

新北市中正國民中學 **112** 學年度九年級第二學期校訂課程計畫
設計者：江秀琴、章惠玲、耿安琪

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

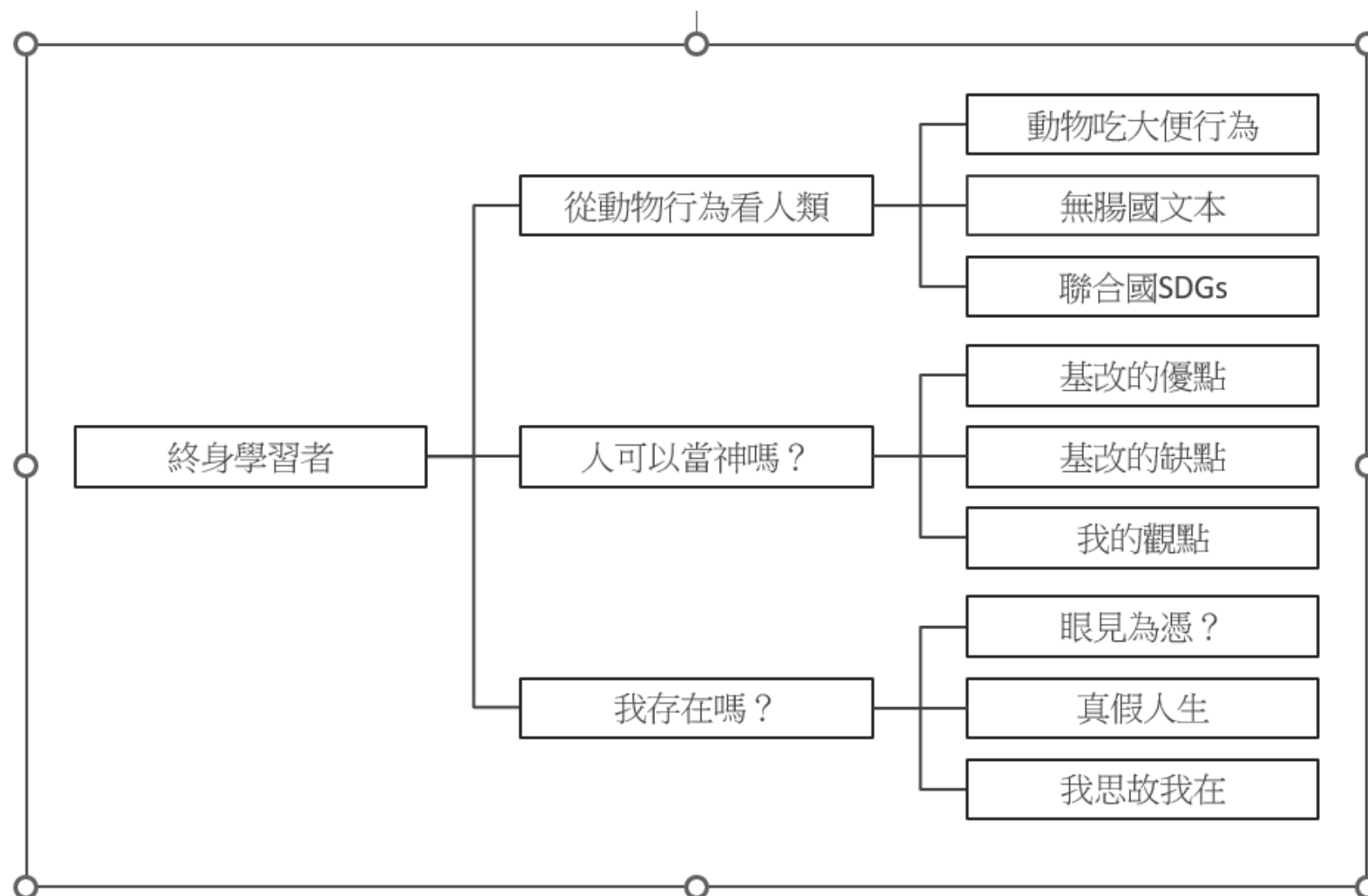
1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀萬花筒 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 藉由教師示範各種學習策略，使學生能掌握且運用各種策略進行閱讀。 2. 透過多元文本閱讀與實作，以培養學生運用跨領域知識，思考問題、分析問題和解決問題的能力。 3. 藉由分組合作學習策略，增強學生共學合作的目標。

四、課程架構： **(本部分必備，不可刪除)**



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，不然就會被列入「修正後通過」	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

