

新北市中正國民中學 **112** 學年度 9 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：趙佳玲、林佩樺

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：從時事議題看世界 (下) 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 3. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
(1) 計畫表格未更新，第二點課程精進部分，為 113 學年度起正式列入課程計畫備查之必要欄位，建議在「上一學期課程審閱意見欄」補上審閱意見。(2) 素養導向教學規劃表中，學習重點之編碼及內容僅以英文領綱內容呈現，並未呈現跨域統整設計，且選用高中之學習階段(V)。(3)議題融入時，能於學習重點中呈現議題之實質內涵，但仍應在活動內容中有相對應之學習活動。	(1)已加入課程精進計畫表，並以本次初審意見進行課程調整。 (2)於第七周融入自然領域概念，同時訂正學習重點及學習內容編碼。 (3)於課程討論與學習單中融入各項議題概念。

三、學習節數：每週( 1 )節，實施(18 )週，共(18 )節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	1. 從文章中啟發孩子的同理心，發展他們的正見與積極的態度，了解他人的需求，發揮自我價值 與生命意義。 2. 培養孩子的道德思辨與實踐的能力，使其具備民主素養、 法治觀念與環境意識，參與公益活 動，關懷生命與生態環 境。

<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	3. 學習利他與合群的知能與態度，並養成與人相互合作及和諧 互動的素養。
---	--------------------------------------

## 五、課程架構：

日期	主題(主要撰寫者)	學習內容	活動簡述
Week1~Week4	老吾老，以及人之老 (生命教育)	●Week 1 An Invention of Love ●Week 2 Humanities ●Week 3 Grandad's Island ●Week 4 What Can We Do for The Elderly?	►YouTube 影片觀賞導入老年照顧問題 ►YouTube 影片觀賞了解青銀共居的意義 ►YouTube 影片、繪本帶入生死議題 ►以家中長輩為目標，討論有助於他們生活的點子
Week5~ Week8	己所欲，施於人 (品德教育)	●Week 1 Time Bank ●Week 2 Friendly Refrigerators ●Week 3 Saving Lives with Soap ●Week 4 Old Shoes Save Lives and What Can We Do for The Poor?	►YouTube 影片觀賞導入時間銀行概念 ►YouTube 影片了解食物分享的概念 ►YouTube 影片了解如何利用剩餘的香皂救助貧困地區孩童 ►YouTube 影片認識舊鞋救命活動及反思活動
Week 9~Week 12	每個人都該被尊重 (人權教育)	●Week 1 Migrant Workers in Taiwan ●Week 2 Refugees Around The World ●Week 3 The Prison in Norway ●Week 4 What Can We Do for The People Around Us?	►YouTube 影片了解在台灣的外籍移工 ►YouTube 影片了解地球上的難民問題 ►YouTube 影片了解挪威如何對待犯人

			►討論以我們的力量可以為身邊的人做些什麼
Week13~Week16	勿小看螻蛄之力 (環境教育議題)	●Week 1 No Trash Cans at School ●Week 2 Covid Waste ●Week 3 Beach Cleanups ●Week 4 What Can We Do for The Earth?	►YouTube 影片了解可以為保護地球做些什麼 ►YouTube 影片了解新冠肺炎所帶來的環保問題 ►YouTube 影片介紹淨灘達人如何回復一片美麗沙灘 ►討論以我們的力量可以為環境做些什麼
Week17-18	反芻與回饋	●Week 1 What else is the most important in your mind? ●Week 2 What can we do for the one we love?	►由 YouTube 收尋影片，分享自己關心的議題 ►小組拍攝影片推撥自己的理念

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)



