

新北市中正國民中學 **112** 學年度 9 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：趙佳玲、林佩樺

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：從時事議題看世界 (下) 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 3.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

| 上一學期課程審閱意見   | 本學期課程精進內容  |
|--|--|
| (1) 計畫表格未更新，第二點課程精進部分，為 113 學年度起正式列入課程計畫備查之必要欄位，建議在「上一學期課程審閱意見欄」補上審閱意見。(2) 素養導向教學規劃表中，學習重點之編碼及內容僅以英文領綱內容呈現，並未呈現跨域統整設計，且選用高中之學習階段(V)。(3) 議題融入時，能於學習重點中呈現議題之實質內涵，但仍應在活動內容中有相對應之學習活動。 | (1) 已加入課程精進計畫表，並以本次初審意見進行課程調整。<br>(2) 於第七周融入自然領域概念，同時訂正學習重點及學習內容編碼。<br>(3) 於課程討論與學習單中融入各項議題概念。 |

三、學習節數：每週( 1 )節，實施(18 )週，共(18 )節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養  | 學習目標   |
|---|--|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> | <p>1. 從文章中啟發孩子的同理心，發展他們的正見與積極的態度，了解他人的需求，發揮自我價值 與生命意義。</p> <p>2. 培養孩子的道德思辨與實踐的能力，使其具備民主素養、 法治觀念與環境意識，參與公益活 動，關懷生命與生態環 境。</p> |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | 3. 學習利他與合群的知能與態度，並養成與人相互合作及和諧 互動的素養。 |
|---|--------------------------------------|

### 五、課程架構：

| 日期             | 主題(主要撰寫者)           | 學習內容   | 活動簡述  |
|----------------|---------------------|--|---|
| Week1~Week4    | 老吾老，以及人之老<br>(生命教育) | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Week 1 An Invention of Love</li> <li>●Week 2 Humanities</li> <li>●Week 3 Grandad's Island</li> <li>●Week 4 What Can We Do for The Elderly?</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶YouTube 影片觀賞導入老年照顧問題</li> <li>▶YouTube 影片觀賞了解青銀共居的意義</li> <li>▶YouTube 影片、繪本帶入生死議題</li> <li>▶以家中長輩為目標，討論有助於他們生活的點子</li> </ul>           |
| Week5~ Week8   | 己所欲，施於人<br>(品德教育)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Week 1 Time Bank</li> <li>●Week 2 Friendly Refrigerators</li> <li>●Week 3 Saving Lives with Soap</li> <li>●Week 4 Old Shoes Save Lives and What Can We Do for The Poor?</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶YouTube 影片觀賞導入時間銀行概念</li> <li>▶YouTube 影片了解食物分享的概念</li> <li>▶YouTube 影片了解如何利用剩餘的香皂救助貧困地區孩童</li> <li>▶YouTube 影片認識舊鞋救命活動及反思活動</li> </ul> |
| Week 9~Week 12 | 每個人都該被尊重<br>(人權教育)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Week 1 Migrant Workers in Taiwan</li> <li>●Week 2 Refugees Around The World</li> <li>●Week 3 The Prison in Norway</li> <li>●Week 4 What Can We Do for The People Around Us?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶YouTube 影片了解在台灣的外籍移工</li> <li>▶YouTube 影片了解地球上的難民問題</li> <li>▶YouTube 影片了解挪威如何對待犯人</li> </ul>   |

|               |                     |   |  |
|---------------|---------------------|---|--|
|               |                     |   | ▶討論以我們的力量可以為身邊的人做些什麼   |
| Week13-Week16 | 勿小看螻蟻之力<br>(環境教育議題) | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Week 1 No Trash Cans at School</li> <li>●Week 2 Covid Waste</li> <li>●Week 3 Beach Cleanups</li> <li>●Week 4 What Can We Do for The Earth?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶YouTube 影片了解可以為保護地球做些什麼</li> <li>▶YouTube 影片了解新冠肺炎所帶來的環保問題</li> <li>▶YouTube 影片介紹淨灘達人如何回復一片美麗沙灘</li> <li>▶討論以我們的力量可以為環境做些什麼</li> </ul> |
| Week17-18     | 反芻與回饋               | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Week 1 What else is the most important in your mind?</li> <li>●Week 2 What can we do for the one we love?</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶由 YouTube 收尋影片，分享自己關心的議題</li> <li>▶小組拍攝影片推撥自己的理念</li> </ul>  |