							原住民族教育	
第一週	2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。	老師示範以簡報說明本學期課程，並且預告全學期的作業。	單元一：來吃大便吧—無腸國 活動一：課程地圖 1. 老師將全班分組，建議每四個人一組。 2. 老師說明本學期上課單元與計分方式。	1	1. 本學期課程介紹 2. 分組合作學習：組內每個成員都有自己的任務，分別為：主持人、控制、文書、速記。	1. 上課筆記		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第二週	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 5-IV-4 應用	生 P-IV-1 創意思考的方法。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Bd-III-1 以事實、理論為證據達到說服、	單元一：來吃大便吧—無腸國 活動二：曼陀羅思考法教學(1) 1. 老師複習七年級生活科技課本中的創意思考，讓學生練習曼陀羅思考法。 2. 老師播放影片：《兔子吃大便》、《為什麼動物愛吃大便》 https://www.youtube.com/watch?v=fhs7Hb9JD0A https://www.youtube.com/watch?v=_GJj9pBuYV 3. 老師以影片《兔子	1	1. 網路影片 2. 個人曼陀羅思考法學習單 3. 小組共作單	1. 個人曼陀羅思考法學習單 2. 小組共作單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	建構、批判等目的。	<p>吃大便》示範曼陀羅思考法，並請學生根據《為什麼動物愛吃大便》的影片中寫出自己的思考脈絡。</p> <p>活動內容：以影片為素材，讓學生複習七年級所學的生物知識，並且利用七年級曾學過的曼陀羅思考法實作整理出影片的脈絡。</p> <p>4. 全組討論出小組的曼陀羅思考法的結果，並且練習口頭報告。</p>					
第三週	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Bd- III -1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	<p>單元一：來吃大便吧—無腸國</p> <p>活動二：：曼陀羅思考法教學(2)</p> <p>1. 各組根據上一堂課討論結果，討論上台報告的負責人(全組都要上台)。</p> <p>2. 各組上台報告時，其他各組即時給分(自評他評表)。</p> <p>3. 老師講評：就思考脈絡與上台報告臺風兩方面講</p>	1	1. 自評他評表	1. 自評他評表 2. 老師評分表		

			評。					
第四週	5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議 題內涵及其與 個人生活、社 會結構的關聯 性。	國 Ad-IV-4 非韻文：如 古文、古典小 說、語錄 體、寓言等。 國 Ab-IV-6 常用文言文的 詞義及語詞 結構。 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。	單元一：來吃大便吧—無 腸國 活動三：《鏡花緣》文本 探究(1) 1. 老師先以口頭複習之前 所播放的影片，進行思考 脈絡爬梳。 (思考脈絡是：動物會吃自 己與其他動物的大便，那 人呢？人會吃人的 大便嗎？人會吃其他動物 的大便嗎？以此來引入鏡 花緣文本無腸國文本) 2. 請學生回答老師上述問 題。 3. 老師播放《嘗糞侍親》 與《勾踐嘗糞問疾》相關 影片。(藉此說明人的確會 吃人的大便) 4. 老師簡介《山海經》內 關於無腸國的介紹。 4. 發下自編《鏡花緣》無 腸國文本，由學生先略讀 全文。 5. 學生略讀全文後，老師 再分段進行文意探究：生	1	1. 鏡花緣無腸國文本 2. 上課教學 PPT 3. 網路影片	1. 自編文 本學習單	[閱讀素養教 育議題] 閱 J1 發展多 元文本的閱 讀策略。	

			難字詞意義、句意、段落大意。					
第五週	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 國 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	單元一：來吃大便吧—無腸國 活動三：《鏡花緣》文本探究(2) 1. 接續上一節課，進行第二段文意探究。 2. 文本閱讀後，請學生在學習單上也寫出約 150 字的閱讀心得感想。 3. 請學生口頭發表自己的心得感想。	1	1. 閱讀文本：鏡花緣無腸國文本	1. 自編文本學習單 2. 口頭發表	[閱讀素養教育議題] 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 [品德教育議題] 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
第六週	地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。 地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，	單元一：來吃大便吧—無腸國 活動四：從 pagpag 到聯合國永續發展 1. 老師先介紹聯合國永續發展目標(SDGs)。 2. 播放菲律賓 pagpag 窮人的炸雞影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Kv8CGHNoLmg	1	1. 聯合國永續發展目標簡介 2. 網路影片 3. 個人學習單 4. 小組比較表	1. 個人學習單 2. 小組比較表 3. 上課參與程度	[國際教育議題] 國 J10 了解全球永續發展之理念。 [品德教育議題] 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	

	論解決問題的有效方法。	全球須共同關心許多議題。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	3. 請學生根據影片內容，寫出菲律賓貧民窟的窮人缺少哪些聯合國永續發展目標三項，請寫出原因。 4. 請每組寫出 pagpag 與無腸國比較表格，並準備口頭發表。 5. 每組派一人口頭發表。 6. 老師總結：從鏡花緣無腸國到現代 pagpag，學生們想到了什麼？					
第七週 段考週	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bd- III -1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	單元一：來吃大便吧—無腸國 活動五：評量時間 1. 學生作答本單元綜合性段考手寫卷。 2. 實作活動：請學生具體舉例，從上次課程過後，自己有哪些行為符合聯合國永續發展目標？至少說明 2 項。	1	1. 段考考卷	1. 段考考卷	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第八週	2-IV-2 有效把握聽聞內容，	Bd- III -1 以事實、理論為論	單元二：基改在改什麼？	1	1. PPT 2. KWL 學習策略	1. 學習單 2. 上課參與		

