

新北市中正國民中學110學年度八年級第二學期校訂課程計畫
設計者：徐建櫻、章惠玲、許毓榆、陳佳鳳、張寶貴、賴璞

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：生活媒體與文學

2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____

4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 培養學生運用跨領域知識，思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2. 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 3. 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 4. 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 5. 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

四、課程架構



說明

憑藉媒體：

先從學生最熟悉的「親師生平台」（聯合學苑好讀周報、學習吧…）入手，習慣雲端圖書資訊閱讀後，再嘗試延伸至外面的網路平台（例如泛科學）

結合生活實境與文學素養：

上學期先學習理性「科學思辨力」，下學期才有能力客觀面對「真實社會議題」。從生活取材，結合文學手法的剖析，建構學生成為「把知識用出來」的終身學習者。

上學期：理性科學思維

下學期：客觀社會判讀

時程	輸入			輸出
	媒體	生活	文學	
八上 一段	<input type="checkbox"/> 聯合學苑 ~好讀電子報	初探 (科學現象)	詩詞裡的科學	段考檢測 (以素養導向單題施測)
八上 二段	<input type="checkbox"/> 學習吧~ 河馬教授的 科普教室	深究 (科學思辨力)	科普文章	段考檢測 (以素養導向題組施測)
八上 三段	<input type="checkbox"/> PanSci 泛科學	剖析 (偽科學、假 訊息)	議論文 寫作手法分析 (論點、論 證、論據、語 病、邏輯謬 誤)	多元評量(擇一) <input type="checkbox"/> 思維導圖 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 學習歷程
八下 一段	<input type="checkbox"/> 聯合學苑 ~好讀電子報	初探 (國際觀與文 化)	旅遊文學	段考檢測 (以素養導向雙文題組施 測)
八下 二段	<input type="checkbox"/> 學習吧~ 一眼看天下	深究 (尊重生態、 原住民…)	報導文學	段考檢測 (以素養導向混合題型施 測)
八下 三段	<input type="checkbox"/> 國立臺灣 圖書館雲端 閱讀	剖析 (社會議題: 法治教育, 社 會公平正義...)	小說裡的社會 現象 (以鏡花緣小 說無錫國為 例)	多元評量(擇一) <input type="checkbox"/> 思維導圖 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 學習歷程

由淺入深

從答題到論述

五、上下學期課程內容：

	教學主軸	使用文本	核心能力
第一週	從熟悉的文學開始跨領域到科學	從「為什麼要讀詩詞」開始	開始懷疑的思辨精神。
第二週		聯合學苑～科學解唐詩	開始從不同角度讀詩，認識「詩歌與科學同為認識自然的窗口」
第三週		聯合學苑～科學解唐詩	
第四週		陸游私房粥筆記	採多文本合併型態，認識「詩歌與科學，都能展現解決真實問題情境的生活素養」
第五週		陸游私房粥筆記	
第六週		<input type="checkbox"/> 「葡萄美酒夜光杯」裡的光學 <input type="checkbox"/> 「月上柳梢頭」與「月球錯覺現象」 <input type="checkbox"/> 「孤帆遠影碧山？碧空？」誰科學？ <input type="checkbox"/> 「短歌行」看曹操的科學素養 <input type="checkbox"/> 「鹿柴」看王維的詩、畫、音素養	總結：詩中有科學，生活更是需要科學素養，因此我們要開始科普閱讀。
第七週			
第八週	大量閱讀，建立科學思辨力	為什麼要讀科普、台灣科普書怎麼生出來的	深化懷疑的思辨精神
第九週		<input type="checkbox"/> 河馬教授的科普教室～瘦肉精風暴	動物方面的科普閱讀
第十週		<input type="checkbox"/> 河馬教授的科普教室～鳳梨典故考	植物方面的科普閱讀
第十一週		<input type="checkbox"/> 河馬教授的科普教室～大戰黃風嶺	地科方面的科普閱讀
第十二週		<input type="checkbox"/> 聯合學苑科普閱讀～龍蝦都懂社交距離	貼近時事的科普閱讀
第十三週		<input type="checkbox"/> 聯合學苑科普閱讀～今後與病毒共存	貼近時事的科普閱讀
第十四週		<input type="checkbox"/> 聯合學苑科普閱讀～南海科學為臺灣發聲	貼近時事的科普閱讀
第十五週	剖析科學偽新聞	知識就是力量，科學是得到力量的方式	總結：由科普閱讀建立科學思辨力
第十六週		說明文與議論文（論點、論據、語病…）	建立寫作手法概念
第十七週		<input type="checkbox"/> 泛科學～止不住的 PUIPUI！天竺鼠車車為什麼這麼有毒？	用寫作手法分析文本真實性
第十八週		<input type="checkbox"/> 泛科學～戴上科學濾鏡後，竟然發現無慘可能是顆大腫瘤？《鬼滅之刃》的醫學解讀	用寫作手法分析文本真實性
第十九週		<input type="checkbox"/> 泛科學～你悲慘的人生，真的是因為水逆嗎？	用寫作手法分析文本真實性
第二十週		<input type="checkbox"/> 泛科學～十種科學偽新聞的類型	用寫作手法分析文本真實性
第二十一週		<input type="checkbox"/> 泛科學～讓我們成為中斷謠言傳播的真相追求者	用寫作手法分析文本真實性

