

新北市中正國民中學112學年度9年級第2學期校訂課程計畫

設計者：孔淑芳、楊悅康、賴家祥

一、課程類別：專題探究課程：國際瞭望臺

二、學習節數：每週(1)節，實施 18 週，共(18)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	(一) 能透過國際新聞時事議題，達成拓展國際視野，培養世界公民的目標，展現「評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法(社 1c-IV-1)」的素養。 (二) 能透過時事探究、新聞短片欣賞，達成增強觀察力和判斷力的目標，展現「關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀(社 2a-IV-3)」的素養。 (三) 能透過資訊與科技運用，達成自主學習，達成「理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係(科-J-B2)」的素養。

四、課程架構：

週別	單元名稱	延伸內容	項目
第1~4週	現代戰爭面面觀	1.戰爭的定義與類型。 2.認識 21世紀全球的重大衝突與戰爭 。 3.分析各大洲常發生戰爭的地點與原因。 4.歸類戰爭能快速結束或延續多年的影響因素。	專題
第5~7週	幸福指數	1.認識世界常用的 4種幸福指數 ：國民幸福指數(不丹)、全球幸福指數(聯合國)、美好生活指數(世界經濟合作暨發展組織)、 臺灣幸福大調查 (臺灣)。 2.分組查詢並報告近5年不同指數的最幸福國家，以及臺灣在全球的排名。 3.分析幸福指數的指標內容，選出最能增進臺灣幸福程度的項目。	專題
第8~11週	聯合國17項永續發展目標(SDGs)	1.認識 聯合國17項永續發展目標 的由來與內容。 2.搜尋並報告國際成功的實踐方案 3.搜尋並報告臺灣成功的實踐方案 4.發想校園與家庭能實踐17項永續發展目標的方案	專題
第12~14週	碳交易	1. 碳權交易 的由來與經濟學原理 2.全球碳權交易的運作機制 3. 臺灣碳權交易所 運作現況	專題
第15~16週	糧食產銷與食品安全	1.自主 生產糧食的重要性 2.各國的糧食生產保護主義 3. 食品安全	專題
第17~18週	GOOGLE 街景地圖製作	使用環景相機拍排攝校園景觀，並上傳至 GOOGLE MAP	專題

五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2.是否融入戶外教育：☒是(第17~18週) ☐否

3.是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☒能源、☐防災
☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育、☒安全、☒戶外
☒生命



六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學 習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1~4週	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 閱讀 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 多元文化 J9關心多元文化議題並做出理性判斷 國際 J6評估衝突的情境並提出解決方案 安全 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	地 Bf-IV-3國際衝突的焦點 歷 Na-V-2社會運動與反戰。 歷 Nb-V-2「西方」與「反西方」 歷 Mb-V-3反殖民運動的發展 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	【大主題：現代戰爭面面觀】 活動1：戰爭的定義與類型 (1)說明 <u>戰爭</u> 的定義。 (2)在歷史不同階段(上古、中古、近代、現代)，戰爭以不同的武器、相同目的進行。 (3)說明能長期進行戰爭的支持因素，包括武器、軍事技術、戰略、後勤、經濟實力等。 (4)作業：區別戰爭與衝突的異同，完成學習單或學習吧網站的作業。 活動2：<u>21世紀全球的重大衝突與戰爭</u> (1)利用維基百科，搜尋全球正在發生中的大型戰爭與武裝衝突 (2)介紹21世紀全球的重大戰爭：俄烏戰爭、墨西哥毒品戰爭、葉門內戰。 (3)作業：依據不同的項目，歸類近代的重大衝突與戰爭：發生原因、時間長短、雙方軍力、影響範圍、勝負結果等，完成學習單或學習吧網站的作業。 (4)教師分享上次作業優良內容。 活動3：各大洲常發生戰爭的地點與原因 (1)學生分組，介紹全球每個大洲20世紀以來1~2場的戰爭與衝突。 (2)歸類常發生戰爭、衝突的地點，自然環境與人文因素的影響。 (3)作業：根據活動2、活動3的內容，預測容易發生戰爭的地點。 (4)教師分享上次作業優良內容。 活動4：歸類戰爭能快速結束或延續多年的影響因素 (1)以多次的「 <u>以巴衝突</u> 」、「俄烏戰爭」為例，說明戰爭能快速結束或延續多年的影響因素。 (2)預測2023年10月以來的以巴衝突，能否快速結束。 (3)預測2022年以來的俄烏戰爭，會以何種方式結束。 (4)作業：預測朝鮮半島發生戰爭的可能性。 (5)教師分享上次作業優良內容。	4	1. 以 learnmode 網站設計教學內容與作業，或發放學習單進行課程 2. 學生每3~4人分組，分配任務，包括：資料收集、上台或使用平板進行報告 3. 教師依學習吧網站的內容，檢視作業，擇優分享優良作品	口頭報告、參與程度、作業繳交	閱讀素養教育 多元文化 國際教育 全民國防教育 安全教育	未實施 跨領域或跨科目 協同教學

