore, people sweep the tombs of their ancestors and offer food to them on "Ching Min", the Tomb Sweeping Day.<small>4d</small></p> <p><input type="checkbox"/> It is also to commemorate (紀念) the great deeds (行爲) of the founding father (創始人: 蔣父) of China.<small>4d</small></p> <p><input type="checkbox"/> Tomb Sweeping Day is very old and meaningful, and it has been around for thousands of years.<small>4d</small></p> <p>三、Circle and write. 圈出三種清明節時常準備的物品，並寫出正確的中英文單字。<small>4d</small></p> 					
<p>第 13~14 週 5/2~ 5/13</p>	<p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>D-IV-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>Ae-IV-14 不同體裁、不同主</p>	<p><b>Mother's Day</b></p> <p>第一節</p> <p>一、Unscramble and match.</p> <p>1. 將 teacher, nurse, housewife, hairdresser, secretary 寫在黑板上，並確認學生是否能唸出並拼讀這五個字彙。</p> <p>2. 老師說出相關職業的敘述，如 Who works at school? Teachers or nurses? 確認學生能</p>		<p>PPT 字卡 字典 學習單 分組合作學習</p>	<p>1.學習單 2.口說能力 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解 性別平等 品德教育 生命教育 家庭教育 生涯規畫</p>	<p>5/13、5/14 八年級第二次段考</p>

	<p>力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>題之簡易文章</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p>	<p>聽懂句意並正確回答。</p> <p>3. 給學生三分鐘，讓學生閱讀學習單上，相關職業的描述。之後老師直接問學生 Is Aaron's mother a hairdresser? 或讓老師給學生提示人名如 Helen，學生回答 Helen's mother is a nurse.</p> <p>4. 讓學生拿出學習單，完成閱讀及讀寫練習。</p> <p>二、Read and fill in.</p> <p>1. 讓學生以字典查閱需填入的字彙，瞭解字意。老師可以帶唸字彙幾次，讓學生熟悉字彙並練習拼讀。</p> <p>2. 給學生一分鐘，閱讀第一段短文。之後，問學生一些問題，測試學生是否瞭解文意。如 What animal is it in picture one? Do mother</p>				<p>閱讀素養</p>	
--	---	--	---	--	--	--	-------------	--

alligators remove  
their babies to rivers  
by their mouth?

3. 讓學生進行填空練習。若學生程度有落差，可以以選擇題方式讓學生選擇正確答案填入空格。如 Then she (1. eats 2. carries ) them.
4. 完成練習後，讓學生一起唸出短文，確認學生答案是否正確。

## 第二節

### 一、Check.

1. 分給每位學生切割成 A4 一半尺寸的白紙五張，告訴學生白紙是進行活動時，書寫答案使用。
2. 運用準備好的教具，將能示範的題目，實際示範給學生看。如拿墨汁或印泥對學生說 ink。接著在抹布上印一個墨汁或印泥的印，對學生說 ink stain。指著抹布說 If this is your uniform,

what can you do with this ink stain?

3. 給學生一分鐘檢視學習單上的兩個選項並查出不會的字彙後，在白紙上寫出自己認為正確的答案。老師公佈答案後，讓學生將正確的答案唸一次。
4. 五題都進行完畢後，讓學生統計自己到底答對幾題。選出班上的「最佳日常生活常識王」。並對學生說 You can help your mom a lot. Well done!
5. 第二題呈現 sticky 時，可將膠水塗在紙上，對折後再打開，指著黏稠的膠水說 It's sticky. 第三、四題 crayon 和 jar with a metal lid 直接以實物呈現。

## 二、Read and write.

1. 老師運用說明及舉例方式，讓學生瞭解閱讀內容。如問學生

			<p>Where is Greece? 拿出世界地圖，指著希臘對學生說 Here's Greece. 接著在黑板上寫 200 B.C. 對學生說 ancient, 2005 A.D. not ancient, 1095 B.C. ancient, 1995 A.D. not ancient, 396 B.C. ancient 等，讓學生知道 ancient Greece 指的是早期（古）希臘。接著對學生說，There was a spring celebration in Greece. The celebration was for Rhea. She's the mother of the gods.</p> <p>2. 接著指著世界地圖上的英國對學生說 In England, young servants went home to stay with their mothers on Mothering Sunday. Young kids that worked for rich families were young servants. There were cakes and gifts for celebrations.</p> <p>3. 大致說明完內容後，讓學生拿出學習單，</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

給學生三分鐘進行閱讀。接著，詢問學生問題測試學生理解能力。如 What did young servants buy for their mother?