詩詞



科普



偽新聞

閱讀力



思辨力

教學主軸		使用文本	核心能力
第一週	從親師生平台的國際新聞開始，讓學生建構初步國際文化觀	有「國際觀」的人都在做的事！不用常常出國，只要平常保有 4 個小習慣就好了 https://buzzorange.com/vidaorange/2017/01/25/how-to-cosmopolitan-worldview/	源起：為什麼要閱讀國際新聞
第二週		<input type="checkbox"/> 好讀551期聖母峰冒綠芽 https://udncollege.udn.com/5619/	練習使用平台閱讀各面向（政治、文化、環保…）的國際新聞
第三週		<input type="checkbox"/> 好讀580期泰國學運 https://udncollege.udn.com/5619/	
第四週		<input type="checkbox"/> 好讀584期英國復育河狸當鄰居 https://udncollege.udn.com/5939/	
第五週		<input type="checkbox"/> 好讀587期法國阿茲海默村 https://udncollege.udn.com/6095/	
第六週		<input type="checkbox"/> 學習吧一眼看天下：英國正式與歐盟分手 https://www.learnmode.net/course_content/chapter/7964970	
第七週		<input type="checkbox"/> 學習吧一眼看天下：印度農民圍攻首都 https://www.learnmode.net/course_content/chapter/7815466 <input type="checkbox"/> 學習吧一眼看天下：蘇格蘭終止「月經貧窮」 https://www.learnmode.net/course_content/chapter/7701818 <input type="checkbox"/> 學習吧一眼看天下：消失的孩子到哪去了？揭開肯亞販嬰內幕 https://www.learnmode.net/course_content/chapter/7670632	
第八週	從多角度、多元的認識，學習尊重與接納	聯合學苑接地氣的田野調查 https://udncollege.udn.com/7106/	懷疑的思辨精神
第九週		<input type="checkbox"/> 聯合學苑國片「老鷹之手」，淺談蓮藕業興衰 https://udncollege.udn.com/6599/	閱讀產業報導
第十週		<input type="checkbox"/> 好讀600期一隻鳥探一座林 https://udncollege.udn.com/6978/	閱讀生物報導
第十一週		<input type="checkbox"/> 好讀597期當捷運遇到遺址 https://udncollege.udn.com/6817/	閱讀文化報導
第十二週		<input type="checkbox"/> 好讀595期水母激增後果嚴重 https://udncollege.udn.com/6683/	閱讀環境報導
第十三週		<input type="checkbox"/> 好讀529期減重APP惹議 https://udncollege.udn.com/1564/	閱讀網路報導
第十四週		<input type="checkbox"/> 聯合學苑網路公審 人人皆法官？ https://udncollege.udn.com/5143/ 聯合學苑推文不等於新聞 https://udncollege.udn.com/3362/ 從直播看人權 https://udncollege.udn.com/3819/	閱讀時事報導 總結：先「有讀」，再「有感」
第十五週	深入剖析社會議題	影音文本：41個最具力量的社會議題廣告，讓你無法不停下來想一想 https://www.pinterest.com/pin/60165344996863402/	圖像能傳遞不容小覷的力量
第十六週		<input type="checkbox"/> 電子文本：鏡花緣14回無腸國 https://ctext.org/wiki.pl?if=gb&chapter=15895	認識雲端圖書資源
第十七週		<input type="checkbox"/> 影像文本：畫面完全解析 寄生上流／기생충 最難爬的梯叫「階級」	認識影像文本的傳播力量
第十八週		<input type="checkbox"/> 影音文本：十二夜之後 https://www.youtube.com/watch?v=Hk8sDcacLdg	認識社會議題
第十九週		<input type="checkbox"/> 看破十二夜的真實與虛幻 https://opinion.udn.com/opinion/story/6073/102032	總結：深究「在～之後」 思考：每個媒體報導之後的世界，改變了嗎？