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第\_15\_週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第 1-4 週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程  | 學習重點                                   |                           | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/學習策略  | 評量方式                     | 融入議題 | 備註   |
|-------|--|---------------------------|---|----|--|--------------------------|------|--|
|       | 學習表現                                   | 學習內容                      |   |    |  |                          |      |  |
| 第 1 週 | ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分 | Part1: An Invention of Love<br>1. 觀看 Ted Talk 進入”愛的發明”<br>2. 討論 | 1  | 1. An Invention of Love<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tFX1nQLZUVM">https://www.youtube.com/watch?v=tFX1nQLZUVM</a> | 1.課堂參與<br>2.閱讀題目練習<br>3. | 生命教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申 |

|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> | <p>辨。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> | <p>(1) 引起他發明此物的動機?</p> <p>(2) 這項發明幫到誰?幫了什麼忙?</p> <p>(3) 老人家在食衣住行上有什麼不方便?</p> <p>(4) 你有什麼樣的好主意可以幫到他們?</p> <p>3. 分享更多影片(愛的發明)</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>閱讀測驗：克漏字</p> <p>An Invention of Love(win2 p160)</p> <p>從各項發命的介紹，讓學生思考各項先進發明與生命發展的關係為何，同時想像如果自己希望可以有其他的什麼發明。</p> |  <p>3. 愛的發明</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bmJyDo3i9Y">https://www.youtube.com/watch?v=bmJyDo3i9Y</a></p>  <p>AssiStep is designed</p> <p>愛的發明</p> <p><a href="https://www.youtube.com/shorts/Q_Eb9t6VKf4">https://www.youtube.com/shorts/Q_Eb9t6VKf4</a></p>  <p>克漏字閱讀策略：學生掌握段落的主旨，並逐題留意空格所在的前後文句，推敲最能承接句意的選項。</p> |  |  | <p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |   |  |                               |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|     |  |   |   |   | 閱讀理解策略   |                               |  |  |
| 第2週 | <p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> | <p>Part2: Humanities (青銀共居的好地方)</p> <p>1.觀看影片，了解何謂青銀共居</p> <p>2.討論：<br/>(1)何謂青銀共居？<br/>(2)起源於何時？何地？<br/>(3)如何運作？<br/>(4)對雙方有什麼好處？</p> <p>3.完成學習單</p> <p>閱讀測驗：短文閱讀 Humanities (win2 p136)</p> <p>讓學生透過閱讀測驗了解青銀共居的意義，並替自己設計一個未來可能的居住社區。</p> | 1 | <p>1. Humanities</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pt58fu-TjWc">https://www.youtube.com/watch?v=Pt58fu-TjWc</a></p>  <p>Humanities</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tjRtaulQsZU">https://www.youtube.com/watch?v=tjRtaulQsZU</a></p>  <p>短文閱讀策略：閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞。</p> <p>閱讀理解策略</p> | <p>1.課堂參與</p> <p>2.閱讀題目練習</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |  |

|            |  |  |   |          |   |                  |  |   |
|------------|--|--|---|----------|---|------------------|--|---|
|            |  |  |   |          |   |                  |  |   |
| <p>第3週</p> | <p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br/>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。<br/>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。<br/>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。<br/>【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> | <p>Part4 : Grandad's island</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看 YouTube 影片 “Grandad's island” 導入生命教育議題</li> <li>2. 利用 PPT,認識繪本裡面的單字</li> <li>3. 影片內容探討: 請同學自有對影片內容發表感想</li> <li>4. 完成學習單</li> <li>5. 閱讀測驗：克漏字 Grandad's island (Focus 2 p92)<br/>藉由閱讀測驗融入生命教育議題，讓學生思考一下生命的價值與意義。並請同學分享如何讓自己的國中生涯活得更加精采。</li> </ol> | <p>1</p> | <p>YouTube 影片</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DP-WFwoQ41A">https://www.youtube.com/watch?v=DP-WFwoQ41A</a></p>  <p>克漏字閱讀策略：學生掌握段落的主旨，並逐題留意空格所在的前後文句，推敲最能承接句意的選項。</p> <p>閱讀理解策略</p> | <p>小組討論、上台分享</p> |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