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教 學 資 源/學 習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第5~7週	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 資訊 E6認識與使用資訊科技以表達想法 多元文化 J9關心多元文化議題並做出理性判斷 生命 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 地 Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰 歷Nb-V-1現代性與現代文化 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題	【大主題：幸福指數】 活動1：認識世界常用的 <u>4種幸福指數</u> ：國民幸福指數(不丹)、全球幸福指數(聯合國)、美好生活指數(世界經濟合作暨發展組織)、 <u>臺灣幸福大調查</u> (臺灣) (1)說明幸福指數的由來 (2)說明不同幸福指數的指標 (3)作業：選出心中最準確的幸福指數指標，並說明原因 活動2：分組查詢並報告近5年不同指數的最幸福國家，以及臺灣在全球的排名 (1)學生分為4組，依據上週票選的「準確報福指數指標」，報告近5年不同指數前3名最幸福國家 (2)以地圖標示幸福國家的位置，比較不同大洲的幸福程度 (3)比較臺灣在全球國家的幸福程度 (4)比較臺灣在亞洲的幸福排名 (5)作業：以地圖繪製的方式，說明近年幸福國家的分布 活動3：分析幸福指數的指標內容，選出最能增進臺灣幸福程度的項目 (1)比較臺灣在全球國家的幸福程度，說明部份指標排名較高、部份指標排名較低的原因 (2)選出最能增進臺灣幸福程度的項目 (3)作業：列出3項最能增進臺灣幸福程度的項目，並說明理由	3	1. 以 learnmode 網站設計教學內容與作業，或發放學習單進行課程 2. 學生每3~4人分組，分配任務，包括：資料收集、上台或使用平板進行報告 3. 教師依學習吧網站的內容，檢視作業，擇優分享優良作品	口頭報告、參與程度、作業繳交	資訊教育 多元文化 生命教育	未 實 施 跨 領 域 或 跨 科 目 協 同 教學

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教 學 資 源/學 習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第8~11 週	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 閱讀 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 環境 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 能源 J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯 國際 J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案	地 Bg-IV-4問題探究：漠南非洲的公平貿易議題 地 Bh-IV-4問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件 地 Bi-IV-4問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育 歷 Nb-V-1現代性與現代文化 公 De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活？ 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題	【大主題：聯合國17項永續發展目標(SDGs)】 活動1：認識聯合國17項永續發展目標的由來與內容 (1)認識聯合國17項永續發展目標的由來 (2)運用桌遊，認識聯合國17項永續發展目標的內容。 (3)以投票方式，選出最重要的發展目標，說明得票數較高的目標 活動2：搜尋並報告國際成功的實踐方案 (1)使用影片，介紹各項實踐永續發展目標的成功方案 (2)以投票方式，選出各國最成功的實踐目標 (3)作業：說明某方案得獎票數最高的原因 活動3：搜尋並報告臺灣成功的實踐方案 (1)搜尋並報告臺灣成功的實踐方案 (2)作業：列舉提出實踐方案的組織(如民間企業或政府機關) 活動4：發想校園與家庭能實踐17項永續發展目標的方案 (1)以國中生為出發點，發想校園與家庭能實踐17項永續發展目標的方案 (2)小組成果發表 (3)分組評分，並說明各方案的優、缺點	4	1. 以 learnmode 網站設計教學內容與作業，或發放學習單進行課程 2. 學生每3~4人分組，分配任務，包括：資料收集、上台或使用平板進行報告 3. 教師依學習吧網站的內容，檢視作業，擇優分享優良作品	口頭報告、參與程度、作業繳交	閱讀素養教育 環境教育 能源教育 國際教育	未實施 跨領域或跨科目 協同教學