閱讀力

思辨力

第20~21週 成果發表週

課程總結與回顧

全學年文本與學習單、自評互評評分表…檔案總整理

期末報告

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	單元一：源起 文本：從「為什麼要讀國際新聞」開始 一、談一談 請同學發表腦中印象最深的國際新聞，練習口說與表達力。 二、讀一讀 發下文本（為什麼要讀詩詞）給同學，運用七年級彈性課程已學過的閱讀策略，摘要出文章主旨。 三、寫一寫 用學習單（紙本或平板）引導思考文本中的內容。	1	教學簡報 平板 數位媒材可放置學習吧或因材網 分組合作 辯論自評互評表格	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5 資料蒐集 6. 延伸閱讀	【閱讀素養】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	

			<p>四、 談一談</p> <p>將同學分組，四人互相討論自己的觀點，是否贊同本文觀點，或有什麼新的學習。 每組各派一位統整同學看法，並上台使用數位媒材介紹各組統整的想法。</p> <p>五、 總結單元核心概念</p> <p>教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：認識國際新聞的重要性。</p>					
二	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織</p>	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫</p>	<p>單元二：文本</p> <p>聖母峰冒綠芽 (https://paper.udn.com/udnpaper/POI0043/349391/web/)</p> <p>一、 寫一寫 用學習單引導學生讀完文本。</p> <p>二、 說一說</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>平板 數位媒材（親師生 平台中的聯合學苑）</p> <p>分組合作 任務學習單</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 小組報告</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合</p>	

	材料，擴充閱讀視野。	理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	請部份同學發表自己原本對聖母峰的認識。 三、 找一找 設定討論主題，讓學生運用平板（若用紙本，就讓學生回家蒐集資料）找一找聖母峰與環境議題的關聯。 四、 比一比 分組討論，請學生針對文本中所呈現的議題，各選立場進行小型辯論 五、 總結單元核心概念 教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：環境議題在國際關係的重要性				作產出想法與作品。	
三	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝	單元三：文本 泰國學運 (https://udncollege.udn.com/5619/) 一、 寫一寫	1	教學簡報 平板 數位媒材（親師生平台中的APP） 分組合作 任務學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資料蒐集 6. 小組報告	【閱讀素養】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀 文本知識的正確性。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。	

	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人作品</p>	<p>術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>用學習單或平板設定題目，引導學生思考何謂學運。</p> <p>二、說一說 請同學分組討論後，討論一下自己曾經想抗議的議題。</p> <p>三、讀一讀 發下文本（紙本或平板），讓學生閱讀這則國際新聞。</p> <p>四、找一找 將同學分組，用平板引導學生上網找資料，更深入探討泰國學運引發的後續效應。並上台總結全組所找到的內容。</p> <p>五、總結單元核心概念 教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：別國學運與我們相關的地方在哪裡？</p>				<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
四	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉</p>	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制</p>	<p>單元四：文本</p> <p>法國阿茲海默村 (https://udncollege.udn.com/6095)</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>平板 數位媒材（親師生平台中的APP）</p> <p>分組合作</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 資料蒐集</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀</p>	