|              |  |  |   |          |  |  |             |  |
|--------------|--|--|---|----------|--|--|-------------|--|
| <p>第 4 週</p> | <p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br/>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。<br/>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。<br/>*<br/>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>           | <p>Part4 : What can we do for the elderly?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習前三週學習的概念</li> <li>2. 分享與周遭老人家互動的經驗與觀察到他們生活上有何不便。</li> <li>3. 討論有哪些方法可以解決他們的不便，或有何發明可以幫到他們。</li> <li>4. 上台分享你們的想法，仿在 Ted 演講一般。</li> </ol>   | <p>1</p> | <p>學生自製 ppt 分享想法<br/><br/>重新詮釋</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 閱讀題目練習</li> </ol> |             |  |
| <p>第 5 週</p> | <p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br/>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。<br/>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。<br/>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> | <p>Part1: Time Bank</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片，了解何謂 Time Bank</li> <li>2. 討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 何謂 Time bank?</li> <li>(2) 你想用什麼服務存入你的時間銀行?</li> <li>(3) 你想換取什麼服務?</li> <li>(4) 這個活動有何好處?</li> </ol> </li> <li>3. 完成同理分享學習單，讓學生發揮創意自製跳蚤市場文宣。</li> <li>4. 閱讀測驗：書信 Time Bank (win2 p74)</li> </ol> | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Time Bank<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-3kJ5QB6Htk">https://www.youtube.com/watch?v=-3kJ5QB6Htk</a><br/></li> <li>2. Time Bank<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QB5MxBA-e8g">https://www.youtube.com/watch?v=QB5MxBA-e8g</a></li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 閱讀題目練習</li> </ol> | <p>品德教育</p> |  |

|       |  |   |  |   |  |                                 |  |
|-------|--|---|--|---|--|---------------------------------|--|
|       |  |   |  |   |  <p>書信閱讀策略：先掃描題組，確認書信的性質、寫信人及收信人的身分及關係。閱讀題幹及選項，了解評量的重點。閱讀並確認書信的主題，圈出關鍵字詞。</p> <p>閱讀理解策略</p>   |                                 |  |
| 第 6 週 | <p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>Part 2: Friendly Refrigerators</p> <p>1. 觀看影片，了解何謂 Friendly 品德教育 Refrigerators</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1) 何謂 friendly refrigerators</p> <p>(2) 對象? 目的?</p> <p>(3) 對社區有何幫助?</p> <p>(4) 你有何麼可以分享?</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 閱讀測驗：短文閱讀 Friendly Refrigerators (win2 p136)</p> <p>相關字彙:</p> | 1 | <p>1. Friendly Refrigerators</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RYjGfchE_E">https://www.youtube.com/watch?v=RYjGfchE_E</a></p>  <p>2. Friendly Refrigerators</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PHtN6QTDN1g">https://www.youtube.com/watch?v=PHtN6QTDN1g</a></p> | <p>1. 課堂參與</p> <p>2. 閱讀題目練習</p> |  |

|     |  |  |  |   |  |                              |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|------------------------------|---|--|
|     |  |  | <p>dumpster diving 垃圾桶挖寶<br/>food savers 惜食者<br/>享食台灣」(Food sharing Taiwan)</p> <p>「就是不想丟掉食物！」德國青年在台灣推動食物共享，呼籲全台店家設置公共冰箱<br/><a href="https://www.seinsights.asia/article/3289/3271/6127">https://www.seinsights.asia/article/3289/3271/6127</a></p> <p>融入品德教育 藉此讓學生了解關懷弱勢的意涵、並提出實施的策略及自我反思。</p> |   |   |                              |   |  |
| 第7週 | <p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br/>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。<br/>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>生 2-1 結合環境開發、農業生產、工業發展等經濟、社會議題，探討人類</p> | <p>Part3: Saving Lives with soap</p> <p>1. 觀看影片，了解何謂 Saving lives with soap</p> <p>2. 討論：<br/>(1) 為何肥皂可以救命?<br/>(2) 誰在做這些事?<br/>(3) 他們怎麼做?<br/>(4) 你也可以做些什麼?</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 閱讀測驗：短文閱讀</p>   | 1 | <p>1. Saving Lives with soap<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dgV6rYJRtC8">https://www.youtube.com/watch?v=dgV6rYJRtC8</a></p>  <p>Saving Lives with soap</p> | <p>1. 課堂參與<br/>2. 閱讀題目練習</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>生物</u></p> <p>2. 協同節數：<u>0.5</u></p> |  |