1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第\_15\_週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 1-4 週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分	Part1: An Invention of Love 1. 觀看 Ted Talk 進入”愛的發明” 2. 討論	1	1. An Invention of Love <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tFX1nQLZUVM">https://www.youtube.com/watch?v=tFX1nQLZUVM</a>	1.課堂參與 2.閱讀題目練習 3.	生命教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>辨。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>(1) 引起他發明此物的動機?</p> <p>(2) 這項發明幫到誰?幫了什麼忙?</p> <p>(3) 老人在食衣住行上有什麼不方便?</p> <p>(4) 你有什麼樣的好主意可以幫到他們?</p> <p>3. 分享更多影片(愛的發明)</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>閱讀測驗：克漏字</p> <p>An Invention of Love(win2 p160)</p> <p>從各項發明的介紹，讓學生思考各項先進發明與生命發展的關係為何，同時想像如果自己希望可以有其他的什麼發明。</p>	 <p>3. 愛的發明</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bmJJyDo3i9Y">https://www.youtube.com/watch?v=bmJJyDo3i9Y</a></p>  <p>AssiStep is designed</p> <p>愛的發明</p> <p><a href="https://www.youtube.com/shorts/Q_Eb9t6VKf4">https://www.youtube.com/shorts/Q_Eb9t6VKf4</a></p>  <p>克漏字閱讀策略：學生掌握段落的主旨，並逐題留意空格所在的前後文句，推敲最能承接句意的選項。</p>		<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	---	--	--	--

					閱讀理解策略			
第 2 週	<p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<p>Part2: Humanities (青銀共居的好地方)</p> <p>1.觀看影片，了解何謂青銀共居</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)何謂青銀共居？</p> <p>(2)起源於何時？何地？</p> <p>(3)如何運作？</p> <p>(4)對雙方有什麼好處？</p> <p>3.完成學習單</p> <p>閱讀測驗：短文閱讀 Humanities (win2 p136)</p> <p>讓學生透過閱讀測驗了解青銀共居的意義，並替自己設計一個未來可能的居住社區。</p>	1	<p>1. Humanities</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pt58fu-TjWc">https://www.youtube.com/watch?v=Pt58fu-TjWc</a></p>  <p>Humanities</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tjRtaulQsZU">https://www.youtube.com/watch?v=tjRtaulQsZU</a></p>  <p>短文閱讀策略：閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞。</p> <p>閱讀理解策略</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.閱讀題目練習</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

第 3 週	<p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>Part4 : Grandad's island</p> <p>1. 觀看 YouTube 影片 “Grandad's island” 導入生命教育議題</p> <p>2. 利用 PPT,認識繪本裡面的單字</p> <p>3. 影片內容探討: 請同學自有對影片內容發表感想</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>5. 閱讀測驗：克漏字 Grandad's island (Focus 2 p92)</p> <p>藉由閱讀測驗融入生命教育議題，讓學生思考一下生命的價值與意義。並請同學分享如何讓自己的國中生涯活得更加精采。</p>	1	<p>YouTube 影片</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DP-WFwoQ41A">https://www.youtube.com/watch?v=DP-WFwoQ41A</a></p>  <p>克漏字閱讀策略：學生掌握段落的主旨，並逐題留意空格所在的前後文句，推敲最能承接句意的選項。</p> <p>閱讀理解策略</p>	小組討論、上台分享	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>	


第 4 週	<p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>* D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>Part4 : What can we do for the elderly?</p> <p>1. 複習前三週學習的概念</p> <p>2. 分享與周遭老人家互動的經驗與觀察到他們生活上有何不便。</p> <p>3. 討論有哪些方法可以解決他們的不便，或有何發明可以幫到他們。</p> <p>4. 上台分享你們的想法，仿在 Ted 演講一般。</p>	1	<p>學生自製 ppt 分享想法</p> <p>重新詮釋</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.閱讀題目練習</p>		
第 5 週	<p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>Part1:Time Bank</p> <p>1.觀看影片，了解何謂 Time Bank</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)何謂 Time bank?</p> <p>(2)你想用什麼服務存入你的時間銀行?</p> <p>(3)你想換取什麼服務?</p> <p>(4)這個活動有何好處?</p> <p>3.完成同理分享學習單，讓學生發揮創意自製跳蚤市場文宣。</p> <p>4. 閱讀測驗：書信 Time Bank (win2 p74)</p>	1	<p>1. Time Bank</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-3kJ5QB6Htk">https://www.youtube.com/watch?v=-3kJ5QB6Htk</a></p>  <p>2. Time Bank</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QB5MxBA-e8g">https://www.youtube.com/watch?v=QB5MxBA-e8g</a></p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.閱讀題目練習</p>	品德教育	