4. 最後，讓學生以書寫練習方式，寫封信給媽媽。若課堂上沒有時間練習，可讓學生帶回家做練習。

### 三、Check.

問學生 Do you give your mom carnations on Mother's Day? Do you go to church on Mother's Day? 確認學生理解之後，讓學生進行勾選練習。

**Mother's Day**<sup>1</sup>

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

一、Unscramble and match. 重排字母，找出小孩媽媽的職業。

Aaron's  
mom works  
at school.<sup>1</sup>


  
trekbae<sup>2</sup>


  
sairtseah<sup>3</sup>

David's mom  
works at a  
beauty shop.<sup>4</sup>

Helen's  
mom works  
in a hospital.<sup>5</sup>


  
urme<sup>6</sup>


  
Eiane's  
mom works  
at home.<sup>7</sup>


  
lboocfe<sup>8</sup>


  
cbeera<sup>9</sup>

Tom's mom  
works in a  
company.<sup>10</sup>

Kid's Name <sup>1</sup>	Mother's Occupation <sup>2</sup>	Kid's Name <sup>3</sup>	Mother's Occupation <sup>4</sup>
Aaron <sup>1</sup>		David <sup>3</sup>	
Helen <sup>5</sup>		Tom <sup>10</sup>	
Elaine <sup>7</sup>			

二、Read and fill in. 閱讀下列文章，並根據提示完成它。

hatch

gently

python

bat

newborn

hatch<sup>2</sup>

belly

curls

mommy

protect

around

onto<sup>3</sup>



A \_\_\_\_\_ alligator removes the soil from her nest when her eggs  
\_\_\_\_\_. Then she \_\_\_\_\_ them. Then she carries them to a  
safe river in her mouth \_\_\_\_\_.



A mommy \_\_\_\_\_ her body \_\_\_\_\_ her eggs to  
them. She doesn't eat until the eggs hatch.<sup>4</sup>



A \_\_\_\_\_ baby bat can't open its eyes. A mother \_\_\_\_\_ lets  
it hold \_\_\_\_\_ her \_\_\_\_\_ when she goes out for food.<sup>5</sup>

**Mother's Day**<sup>1</sup>

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

一、Check. 試一下下面的小測驗，看看你是不是媽媽的好幫手。

- There is an ink stain on your uniform. How should you clean it?
  - a. Wash it with glue.
  - b. Wash it with water and rice.
- The towel smells bad and is a little sticky. How should you clean it?
  - a. Wash it with sugar and water.
  - b. Wash it with salt and water.
- Your little brother likes using crayons to draw on the sofa. How should I clean it?
  - a. Clean it with toothpaste.
  - b. Clean it with oil.
- You can't open a jar with a metal lid. What should you do?
  - a. Put it in the freezer for a while, then you can open it easily.
  - b. Run hot water over the lid, then you can open it easily.
- Your mom always cries when she cuts onions. What should you do?
  - a. Put them in the oven before cutting them.
  - b. Put them in the fridge before cutting them.

二、Read and write. 閱讀下列母親節由來的短文，寫一封信感謝自己的媽媽。

In ancient Greece, people held spring celebrations in honor of Rhea, the mother of the gods. In the seventeenth century, England celebrated Mothering Sunday on the fourth Sunday of Lent (the fortieth weekday before Easter) to honor mothers. It was said that many poor families sent their kids to live with rich families to work for them. These young servants returned home on Mothering Sunday to stay with their mother. They brought Mothering cake and gifts for their mother.