|       |  |  |  |   |  |                                 |  |  |
|-------|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
|       | Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。  | 活動對環境及其他生物的影響。   | <p>Saving Lives with soap (Win 2 p120)</p> <p><b>【融入品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。】</b></p> <p><b>【融入自然領域】</b><br/>         教導如何肥皂的基本成分及如何製造? 與孩子討論如何將生活中可能要廢棄的小肥皂，如何再利用? 延續小肥皂的生命?</p>   |   | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oTzubHvK38s">https://www.youtube.com/watch?v=oTzubHvK38s</a></p>  <p>短文閱讀策略：閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞。</p> <p><b>閱讀理解策略</b></p> |                                 |  |  |
| 第 8 週 | <p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及</p> | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p><b>【品德教育】J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</b></p> | <p>Part 4: Old shoes save lives</p> <p>1. 觀看影片，了解 Old shoes save lives</p> <p>2. 討論：<br/>         (1)何謂 Old shoes save lives<br/>         (2)發起的因緣?<br/>         (3)為何要幫助非洲人?<br/>         (4)你的能力可以做些什麼?</p> <p>3. 完成品德教育學習單，藉此檢視並擬出實踐方法。</p> | 1 | <p>1. Old shoes save lives</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QTOpzQn6WNw">https://www.youtube.com/watch?v=QTOpzQn6WNw</a></p>                              | <p>1. 課堂參與</p> <p>2. 閱讀題目練習</p> |  |  |

|     |   |  |   |   |  |                    |      |  |
|-----|---|--|---|---|--|--------------------|------|--|
|     | 找尋相關資料，強化學習成效。  |  | 4.閱讀測驗：短文閱讀 Old shoes save lives (Win2 p152)  |   | 短文閱讀策略：閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞。<br><br>閱讀理解策略  |                    |      |  |
| 第9週 | ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。<br>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。 | D-IV-3 訊息因果關係的釐清。<br><br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。<br><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | Part1: Migrant workers in Taiwan<br>1.觀看影片，了解 Migrant workers in Taiwan<br><br>2.討論：<br>(1)為何到台灣工作?<br>(2)他們的工作環境? 居住環境如何?<br>(3)你身邊有沒有這種身分的人，你如何與他相處?<br>(4)若是你在國外工作，你希望別人如何對待你?<br><br>3.完成外籍勞工工作知多少學習單，讓同學對於外來的勞動人口又更多的認識。<br><br>4. 閱讀測驗：對話測驗<br>Migrant workers in Taiwan (win2 P64) | 1 | 1. Migrant workers in Taiwan<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnG813oufn0">https://www.youtube.com/watch?v=LnG813oufn0</a><br><br><br><br>對話閱讀策略：先確認說話者的人數及其關係，談話的時間場合和談話的方式。閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞，並確認不同 | 1.課堂參與<br>2.閱讀題目練習 | 人權教育 |  |