					 <p>書信閱讀策略：先掃描題組，確認書信的性質、寫信人及收信人的身分及關係。閱讀題幹及選項，了解評量的重點。閱讀並確認書信的主題，圈出關鍵字詞。</p> <p>閱讀理解策略</p>			
第 6 週	<p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>Part 2: Friendly Refrigerators</p> <p>1.觀看影片，了解何謂 Friendly 品德教育 Refrigerators</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)何謂 friendly refrigerators</p> <p>(2)對象?目的?</p> <p>(3)對社區有何幫助?</p> <p>(4)你有何麼可以分享?</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4. 閱讀測驗：短文閱讀 Friendly Refrigerators (win2 p136)</p> <p>相關字彙:</p>	1	<p>1. Friendly Refrigerators</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RYjGfchE_E">https://www.youtube.com/watch?v=RYjGfchE_E</a></p>  <p>2. Friendly Refrigerators</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PHtN6QTDN1g">https://www.youtube.com/watch?v=PHtN6QTDN1g</a></p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.閱讀題目練習</p>		





			<p>dumpster diving 垃圾桶挖寶 food savers 惜食者 享食台灣」(Food sharing Taiwan)</p> <p>「就是不想丟掉食物！」德國青年在台灣推動食物共享，呼籲全台店家設置公共冰箱 <a href="https://www.seinsights.asia/article/3289/3271/6127">https://www.seinsights.asia/article/3289/3271/6127</a></p> <p>融入品德教育 藉此讓學生了解關懷弱勢的意涵、並提出實施的策略及自我反思。</p>		 <p>community helping out community</p> <p>短文閱讀策略：閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞。</p> <p>閱讀理解策略</p>			
第 7 週	<p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>生 2-1 結合環境開發、農業生產、工業發展等經濟、社會議題，探討人類</p>	<p>Part3: Saving Lives with soap</p> <p>1.觀看影片，了解何謂 Saving lives with soap</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)為何肥皂可以救命？</p> <p>(2)誰在做這些事？</p> <p>(3)他們怎麼做？</p> <p>(4)你也可以做些什麼？</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4. 閱讀測驗：短文閱讀</p>	1	<p>1. Saving Lives with soap</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dgV6rYJRtC8">https://www.youtube.com/watch?v=dgV6rYJRtC8</a></p>  <p>Saving Lives with soap</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.閱讀題目練習</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>生物</u></p> <p>2. 協同節數：<u>0.5</u></p>

	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	活動對環境及其他生物的影響。	<p>Saving Lives with soap (Win 2 p120)</p> <p>【融入品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。】</p> <p>【融入自然領域】 教導如何肥皂的基本成分及如何製造? 與孩子討論如何將生活中可能要廢棄的小肥皂，如何再利用? 延續小肥皂的生命?</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oTzubHvK38s">https://www.youtube.com/watch?v=oTzubHvK38s</a></p>  <p>短文閱讀策略：閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞。</p> <p>閱讀理解策略</p>			
第 8 週	<p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>【品德教育】J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	<p>Part 4: Old shoes save lives</p> <p>1.觀看影片，了解 Old shoes save lives</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)何謂 Old shoes save lives</p> <p>(2)發起的因緣?</p> <p>(3)為何要幫助非洲人?</p> <p>(4)你的能力可以做些什麼?</p> <p>3.完成品德教育學習單，藉此檢視並擬出實踐方法。</p>	1	<p>1. Old shoes save lives</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QTOpzQn6WNw">https://www.youtube.com/watch?v=QTOpzQn6WNw</a></p> 	<p>1.課堂參與</p> <p>2.閱讀題目練習</p>		