三、Check. 寫出母親節當天你可以與媽媽一同慶祝的方式。


  
Give your mom carnations.<sup>1</sup>


  
Go to church.<sup>2</sup>


  
Give your mom a kiss.<sup>3</sup>

第 15 週  
5/16~

6-IV-1 樂於參與  
課堂中各類練習

C-IV-3 文化習俗的了解及  
習尊

慶典大進擊(五)

PPT  
學習單

1.參與態度  
2.合作能力

2 系統思考與  
解決問題

5/20	<p>活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能認識並</p>	<p>重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-3 文化的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p>	<p>一、Review &amp; Take Notes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將之前介紹的April Fools' Day (愚人節)、Tomb Sweeping Day (掃墓節)、Mother's Day (母親節)等三個節慶的重要字彙和重要活動，以PPT的方式呈現給學生</li> <li>請學生拿出之前已完成的學習單做為輔助，並做適當的筆記來回顧之前的學習內容。</li> </ol> <p>二、Kahoots Challenge</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將複習過的重要節慶單字及活動，以Kahoots App的方式呈現，讓學生進行兩人一組的限時搶答，增強生對學習內容的理解。</li> <li>教師依照學生競賽結果給予獎勵以提升學生學習動機。</li> </ol>	Tablet Kahoots App 分組合作學習		<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>性別平等</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>生涯規畫</p>	
------	--	---	---	---------------------------------	--	---	--

	遵循基本的國際生活禮儀。						
第 16~17 週 5/23~ 6/2	<p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p>	<p>Dragon Boat Festival</p> <p>第一節</p> <p>一、Fill in.</p> <p>1. 將①sachet ②dragon boat ③rice dumpling ④chopsticks 寫在黑板上並編號。</p> <p>2. 給學生三分鐘時間查字典，之後當老師說 Number 1 學生要唸出 sachet，如果學生不會唸出 sachet 的音，讓學生練習拼出字母。等學生熟悉後，讓學生拿出學習單，進行拼寫練習。</p> <p>二、Write.</p> <p>1. 將學生分成六、七組，每排一組。讓學生看著學習單上三張圖，每組練習寫出一句相關節慶的句子。若學生程度無法寫出完整句子，讓學生用說的，將圖片上看到</p>	<p>端午節相關之圖片(或閃示卡)</p> <p>廢紙數張</p> <p>端午節學習單</p> <p>字典</p> <p>分組合作學習</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>海洋教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p>	

	<p>並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p>	<p>的節慶重點說出來。</p> <p>老師再統合學生意思，將句子寫在黑板上。</p> <p>2. 老師將提示句 Hang Chinese herbs on the door. 和 Drink the festival wine. 寫在黑板上，帶唸過後，問學生 On which picture can you see Chinese herbs? On which picture can you see wine? 確認學生瞭解 Chinese herbs 和 wine 的意思。</p> <p>3. 讓學生對三張圖片有概念後，讓學生進行書寫練習。若學生程度寫不出句子，可讓學生將剛剛練習時，老師統整在黑板上句子抄下來，再將句子唸出來。</p> <p>三、Match.</p> <p>1. 給學生三到五分鐘。閱讀左邊的七個選項及查閱不懂字彙。接著，讓學生練習將七</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

個選項讀出來。若學生程度不錯，可將學生分組，如老師喊 Number 1, Team 3，第三組學生要唸出 On the Dragon Boat Festival, make a...。

2. 學生能瞭解七個選項意義後，將右邊的七個選項寫在黑板上。將全班分成六至七組，每排一組，給每組八到十分鐘，練習找出左邊和右邊的正確配對。

3. 之後，讓每組學生唸出配對後完整的句子，老師和其他學生確認該組配對是否正確。最後，全班一起將配對句子唸出。若時間不夠，可在學生完成練習後，分組唸出配對完整句子。如老師喊 Number 3, Team 5，第五排學生要唸出第三個選項 Before the Dragon Boat Festival, the weather still changes a lot.