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教 學 資 源/學 習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第12~14 週	<p>地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p> <p>環境教育 環境 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性地</p> <p>地 Bg-IV-4問題探究：漠南非洲的公平貿易議題</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件</p> <p>地 Bi-IV-4問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育</p> <p>歷 Nb-V-3全球化與多元文化</p> <p>公 De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題</p>	<p>【大主題：碳交易】</p> <p>活動1：碳權交易的由來與經濟學原理</p> <p>(1)說明碳權交易的由來。</p> <p>(2)說明碳權交易的經濟學原理。</p> <p>(3)說明碳交易、碳稅的異同。</p> <p>(4)作業：以企業、個人、政府等角度，說明是否支持碳權交易。</p> <p>活動2：全球碳權交易的運作機制</p> <p>(1)介紹全球進行中的碳權交易運作機制(歐盟排放權交易制(EU ETS)、中國碳排放權交易制度(CN ETS)、加利福尼亞州排放權交易制度(California CAT)、紐西蘭碳排放權交易制度(NZ ETS)。</p> <p>(2)說明歐盟排放權交易制的運作與參與程度。</p> <p>(3)作業：以地圖表示全球參與碳交易的範圍。</p> <p>活動3：臺灣碳權交易所運作現況</p> <p>(1)說明臺灣碳權交易的方式</p> <p>(2)列舉臺灣排碳較多的企業</p> <p>(3)搜尋並報告臺灣企業參與碳交易的現況。</p> <p>(4)分組報告成果。</p>	3	<p>1. 以 learnmode 網站設計教學內容與作業，或發放學習單進行課程</p> <p>2. 學生每3~4人分組，分配任務，包括：資料收集、上台或使用平板進行報告</p> <p>3. 教師依學習吧網站的內容，檢視作業，擇優分享優良作品</p>	口頭報告、參與程度、作業繳交	環境教育	未實施跨領域或跨科目協同教學

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教 學 資 源/學 習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第15~16 週	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	地 Ae-IV-1臺灣農業經營的特色 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性地 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題	【大主題：糧食產銷與食品安全】 活動1：自主生產糧食的重要性 (1)使用 learnmode 學習吧網站或發放學習單 (2)教師以圖表介紹歷年臺灣稻米的產量與銷售 (3)以「安全」的觀點說明糧食的重要性 (4)作業：給每位同學一塊地，是否會將土地用於生產糧食？請說明理由，於下次課程發表。 主題2：各國的糧食生產保護主義 (1)收看關於糧食保護主義的影片，並分享心得 (2)分組說明各國糧食生產保護主義的由來 (3)教師歸納自主糧食生產的重要性 (4)作業：搜尋臺灣糧食的產量與產地，以地圖呈現結果 主題3： 食品安全 (1)搜集食品安全的新聞報導 (2)分組報告臺灣近年關於食品安全的重大事件 (3)說明政府與民間對食安問題的因應 (參考1、參考2、參考3) (4)歸納因應食安最可行的方式	2	1. 以 learnmode 網站設計教學內容與作業，或發放學習單進行課程 2. 學生每3~4人分組，分配任務，包括：資料收集、上台或使用平板進行報告 3. 教師依學習吧網站的內容，檢視作業，擇優分享優良作品	口頭報告、參與程度、作業繳交	安全教育	未實施跨領域或跨科目協同教學
第17~18 週	社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 戶外 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	地 Aa-IV-3臺灣地理位置的特性及其影響 公 De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活？ 資訊 D-IV-2 數位資料的表示方法。	【大主題：GOOGLE 街景地圖製作】 活動1：學生分組、發放平板電腦、環景相機 活動2：說明 街景地圖製作方式 ： (1)說明環景相機的操作方式，每組、每人拍攝1張。 (2)運用手機控制環景相機、上傳相片。 (3)在 iPhone 或 iPad，開啟「街景服務」應用程式  。 (4)輕觸「製作」圖示  。 (5)匯入 360 度全景相片，可選擇從 Google 雲端硬碟或 Google 相簿匯入相片。 (6)已匯入的相片會列在「個人資料」分頁上。 活動3：分配校園各地點，完成拍攝與上傳。	2	1. 學生每3~4人分組，分配任務，包括：操作環景相機、操作手機、安排路線與掌握時間。 2. 備妥每組至少1台環景相機、平板電腦與可上網的手機 3. 分享相片成果	依分組合作、相片拍攝與上傳成果評分	戶外教育 資訊教育	未實施跨領域或跨科目協同教學

七、本課程是否有校外人士協助教學
☒否，全學年都沒有(以下免填)