	<p>化為解決問題的能力。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人作品</p>	<p>度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>一、談一談 請學生談論他們所認識的阿茲海默症，可引用108學年度會考作文題：青銀共居，來引起動機</p> <p>二、讀一讀 請同學讀文本（紙本或平板）</p> <p>三、想一想 發下學習單，用學習單中題目思考議題</p> <p>四、說一說 將同學分組用平板查找資料，討論思考看看法國的作法，是否適用於台灣，並上台做出該小組結論。</p> <p>五、總結單元核心概念 教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：老人議題，不是台灣有，法國有而已，是全球性問題。</p>		任務學習單	6. 延伸閱讀	<p>文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
五	2-IV-3 依理解的內容，明	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理	單元五：文本	1	教學簡報 平板	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p>	<p>【閱讀素養】閱J2 發展跨文本的比對、分</p>	

	<p>確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>英國正式與歐盟分手 (https://www.learnmode.net/course_content/cha/7964970)</p> <p>一、談一談 抽籤請學生談談這個標題，他們本來知道多少，了解多少</p> <p>二、找一找 請同學用平板查找這英國脫歐的新聞，若用紙本，就需要前一天先出成作業。</p> <p>三、讀一讀 發下文本，用學習單引導學生了解文本內容</p> <p>四、談一談 將同學分組，組內討論文本內容與自己所查找的補充資料，並推派代表上台講解小組討論總結。</p> <p>五、總結單元核心概念 教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概</p>	<p>數位媒材（親師生平台中的APP） 分組合作 任務學習單</p>	<p>3. 參與態度 4. 合作能力 5 資料蒐集 6. 小組報告</p>	<p>析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

			念：歐洲距離我們很遠，但是仍會牽動台灣經濟與政治議題					
六	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>單元六：文本</p> <p>蘇格蘭終止月經貧窮 ((https://www.learnmode.net/course_content/chapter/7701818))</p> <p>一、說一說 請學生針對標題，猜一猜 什麼是月經貧窮</p> <p>二、談一談 請同學發表自己在台灣所看到的女性用品狀況，是否有貧窮之感</p> <p>三、讀一讀 發下文本（平板或紙本），讓學生認識這個新名詞，並用學習吧的牛刀 小試施試</p> <p>四、想一想</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>平板 數位媒材（親師生 平台中的 A P P）</p> <p>分組合作 任務學習單</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 延伸閱讀</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	

			<p>將同學分組，討論文中所提到的社會女性地位，並派人總結發表。</p> <p>五、總結單元核心概念 教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：蘇格蘭可以，那台灣呢？</p>					
七	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>單元七：文本</p> <p>消失的孩子到哪去？揭開肯亞販嬰內幕 (https://www.learnmode.net/course_content/chapter/7670632)</p> <p>一、談一談 引導學生談談什麼是國際販嬰，為何有此現象？ 二、查一查 請同學使用平板查詢國際販嬰新聞資料</p> <p>三、讀一讀</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>平板 數位媒材（親師生 平台中的A P P）分組合作任務學習單</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 小組報告</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	

	分享寫作樂趣。		<p>發下文本（平板或紙本），讓同學使用學習吧中的牛刀小試，測試內容是否了解</p> <p>四、談一談</p> <p>將同學分組，討論今天所讀到的東西，並派代表上台總結全組內容</p> <p>五、總結單元核心概念</p> <p>教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：販嬰不只是一個國家的事，而是國際型犯罪，還有多少罪惡是國際流通的呢？</p>				
八	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因</p>	<p>單元八：文本 國片老鷹之手，淺談蓮藕業興衰（https://udncollege.udn.com/6599/）</p> <p>一、看一看</p>	1	<p>教學簡報 平板</p> <p>數位媒材（親師生平台中的APP）</p> <p>分組合作</p> <p>任務學習單</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 延伸閱讀</p>	<p>【閱讀素養】閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀</p> <p>文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】品J7 同理分享與多元接納。</p>