4.讓學生進行書寫練習。

## 第二節

### 一、Look and unscramble.

- 1.讓學生看著學習單上圖案，測試學生是否已經認識字彙。若學生對字彙不熟，老師指著圖帶唸字彙。
- 2.將 dragon boat 寫在黑板上，指著 dragon boat 帶唸，讓學生將圖和文字做連結並練習字彙拼讀。
- 3.將 dragon boat 中的幾個字母擦掉，如 d \_ a \_ o \_ b \_ a \_，讓學生在唸出 dragon boat 時，同時練習拼讀，正確說出空缺字母。幾次之後，可以再將字母擦掉，如 d \_ \_ \_ \_ n b \_ \_ \_，測試學生是否已將 dragon boat 記住。
- 4.讓學生在學習單上，進行拼寫練習。

## 二、Fill in.

1. 因為需要填空的字在第一大題中，已經練習過，所以將 festival 和 calendar 寫在黑板上，讓學生查字典確認字意。
2. 給學生三到五分鐘進行閱讀，讓學生瞭解文意。
3. 讓學生進行填空練習，等學生完成填寫後，老師唸出短句編號如 Number 1，學生要完整唸出該句。

## 三、Write.

1. 讓學生看著第二大題的句子，給學生三分鐘，進行重組練習。
2. 老師可以讓幾位學生站起來，將他們認為正確的重組後順序唸出來，確認學生是否能正確重組短文。
3. 讓學生進行書寫練習。

			<p style="text-align: center;"><b>Dragon Boat Festival (初階)</b></p> <p style="text-align: center;">Class: _____ Number: _____ Name: _____</p> <p>一、Fill in. 看圖標出完整的單字。</p> <p>1.  k. _ c h _ t<sup>o</sup></p> <p>2.  d. _ e _ _</p> <p>3.  f. _ e<sup>o</sup></p> <p>4.  _ _ B. _ _ c h _ t<sup>o</sup></p> <p>二、Write. 依據圖片及提示，寫出關於端午節的短文。</p> <p> Hang Chinese herbs on the door.  Drink special wine.</p> <p>三、Match. 將關於端午節的習俗配對成完整的句子。</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> On the Dragon Boat Festival, make an egg</td> <td>1. still changes a lot.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Kids wear sachets to</td> <td>2. May 5 of the lunar calendar.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Before the Dragon Boat Festival, the weather</td> <td>3. Lady Snake.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> The Dragon Boat Festival is on</td> <td>4. stand at noon.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> The most famous story of the Dragon Boat Festival is about</td> <td>5. special wine.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Rice dumplings commemorate</td> <td>6. keep evil spirits away.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Adults drink</td> <td>7. Qu Yuan (屈原)</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> On the Dragon Boat Festival, make an egg	1. still changes a lot.	<input type="checkbox"/> Kids wear sachets to	2. May 5 of the lunar calendar.	<input type="checkbox"/> Before the Dragon Boat Festival, the weather	3. Lady Snake.	<input type="checkbox"/> The Dragon Boat Festival is on	4. stand at noon.	<input type="checkbox"/> The most famous story of the Dragon Boat Festival is about	5. special wine.	<input type="checkbox"/> Rice dumplings commemorate	6. keep evil spirits away.	<input type="checkbox"/> Adults drink	7. Qu Yuan (屈原)					
<input type="checkbox"/> On the Dragon Boat Festival, make an egg	1. still changes a lot.																					
<input type="checkbox"/> Kids wear sachets to	2. May 5 of the lunar calendar.																					
<input type="checkbox"/> Before the Dragon Boat Festival, the weather	3. Lady Snake.																					
<input type="checkbox"/> The Dragon Boat Festival is on	4. stand at noon.																					
<input type="checkbox"/> The most famous story of the Dragon Boat Festival is about	5. special wine.																					
<input type="checkbox"/> Rice dumplings commemorate	6. keep evil spirits away.																					
<input type="checkbox"/> Adults drink	7. Qu Yuan (屈原)																					
第 18~19 週 6/6~6/17	6-II-1 能專注 於老師的說明與	C-IV-3 文化習 俗的了解	Graduation Season		畢業典禮學習單 字典	1.學習單 2.口說能力	A1 身心素質 與自我精進	九年級畢業週 6/14														