|        |   |  |  |   |   |                      |  |
|--------|---|--|--|---|---|----------------------|--|
|        |   |  |  |   | 說話者對某件事的看法並歸納訊息重點。<br><br>閱讀理解策略  |                      |  |
| 第 10 週 | ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。<br>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。 | D-IV-3 訊息因果關係的釐清。<br><br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | Part2: Refugees around the world<br><br>1. 觀看影片，了解 Refugees around the world<br><br>2. 討論：<br>(1)為何他們要離開家鄉<br>(2)他們的生活過得如何?<br>(3)你現在的生活如何?<br>(4)你值得感恩的有那些?<br><br>3. 請同學根據看到的難民影片去檢視自己的生活中需要更珍惜的地方，並思考可以如何協助需要的人。<br><br>4. 閱讀測驗：短文閱讀 Refugees around the world (win 3 p140) | 1 | 1. Refugees around the world<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=miK22Hsan5o">https://www.youtube.com/watch?v=miK22Hsan5o</a><br><br><br><br>短文閱讀策略：閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞。<br><br>閱讀理解策略 | 1. 課堂參與<br>2. 閱讀題目練習 |  |
| 第 11 週 | ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  | D-IV-3 訊息因果關係的釐清。<br><br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀            | Part3: The prison in Norway<br><br>1. 觀看影片了解 How Norway Reinvented Prison<br><br>2. 討論：  | 1 | 1. <a href="#">How Norway Reinvented Prison - YouTube</a>   | 小組討論、上台分享            |  |

|               |  |   |   |          |   |                               |  |  |
|---------------|--|---|---|----------|---|-------------------------------|--|--|
|               | <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>       | <p>事實及主觀意見的分辨。</p> <p><b>【人權教育 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。】</b></p> | <p>(1)何謂為何挪威的犯罪率最及再犯率最低?</p> <p>(2)他們如對待犯錯的人?</p> <p>(3)相較於美國，差異在哪裡?</p> <p>(4)你對這影片有何想法?</p> <p>3.完成人權歷史學習單並討論如何將人權落實於生活中</p> <p>4.閱讀測驗：對話測驗</p> <p>The prison in Norway (Focus 2 p96)</p> |          |  <p>對話閱讀策略：先確認說話者的人數及其關係，談話的時間場合和談話的方式。閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞，並確認不同說話者對某件事的看法並歸納訊息重點。</p> <p>閱讀理解策略</p> |                               |  |  |
| <p>第 12 週</p> | <p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>       | <p>Part4 : What can we do for the people around us?</p> <p>1. 複習前三週學習的人權概念(外籍移工、難民、挪威的人犯)</p> <p>2. 你認同或不認同哪種對待人的方式?</p> <p>3. 假設一個對象，寫封信為他們爭取一個你認同的對待方式，。</p>                              | <p>1</p> | <p>學生自製 ppt 分享想法</p> <p>重新詮釋</p>  | <p>1.課堂參與</p> <p>2.閱讀題目練習</p> |  |  |

|        |  |  |   |   |  |                                 |      |  |
|--------|--|--|---|---|--|---------------------------------|------|--|
|        | 7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。   |  | 4. 上台分享你們的想法，仿在 Ted 演講一般。   |   |  |                                 |      |  |
| 第 13 週 | <p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> | <p>Part1: No trash cans at school</p> <p>1. 觀看影片了解 Melbourne Girls' College</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1) 這所學校有何特色?</p> <p>(2) 他們做了什麼動作? 可以換什麼?</p> <p>(3) 這些活動對環境有何幫助?</p> <p>(4) 你有何可行創想可以幫助地球?</p> <p>3. 完成垃圾減量學習單並檢視生活中我們不經意傷害地球的可能性</p> <p>4. 閱讀測驗：生活圖表篇</p> <p>No trash cans at school (win 3 p44)</p> <p>【融入環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。】</p> | 1 | <p>Melbourne Girls' College</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=67Y8_DB5n34&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=67Y8_DB5n34&amp;t=13s</a></p>  <p>生活圖表篇閱讀策略：善用掃描的技巧，快速掌握圖片或圖表所要詮釋或統整的訊息。找出文本中與圖表相關的段落或句子，以圖輔文，理解文意，並在文本中圈出關鍵字。</p> <p>閱讀理解策略</p> | <p>1. 課堂參與</p> <p>2. 閱讀題目練習</p> | 環境教育 |  |
| 第 14 週 | ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內  | D-IV-3 訊息因果關係的釐  | Part2: Covid waste  | 1 | Covid waste  | <p>1. 課堂參與</p> <p>2. 閱讀題目練習</p> |      |  |