	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	<p>使用 YOUTUBE 看一小段老鷹之手的重要片段</p> <p>二、說一說 請部份同學發表片中印象最深之處</p> <p>三、讀一讀 發下文本，使用聯合學苑的學習單導讀（或使用七年級彈性課程所學之摘要術做筆記）</p> <p>四、查一查 將同學分組，查找資料，並討論除了藕業，台灣是否有其他傳統產業也面臨同樣的處境，派代表上台總結報告。</p> <p>五、總結單元核心概念 教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：產業更迭時，年輕人如何做出抉擇</p>				<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

九	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人作品</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>單元九：文本</p> <p>一隻鳥探一座林 (https://udncollege.edu.com/6978/)</p> <p>一、讀一讀 用學習單引導學生讀完文本，了解內容與主旨。</p> <p>二、說一說 請部份同學上台發表看法，表達此則報導所帶來的感受與新知。</p> <p>三、找一找 使用平板讓學生結合七年級生物所學，查找相關生物議題，進行討論。</p> <p>四、談一談 分組進行報告，報告查找的資料與討論所得</p> <p>五、總結單元核心概念 教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>平板 數位媒材（親師生平台中的A P P）</p> <p>分組合作 任務學習單</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 小組報告</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
---	---	--	--	---	--	--	---	--

			念：生物多樣性，對整體環境的得與失					
十	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>單元十：文本</p> <p>當捷運遇到遺址 ((https://udncollege.edu.com/6817/))</p> <p>一、問一問 使用標題，請學生針對標題，說說他們的看法。</p> <p>二、畫一畫 使用思維導圖或平板中的模板，讓學生思考捷運與遺址各自的重要性。</p> <p>三、讀一讀 發下文本，用學習單引導學生讀完文本，並從不同角度思考問題</p> <p>四、比一比</p> <p>將同學分組，各自選擇不同立場，進行小型辯論賽</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>平板 數位媒材（親師生 平台中的 A P P） 分組合作 任務學習單</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 延伸閱讀</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	

			<p>五、 總結單元核心概念</p> <p>教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：兩難問題，沒有最好的解決方式</p>					
十一	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人作品</p>	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>單元十一：文本</p> <p>減重APP惹議 (https://udncollege.edu.com/1564/)</p> <p>一、 說一說 請學生說一說自己常使用的APP或所知道的好用APP,引起興趣</p> <p>二、 想一想 教師提問，讓同學思考APP真的都是正向的嗎？</p> <p>三、 讀一讀 發下文本讓同學用學習單逐步看懂文本內容，了解主旨。</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>平板數位媒材（親師生平台中的APP）分組合作任務學習單</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 小組報告</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	

			<p>四、 比一比</p> <p>將同學分組，一半認同，一半反對，對減重A P P所帶來的爭議與好處，進行小型辯論</p> <p>五、 總結單元核心概念</p> <p>教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：科技始終來自人性？</p>					
十二	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>單元十二：文本</p> <p>網路公審，人人皆法官 (https://udncollege.edu.com/5143/)</p> <p>一、 說一說 請同學談談他們所知道的 網路公審事件。</p> <p>二、 讀一讀 發下文本，教師導讀，帶同學讀完文本</p> <p>三、 談一談</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>平板 數位媒材（親師生 平台中的A P P）</p> <p>分組合作</p> <p>任務學習單</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 延伸閱讀</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】品J7同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	

	輯作品，發表個人作品		<p>請同學談談他們認不認同文本中的看法，並提出原因</p> <p>四、找一找 將同學分組，發下平板（若是紙本，就出成作業），上網查找資料，並分組說明如何在網路時代避免盲目公審</p> <p>五、總結單元核心概念 教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：正確解讀新聞，建立獨立思考能力，才能成為正向的網路公民。</p>					
十三	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、</p>	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解</p>	<p>單元十三：文本 水母激增後果嚴重 (https://udncollege.edu.com/6683/)</p> <p>一、學一學 請學生使用平板查找水母相關科學知識</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>平板 數位媒材（親師生 平台中的A P P） 分組合作</p> <p>任務學習單</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 小組報告</p>	<p>【閱讀素養】 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】 品J7同理分享與多元接納。</p>	