	<p>演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌</p>	<p>及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>Ac-IV-6 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p>	<p>第一節</p> <p>一、Read and choose.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為文章較長，老師可以先讓學生在家預習，查閱不懂的字彙。上課時，老師可以將黑板分成兩部分，統整國小、國中生活、學習上的差異，讓學生較容易理解統整文意。</li> <li>2. 進行第一段教學時，請學生列出國小和國中生活的差異，並寫在黑板上。在進行的過程中，老師可以詢問其他學生是否也有同樣感覺，增加互動並瞭解學生是否瞭解老師說明的意思。</li> <li>3. 進行第二、三段教學時，把學生在 school 和 life 上所遇到的問題和心理感受，也提列在黑板上。進行完說明後，可以問學生是否也有同樣感受。如 Do you feel upset if you don't get good</li> </ol>	<p>PPT</p> <p>分組合作學習</p>	<p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規畫</p> <p>閱讀素養</p>	<p>端午節放假</p>
--	---	---	--	--------------------------	-----------------------------	---	--------------

唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。

7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。

3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。

3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

grades? Do you feel tired every day?

4. 學生瞭解文意後，將較困難的幾個字彙，用簡單意思說出來。
5. 接著讓學生練習閱讀短文，並選出正確答案，測驗學生對文章的理解。

## 二、Match.

1. 讓學生閱讀三個英文句子或老師帶唸，讓學生對三個英文句子有概念。
2. 讓學生以句中的英文關鍵字來猜中文意思，進行練習。
3. 學生完成配對後，老師可以任選三位學生，讓學生說出三句英文相對應的中文配對為何。
4. 老師公佈正確答案，讓學生看著學習單自己進行配對練習。

## 第二節

### 一、Unscramble and number.

- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師將字彙打散寫在黑板上，如 i/d/a/p/l/m/o， a/p/c 等。老師唸出字彙的正確唸法，讓學生試著從打散的字母中，拼出 diploma 正確的順序。如果學生程度有落差，可以將練習改成 d _ p _ _ m _ _ 讓學生進行填空練習。</li><li>2. 帶唸讓學生熟悉四個字的正確拼法後，讓學生看著上面四張圖，讓學生做配對練習。在進行練習時，老師可以提示學生，如 Gown is the clothes for graduates to wear. 讓學生可以將字和圖做配對。或讓學生拿出字典，查閱四個字意。</li><li>3. 學生能瞭解字意及正確進行圖和字的配對後，讓學生進行書寫練習。</li></ol> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

			<p>二、Fill in.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 先大致解釋過文意，讓學生瞭解短文意思，再進行練習。老師可以在黑板上寫上 happy 和 sad。問學生 When you graduated from elementary school, did you feel happy or sad? 若學生不瞭解 graduate 的意思，可以在黑板上寫上幾個學區內國小名稱，對學生說 You graduated from elementary School.</li><li>2. 若學生程度有落差，無法回答 happy 或 sad，老師可以順著學習單上文意，將 to be a junior-high-school student 和 leave (say goodbye to) friends 寫在黑板上，讓學生做配對。如問學生 Are you sad to leave your friends?</li><li>3. In the graduation ceremony, one of the students stands on the</li></ol>				
--	--	--	---	--	--	--	--

stage to...列舉選項，讓學生選擇。如(1) say thank you to the teachers (2) sing songs and dance。老師可以舉差異性大的兩個選項，讓學生可以輕易選出正確答案，及瞭解文意。

4. 大致解釋過文意後，讓學生進行閱讀及填空練習。或將空格答案不按順序寫在黑板上，如 prize, speech, gown...等，讓學生在閱讀完文章後，選出適合的字填入空格中。

### 三、Write.

1. 將全班分成六至七組，每排一組，進行分組討論。老師可依據學生程度決定每一組要練習說出幾句畢業生致答詞。
2. 讓學生盡量以英文練習表達畢業生致答詞，若無法說出完整

句子，或又不懂字彙時，老師再給予協助。

3. 將學生所說出的句子統整在黑板上，讓學生參考這些句子，寫出自己的畢業生致答詞。

**Graduation Ceremony (初階)**

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

一、Read and choose. 這是國中主 Peter 比較國小及國中生活的文章，請依照讀後出適當的答案。

When I was in elementary school, I was really happy. I didn't have to go to cram school after school. I didn't have to worry about my grades. I had time to read the books I wanted to read, play sports, or go to different places with my family and friends.