	找尋相關資料，強化學習成效。		4.閱讀測驗：短文閱讀 Old shoes save lives (Win2 p152)		短文閱讀策略：閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞。  閱讀理解策略			
第9週	<p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>Part1: Migrant workers in Taiwan</p> <p>1.觀看影片，了解 Migrant workers in Taiwan</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)為何到台灣工作?</p> <p>(2)他們的工作環境? 居住環境如何?</p> <p>(3)你身邊有沒有這種身分的人，你如何與他相處?</p> <p>(4)若是你在國外工作，你希望別人如何對待你?</p> <p>3.完成外籍勞工工作知多少學習單，讓同學對於外來的勞動人口又更多的認識。</p> <p>4. 閱讀測驗：對話測驗 Migrant workers in Taiwan (win2 P64)</p>	1	<p>1. Migrant workers in Taiwan</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnG813oufn0">https://www.youtube.com/watch?v=LnG813oufn0</a></p>  <p>對話閱讀策略：先確認說話者的人數及其關係，談話的時間場合和談話的方式。閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞，並確認不同</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.閱讀題目練習</p>	人權教育	

					說話者對某件事的看法並歸納訊息重點。			
					閱讀理解策略			
第 10 週	<p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>Part2: Refugees around the world</p> <p>1. 觀看影片，了解 Refugees around the world</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1)為何他們要離開家鄉</p> <p>(2)他們的生活過得如何?</p> <p>(3)你現在的生活如何?</p> <p>(4)你值得感恩的有那些?</p> <p>3.請同學根據看到的難民影片去檢視自己的生活中需要更珍惜的地方，並思考可以如何協助需要的人。</p> <p>4. 閱讀測驗：短文閱讀 Refugees around the world (win 3 p140)</p>	1	<p>1. Refugees around the world</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=miK22Hsan5o">https://www.youtube.com/watch?v=miK22Hsan5o</a></p>  <p>短文閱讀策略：閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞。</p> <p>閱讀理解策略</p>	1. 課堂參與 2. 閱讀題目練習		
第 11 週	<p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀</p>	<p>Part3: The prison in Norway</p> <p>1. 觀看影片了解 How Norway Reinvented Prison</p> <p>2. 討論：</p>	1	<p>1. <a href="#">How Norway Reinvented Prison - YouTube</a></p>	小組討論、上台分享		

	<p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>事實及主觀意見的分辨。</p> <p>【人權教育人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。】</p>	<p>(1)何謂為何挪威的犯罪率最及再犯率最低?</p> <p>(2)他們如對待犯錯的人?</p> <p>(3)相較於美國，差異在哪裡?</p> <p>(4)你對這影片有何想法?</p> <p>3.完成人權歷史學習單並討論如何將人權落實於生活中</p> <p>4.閱讀測驗：對話測驗</p> <p>The prison in Norway (Focus 2 p96)</p>	 <p>對話閱讀策略：先確認說話者的人數及其關係，談話的時間場合和談話的方式。閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞，並確認不同說話者對某件事的看法並歸納訊息重點。</p> <p>閱讀理解策略</p>				
第 12 週	<p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>Part4：What can we do for the people around us?</p> <p>1. 複習前三週學習的人權概念(外籍移工、難民、挪威的人犯)</p> <p>2. 你認同或不認同哪種對待人的方式?</p> <p>3. 假設一個對象，寫封信為他們爭取一個你認同的對待方式，。</p>	1	<p>學生自製 ppt 分享想法</p> <p>重新詮釋</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.閱讀題目練習</p>		

	7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。		4. 上台分享你們的想法，仿在 Ted 演講一般。					
第 13 週	<p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>Part1: No trash cans at school</p> <p>1. 觀看影片了解 Melbourne Girls' College</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1) 這所學校有何特色？</p> <p>(2) 他們做了什麼動作？可以換什麼？</p> <p>(3) 這些活動對環境有何幫助？</p> <p>(4) 你有何可行創想可以幫助地球？</p> <p>3. 完成垃圾減量學習單並檢視生活中我們不經意傷害地球的可能性</p> <p>4. 閱讀測驗：生活圖表篇</p> <p>No trash cans at school (win 3 p44)</p> <p>【融入環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。】</p>	1	<p>Melbourne Girls' College</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=67Y8_DB5n34&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=67Y8_DB5n34&amp;t=13s</a></p>  <p>生活圖表篇閱讀策略：善用掃描的技巧，快速掌握圖片或圖表所要詮釋或統整的訊息。找出文本中與圖表相關的段落或句子，以圖輔文，理解文意，並在文本中圈出關鍵字。</p> <p>閱讀理解策略</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 閱讀題目練習</p>	環境教育	
第 14 週	◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容	D-IV-3 訊息因果關係的釐清	Part2: Covid waste	1	Covid waste	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 閱讀題目練習</p>		