	科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	<p>二、說一說 請同學上台分享所查找的資料與照片或影片，引起興趣。</p> <p>三、讀一讀 發下文本，使用聯合學苑的學習單，讓學生一步一步了解文意與主旨。</p> <p>四、畫一畫 使用七年級所學的筆記術，讓學生在平板或紙本上畫出文本的結構圖，抓出文章核心。</p> <p>五、總結單元核心概念 教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：生態的表象，不一定是真相</p>				<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
十四	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	單元十四：文本	1	教學簡報 平板 數位媒材（親師生	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分</p>	

	<p>能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人作品</p>	<p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>推文不等於新聞</p> <p>(https://udncollege.edu.com/3362/) 從直播看人權</p> <p>(https://udncollege.edu.com/3819/)</p> <p>一、談一談</p> <p>找一則具爭議性的新聞，讓學生討論，引發動機。</p> <p>二、讀一讀</p> <p>請同學使用平板或紙本，閱讀文本，並使用學習單寫下摘要。</p> <p>三、想一想</p> <p>分組討論，文本中所談的觀點，是否認同，認同的理由是什麼？不認同的理由又是什麼？同組分享後，推派一名代表統整報告。</p> <p>四、寫一寫</p> <p>用學習單引導同學思考看待新聞的角度，如何建構</p>	<p>平台中的APP)</p> <p>分組合作 任務學習單</p>	<p>4. 合作能力</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 小組報告</p>	<p>析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
--	---	---	--	-----------------------------------	--	---	--

			<p>自己的背景知識與獨立思考的能力，才能公正客觀理性，不成為網路酸民或正義魔人。</p> <p>五、總結單元核心概念</p> <p>教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：先「有讀」，再「有感」</p>					
十五	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編</p>	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、</p>	<p>單元十五：文本</p> <p>4 1 個最具力量的社會議題廣告，讓你無法不停下來想一想</p> <p>(https://www.pinterest.com/pin/60165344996863402)</p> <p>一、看一看</p> <p>用平板派送，或使用教學 P P T 讓同學讀影音文本。</p> <p>二、找一找</p>	1	<p>教學簡報</p> <p>平板 數位媒材（親師生 平台中的 A P P）</p> <p>分組合作</p> <p>任務學習單</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 延伸閱讀</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	

	輯作 品，發表個人作品	生 存環境發展的 文化內涵。	<p>請同學分組，每組挑其中最有印象或興趣的一個議題，用平板查找文字資料補充。</p> <p>三、 比一比</p> <p>請使用平板派送所找到的文字補充資料給其他各組同學，一同比較文字與影音帶來的不同效果，使用對比的思維導圖做比較。</p> <p>四、 想一想</p> <p>網路時代，傳遞方式多元，效果各自不同，身為新網路時代公民，應深思表達力的變遷。</p> <p>五、 總結單元核心概念</p> <p>教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：圖像能傳遞不容小覷的力量</p>					
十六	2-IV-3 依理解的內容，明	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理	單元十六：文本	1	教學簡報 平板	1. 觀察記錄 2. 學習單	【閱讀素養】 閱J2 發展跨文本的比對、分	

	<p>確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>無腸國 (https://ctext.org/wiki.pl?if=gb&chapter=15895)</p> <p>一、讀一讀 用學習單引導學生一步一步讀懂無腸國內容</p> <p>二、說一說 請學生分組，探討自己在裡面看到的社會與人性問題，並請推派代表上台說明討論結果。</p> <p>三、找一找 使用平板讓學生找一找，無腸國雖是古代小說內容，但當中所提及的無良富人，現代豈無？找出實例分享，可結合一至七週所探討的國際貧窮議題</p> <p>四、想一想 以貧富不均為主題，請同學思考真實社會議題面對與解決之可行性</p>	<p>數位媒材（親師生平台中的APP） 分組合作 任務學習單</p>	<p>3. 參與態度 4. 合作能力 5 資料蒐集 6. 小組報告</p>	<p>析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