|        |   |  |  |  |   |                               |      |
|--------|---|--|--|--|---|-------------------------------|------|
|        | <p>容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。</p> | <p>清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>【環境教育環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。】</p> | <p>1.觀看影片 COVID Waste- Behind the News</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)新冠之後，產生什麼樣不同的廢棄物?</p> <p>(2)對環境和動物有何傷害?</p> <p>(3)重複使用會比較好嗎?</p> <p>(4)我們可以做些什麼來減少對環境和動物的傷害?</p> <p>透過討論讓學生理解環境的破壞對自己跟生態的影響。</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4. 閱讀測驗：短文閱讀 Covid waste (win3 P74)</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LAALBgxI6dY">https://www.youtube.com/watch?v=LAALBgxI6dY</a></p>  <p>對話閱讀策略：先確認說話者的人數及其關係，談話的時間場合和談話的方式。閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞，並確認不同說話者對某件事的看法並歸納訊息重點。</p> <p>閱讀理解策略</p> |   |                               |      |
| 第 15 週 | <p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學</p>                                      | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分</p>                                    | <p>Part3: Beach cleanups</p> <p>1.觀看影片 The Man Cleaning 9,000 Tons of Trash From Mumbai' s Beaches</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)他做了什麼?</p>   | 1  | <p>The Man Cleaning 9,000 Tons of Trash From Mumbai' s Beaches</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JtGsdYdObQ">https://www.youtube.com/watch?v=JtGsdYdObQ</a></p> | <p>1.課堂參與</p> <p>2.閱讀題目練習</p> | 戶外教育 |

|               |  |  |  |          |   |                  |  |  |
|---------------|--|--|--|----------|---|------------------|--|--|
|               | <p>習 相關資源，並與老師 及同學分享。</p> <p>7-IV-3 能思考及釐清課文內 容及找尋相關資料，強化學習成效。</p>                     | <p>辨。</p> <p>【環境教育環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。】</p> <p>【戶 J4 理解永續的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。】</p> | <p>(2)他怎麼辦到的?</p> <p>(3)前後差多少?</p> <p>(4)你的能力可以做什麼?</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4.閱讀測驗：短文閱讀</p> <p>Beach cleanups (Focus 3 P94)</p> <p>利用清理環境的文章討論中，讓同學理解永續能源在生活中的落實方式並檢視自己的執行度。</p> |          |  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jXcoPO76UyA">https://www.youtube.com/watch?v=jXcoPO76UyA</a></p>  <p>短文閱讀策略：閱讀題幹及選項，了解評量的重點。圈選出關鍵字詞。</p> <p>閱讀理解策略</p> |                  |  |  |
| <p>第 16 週</p> | <p>◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習 相關資源，並</p> | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>  | <p>Part4: What can we do for the earth?</p> <p>1. 複習前三週學習的環保概念(女子大學、新冠後的廢棄物、淨灘)</p> <p>2. 分享你覺得你做得到的方式或你曾經參與過的環保活動?</p>  | <p>1</p> | <p>設計海報，上台報告</p> <p>重新詮釋</p>  | <p>小組討論、上台分享</p> |  |  |

|        |   |  |  |   |                       |          |  |  |
|--------|---|--|--|---|-----------------------|----------|--|--|
|        | 與老師及同學分享。<br>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。                                 |  | 3. 規劃一個環保活動並設計一個海報，宣傳你們的活動。<br>4. 上台分享你們的活動，仿在 Ted 演講一般。   |   |                       |          |  |  |
| 第 17 週 | *6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。<br>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。 | D-IV-3 訊息因果關係的釐清。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | What else is the most important in your mind?<br>1. 分組，討論一個大家關心的議題，上網收集訊息，共同做出海報，準備與同學推廣一個利人利己的想法或創意。<br>2. 上台分享你們的活動，仿在 Ted 演講一般。 | 1 | 設計海報，上台報告<br><br>重新詮釋 | 組討論、上台分享 |  |  |
| 第 18 週 | *6-IV-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。<br>7-IV-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。 | D-IV-3 訊息因果關係的釐清。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | What can we do for the one we love?<br>1. 分組，討論一個大家關心的議題，上網收集訊息，共同做出海報，準備與同學推廣一個利人利己的想法或創意。<br>2. 上台分享你們的活動，仿在 Ted 演講一般。           | 1 | 設計海報，上台報告<br><br>重新詮釋 | 組討論、上台分享 |  |  |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式   | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之<br>教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |
|      |             |  |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致