	<p>容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>【環境教育環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。】</p>	<p>1.觀看影片 COVID Waste- Behind the News</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)新冠之後，產生什麼樣不同的廢棄物？</p> <p>(2)對環境和動物有何傷害？</p> <p>(3)重複使用會比較好嗎？</p> <p>(4)我們可以做些什麼來減少對環境和動物的傷害？</p> <p>透過討論讓學生理解環境的破壞對自己跟生態的影響。</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4. 閱讀測驗：短文閱讀 Covid waste (win3 P74)</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LAALBgxI6dY">https://www.youtube.com/watch?v=LAALBgxI6dY</a></p>  <p>對話閱讀策略：先確認說話者的人數及其關係，談話的時間場合和談話的方式。閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞，並確認不同說話者對某件事的看法並歸納訊息重點。</p> <p>閱讀理解策略</p>			
第 15 週	<p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分</p>	<p>Part3: Beach cleanups</p> <p>1.觀看影片 The Man Cleaning 9,000 Tons of Trash From Mumbai' s Beaches</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)他做了什麼？</p>	1	<p>The Man Cleaning 9,000 Tons of Trash From Mumbai' s Beaches</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JtGsdiYdObQ">https://www.youtube.com/watch?v=JtGsdiYdObQ</a></p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.閱讀題目練習</p>	戶外教育	



	<p>習 相關資源，並與老師 及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內 容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>	<p>辨。</p> <p>【環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。】</p> <p>【戶 J4 理解永續的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。】</p>	<p>(2)他怎麼辦到的?</p> <p>(3)前後差多少?</p> <p>(4)你的能力可以做什麼?</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4.閱讀測驗：短文閱讀</p> <p>Beach cleanups (Focus 3 P94)</p> <p>利用清理環境的文章討論中，讓同學理解永續能源在生活中的落實方式並檢視自己的執行度。</p>		 <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jXcoPO76UyA">https://www.youtube.com/watch?v=jXcoPO76UyA</a></p>  <p>短文閱讀策略：閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞。</p> <p>閱讀理解策略</p>				
第 16 週	<p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀 點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它 管道搜尋英語文學習 相關資源，並</p>	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>Part4: What can we do for the earth?</p> <p>1. 複習前三週學習的環保概念(女子大學、新冠後的廢棄物、淨灘)</p> <p>2. 分享你覺得你做得到的方式或你曾經參與過的環保活動?</p>	1	<p>設計海報，上台報告</p> <p>重新詮釋</p>	小組討論、上台分享			



	與老師 及同學分享。 7-IV-3 能思考及釐清課文內 容及找尋相關資料，強化學習成效。		3. 規劃一個環保活動並設計一個海報，宣傳你們的活動。 4. 上台分享你們的活動，仿在 Ted 演講一般。					
第 17 週	*6-IV-6 能主動從網路或其它 管道搜尋英語文學習 相關資源，並與老師 及同學分享。 7-IV-3 能思考及釐清課文內 容及找尋相關資料，強化學習成效。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	What else is the most important in your mind?  1.分組，討論一個大家關心的議題，上網收集訊息，共同做出海報，準備與同學推廣一個利人利己的想法或創意。 2. 上台分享你們的活動，仿在 Ted 演講一般。	1	設計海報，上台報告  重新詮釋	組討論、上台分享		
第 18 週	*6-IV-6 能主動從網路或其它 管道搜尋英語文學習 相關資源，並與老師 及同學分享。 7-IV-3 能思考及釐清課文內 容及找尋相關資料，強化學習成效。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	What can we do for the one we love?  1.分組，討論一個大家關心的議題，上網收集訊息，共同做出海報，準備與同學推廣一個利人利己的想法或創意。 2. 上台分享你們的活動，仿在 Ted 演講一般。	1	設計海報，上台報告  重新詮釋	組討論、上台分享		

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致