After I became a junior-high-school student, however, everything changed. Life in junior-high-school is so much different from life in elementary school. All I do now is study, study, study. I need to go to cram school after school. I have tests almost every day. I often feel tired and don't want to study. But I know if I don't study, I won't be able to pass the entrance exam and get into my favorite high school in the future.

I really miss my life in elementary school. But I know that I can't really go back to that time. So the only thing I can do now is study hard and look forward to my new life in high school after graduation.

1. ( ) Which is not true about Peter's life in elementary school? ( )
- (A) He had time to read the books he liked. ( )
  - (B) He could go to different places with his family. ( )
  - (C) He needed to go to cram school after school. ( )

2. ( ) Which is true about Peter's life in junior high school? ( )
- (A) He is really happy. ( )
  - (B) He often gets tired. ( )
  - (C) He can play sports after school. ( )

二、Match. 下列是一些鼓勵畢業生的話，請將正確的中英文配對。

Where there is a will, there is a way. ( )

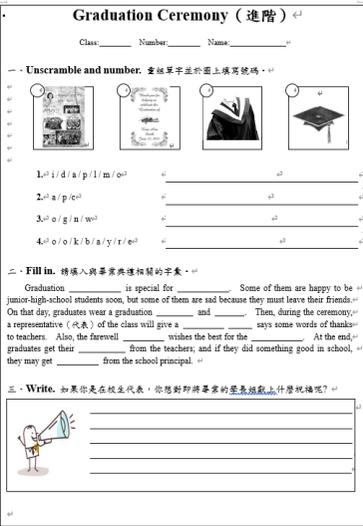
成功的關鍵掌握在自己手上。 ( )

The successful key is grasped on your own hand. ( )

要怎麼收穫先怎麼栽。 ( )

As you sow so shall you reap. ( )

有志者，事竟成。 ( )

			<p style="text-align: center;"><b>Graduation Ceremony (進階)</b></p> <p style="text-align: center;">Class: _____ Number: _____ Name: _____</p> <p>一、Unscramble and number. 重組單字並於圖上填寫號碼。</p> 					
<p>第 20~21 週 6/20~ 6/30</p>	<p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-III-1 具有好奇心，主動向老</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-2 國內外風土民情 Ac-IV-6 常見的教室用語 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ac-IV-17 簡易</p>	<p>Father's Day 父親節</p> <p>第一節</p> <p>一、Read and fill in.</p> <p>1. 老師以 Q/A 及選擇的方式將父親節源由解釋一遍。如老師問 When was the first Father's Day? 1. 1910 2. 2006 讓學生可以簡易瞭解意思並回答出正確答案。 2. 進行完 Q/A 確認學生對父親節源由有基本認知後，將需要填入</p>	<p>2</p>	<p>PPT 字卡 字典 學習單 分組合作學習</p>	<p>1.學習單 2.口說能力 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 性別平等</p>	<p>/28、6/29 七、八年級第三次段考 6/30 休業式</p>

	<p>師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p>	<p>的五個字寫在黑板上。確認學生瞭解五個字的意思，或讓學生由查字典，瞭解字意。</p> <p>3. 老師唸出文章內容或寫在黑板上，如 Mrs. Dodd in the U.S.A. (1. thought 2. great) her father... 讓學生回答正確空缺的字是 Number 1, thought。</p> <p>4. 練習完後，讓學生拿出學習單，進行第一部份的填空練習。</p> <p>二、Read and check.</p> <p>1. 將選項中的六個職業，寫在黑板上。</p> <p>(1) vice manager (2) hairdresser (3) athlete (4) bank teller (5) designer (6) astronaut</p> <p>2. 讓學生分成六組，或每排一組，查字典瞭解字意。之後，每組練習造一個句子來形容該組負責查出的職</p>				<p>生命教育 家庭教育 生涯規畫 閱讀素養</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

業。如 Beckham (貝克漢) is an athlete. He can play soccer very well. 或是 Bank tellers work in banks. There's lots of money in the bank. 如果學生無法造出句子，可以由老師說出句子，讓學生進行配對。如老師說 Beckham is an athlete. He can play soccer very well. 學生要說出 Number 3, athlete。

3. 確認學生瞭解六個職業的字意後，讓學生拿出學習單。給學生三到五分鐘閱讀三段文章後，填入正確的題號。

4. 最後可視學生程度，以開放式問答做結束。如詢問學生 If you had a million NT dollars, what would you buy for your dad? 讓學生可以練習說出完整句子及假設語氣的使用方法。

第二節

一、Write.