			<p>五、總結單元核心概念</p> <p>教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：認識雲端圖書資料後，由古鑑今，從虛幻小說認識真實人生</p>					
十七	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>單元十七：影像文本</p> <p>畫面完全解析／寄生上流／最難爬的梯叫「階級」 (https://www.youtube.com/watch?v=Hk8sDcacLdg)</p> <p>一、玩一玩 讓同學玩一下大富翁，但是給予不同籌碼，建立不公平的起點，讓學生體會起跑點不均的感受。</p> <p>二、說一說 讓剛才的輸家與贏家，分別說說心中的感受，引起動機。</p>	1	<p>大富翁遊戲器具</p> <p>平板</p> <p>學習單</p> <p>教學PPT</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 延伸閱讀</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】</p>	

			<p>三、 想一想</p> <p>用學習單引導學生思考社會貧富不均議題與解決之道的可行性。</p> <p>四、 查一查</p> <p>學習上網查找目前政府對貧富不均問題的解決方式，討論這些方式的可行性。</p> <p>五、 總結單元核心概念</p> <p>教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：影像文本帶來的效應與對真實社議題的助益</p>				<p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
十八	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>單元十八： 十二夜之後 (https://www.youtube.com/watch?V=Hk8sDcadLdg)</p>	1	<p>教學簡報 平板 數位媒材（親師生平台中的APP） 分組合作 任務學習單</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資料蒐集 6. 延伸閱讀</p>	<p>【閱讀素養】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀 文本知識的正確性。 【品德教育】</p>	

	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人作品</p>		<p>一、問一問</p> <p>請家中有養寵物的學生談談家中照顧寵物的心得，引起動機</p> <p>二、看一看</p> <p>播放影音文本，讓學生認識所謂的十二夜是記錄什麼議題</p> <p>三、想一想</p> <p>分組討論流浪動物的問題，提出可能的解決之道，並且各組要有一個總結，上台報告。</p> <p>四、寫一寫</p> <p>使用學習單或平板中的思維導圖，引導學生有系統的表達自己的想法</p> <p>五、總結單元核心概念</p> <p>教師以講述或提問，引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：流浪動物問題，不只是動物問題</p>			<p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

<p>十九</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>單元十九： 看破十二夜的真實與虛幻</p> <p>一、談一談 承上週主題，請學生回顧一下上週所討論的流浪動物議題，引起動機。</p> <p>二、讀一讀 發下文本或用平板派送，使用學習單或學習吧試題引導學生</p> <p>三、想一想 分組討論每一個議題被火熱報導「之後」呢？是否會有正向改善，還是風向過去後，就又恢復原狀？請各組統整想法，上台報告</p> <p>四、寫一寫 使用學習單，引導學生整理一學期心得，總結成報告。</p> <p>五、總結單元核心概念 教師以講述或提問，</p>	<p>1</p>	<p>教學簡報 平板 數位媒材（親師生平台中的APP） 分組合作 任務學習單</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資料蒐集 6. 延伸閱讀</p>	<p>【閱讀素養】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 【資訊教育】 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
-----------	---	--	---	----------	--	---	--	--

			引導學生反思今天的活動，帶入核心概念：每個媒體報導後的世界，都改變了嗎？					
廿	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>	<p>全學年統整報告週</p> <p>發下全學年學習單</p> <p>一、分一分 長達一學年的分組，最後這次練習讓學生自行分組，教師觀察一年來學生成長狀況（分組效率、同理心…）。</p> <p>二、談一談 由組長帶領組員用平板發表一學年所學所得</p> <p>三、報一報 將電子版或紙本學習單匯整成集，各組推派一位公認最具代表性作品上台簡報</p> <p>四、收一收 教師統整，為全學年的彈性課程做結。</p>		教學簡報 平板	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 個人檔案整理</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	

	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>	<p>全學年統整報告週</p> <p>發下全學年學習單</p> <p>一、分一分</p> <p>長達一學年的分組，最後這次練習讓學生自行分組，教師觀察一年來學生成長狀況（分組效率、同理心…）。</p> <p>二、談一談</p> <p>由組長帶領組員用平板發表一學年所學所得</p> <p>三、報一報</p> <p>將電子版或紙本學習單匯整成集，各組推派一位公認最具代表性作品上台簡報</p> <p>四、收一收</p> <p>教師統整，為全學年的彈性課程做結。</p>	<p>教學簡報</p> <p>平板</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 個人檔案整理</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
--	---	---	---	-----------------------	---	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期 程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致