1. 老師在黑板上可畫出 Family tree 的圖，將 father 的部份空下，再指著空白部分問學生引導學生說出 father，接著問學生 When is Father's Day? 讓學生回答: August 8.
2. 老師在黑板上寫下一些關於父親的問題，如 What does your father look like? How old is he? What does he do? What does he usually do at home? 若學生程度有落差，可以在黑板上提示學生，如 short hair, big eyes, tall, short 等，給學生三到五分鐘，回答每一個問題，將答案寫在白紙上。隨意抽問幾位學生，讓學生說出答案。
3. 確定學生能依據問題說出自己父親的特質之後，讓學生拿出學習單，將答案依據文

意，串連成一篇形容父親的短文。

## 二、Match.

1. 將學生分為六組，第一組念開頭，第二組念 Sally 對話，第三組念 Mike 對話，第四組念 Wendy 對話，第五組念 Alice 第六組念 Rick 對話。
2. 唸完對話之後，老師用交叉詢問的方式，測試學生對短文的理解。如問第二組 What does Mike's father do ? 如果學生無法作答，讓原先唸 Rick 對話的第六組學生回答 He's a businessman. 以此類推，直到學生能回答、瞭解對話中的主角及他們的父親的職業。
3. 讓學生拿出學習單，進行練習。

### Father's Day (初階)

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

#### 一、Read and fill in. 閱讀下列文章，並填入適合的答案。

great thought thank raised honor



The first Father's Day was in 1910. Mrs. Dodd in the U.S.A. ... father was \_\_\_\_\_ because he \_\_\_\_\_ six children by himself. She chose her father's birthday to \_\_\_\_\_ him. In the U.K, the U.S.A., and Canada, Father's Day is on the third Sunday of June. Father's Day is not only for your father, but also for your grandfathers and uncles. You should also \_\_\_\_\_ them on Father's Day.

#### 二、Read and check. 閱讀下列各段英文後，找出主角父親的職業，並填入正確的題號。

- a vice manager     a hairdresser     an athlete  
 a bank teller     a designer     an astronaut

1. My father likes to read, exercise, go on a picnic, and listen to music. He works in a big company. If I had a million NT dollars, I would take my dad on trip around the world. My dad is the greatest in the world because he works so hard for our family.

2. My dad helps people put money in their accounts. We both like jogging, watching movies, and outdoor activities. My dad and I like to talk. We make friends easily because we are not shy. If I had a million NT dollars, I would buy my dad a big house. My dad is the greatest in the world because he takes me to school every day and makes money for our family.

3. My dad designs containers. We both like to play games, draw, and ride a bike in the mountains. If I had a million NT dollars, I would buy my dad an airport. He could park his car there. My dad is the greatest in the world because he always takes me to the mountains to catch insects.

### Father's Day (進階)

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

#### 一、Write. 寫出關於父親的短文。

What do you usually do with your father on the weekend? What kind of person he is?  
Write about him.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 二、Match. 依據對話，將職業圖片與正確的人物相連。

Alice, Wendy, Mike, Sally, and Rick are classmates. One day, they are talking about their fathers' jobs. Read the following conversation carefully and match the pictures.

Sally: Mike, what does your father do?

Mike: He's a businessman, and he is very busy. He even works on weekends.

How about your father?

Sally: He's a firefighter. When people need help, he has to help them right away.

Wendy: My dad walks a lot every day. He delivers letters and packages.

How about your father, Alice?

Alice: He drives people to the place they want to go.

Mike: That's cool. How about your father, Rick? What does he do?

Rick: He's a doctor. He takes care of people's health.



Wendy's father    Rick's father    Mike's father    Sally's father    Alice's father

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致