	<p>做出提問或回饋。</p> <p>地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。</p>	<p>據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>地理 Cb-IV-3 基因改造食物</p>	<p>活動一：古代的蔬果長什麼樣子？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用 PPT 說明本單元學習目標。 2. 利用 PPT 中營養午餐菜單照片與各種生活中會接觸到的食品照片，讓學生歸納出”非基改”的共同標示。 3. 在進行課程前，讓學生寫出自己對基改的認識與想要了解的內容。 4. 老師播放古代蔬果影片，學生邊看邊進行蔬果盲猜。 https://www.youtube.com/watch?v=6em2dkcYJ9o&t=1s 5. 老師公布答案。老師說明許多現在好吃的蔬果是馴化而來，或許未來會因為基因改造而有變化。 (本節課並不深入說明基改) 6. 讓學生評分：對基改的印象是多少分？(0~5 分) 		3. 歸納法			
--	---	---	---	--	--------	--	--	--

第九週	國 5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議 題內涵及其與 個人生活、社 會結構的關聯 性。	地理 Cb-IV-3 基因改造食物 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。	單元二：基改在改什麼？ 活動二：文本閱讀—基改 的優點 1. 老師發下文本學習單。 (內容主要都是關於基改的 正面敘述，並且有搭配的 提問讓學生作答) 2. 學生寫完之後，再次進 行對基改的評分。	1	1. 類PISA三層次提問 學習單	1. 類 PISA 三 層次提問學 習單	[閱讀素養教 育] 閱 J1 發展多 元文本的 閱讀策略。	
第十週	國 5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議 題內涵及其與 個人生活、社 會結構的關聯 性。	地理 Cb-IV-3 基因改造食物 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。	單元二：基改在改什麼？ 活動三：文本閱讀—基改 的缺點 1. 老師發下文本學習單。 (內容主要闡述基改的缺 點，並且搭配提問) 2. 學生寫完之後，再次進 行對基改的評分。	1	1. 類PISA三層次提問 學習單	1. 類 PISA 三 層次提問學 習單	[閱讀素養教 育] 閱 J1 發展多 元文本的 閱讀策略。	
第十一週	國 5-IV-5 大量閱讀多元 文本，理解議 題內涵及其與 個人生活、社 會結構的關聯 性。 pa-IV-1 能分 析歸納、製作	地理 Cb-IV-3 基因改造食物 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。	單元二：基改在改什麼？ 活動四：文本閱讀—基改 的優缺點 1. 老師發下基改正反兩面 並陳的文本，請學生做出 矩陣圖比較表格。 2. 學生寫完後，再次進行 對基改的評分。	1	1. 文本與矩陣比較表 格	1. 文 本 與 矩 陣比較表格	[閱讀素養教 育] 閱 J1 發展多 元文本的 閱讀策略。	

	圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。							
第十二週	國 6-IV-4 依據需求書寫 議論文本	Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。	單元二：基改在改什麼？ 活動五：我的立場與觀點 1. 老師發下前三篇文本。 2. 請學生選擇自己的立場（農夫、生技研究員、消費者、環保人士等）撰寫一篇關於基改的小論文架構。 3. 老師抽籤，隨機請學生口頭發表。	1	1. 小論文架構學習單 2. 前三篇學習單	1. 小論文架構學習單 2. 口頭發表		
第十三週	國 6-IV-4 依據需求書寫 議論文本	Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。	單元二：基改在改什麼？ 活動五：我的立場與觀點 1. 老師發下前三篇文本。 2. 請學生選擇自己的立場（農夫、生技研究員、消費者、環保人士等）撰寫一篇關於基改的小論文架構。 利用撰寫議論文活動，讓學生實作出一篇議論文，增進做報告的能力。 3. 老師抽籤，隨機請學生口頭發表。	1	1. 小論文架構學習單 2. 前三篇學習單	1. 小論文架構學習單 2. 口頭發表		

第十四週 (段考週)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元二：基改在改什麼？ 活動六：評量時間 1. 學生作答本單元綜合性段考手寫卷。	1	1. 段考考卷	1. 段考考卷		
第十五週	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	單元三：鏡花水月 活動一：眼見為憑？ 1. 老師抽籤請學生口頭發表之前曾學過的折射概念，並說明什麼是海市蜃樓。 2. 利用水杯、十元硬幣、透明 CD 盒進行折射的實驗，並且記錄。利用理化的光學實驗活動，讓學生複習曾經學過的折射、反射的光學知識。 3. 請學生寫下反思單： 折射的成像是虛像還是實像？眼睛看到的一定存在嗎？眼睛沒看到的就不存在嗎？水中月、鏡中花是存在的嗎？衛星照片中北韓夜間幾乎沒有燈光，就表示北韓不存在嗎？	1	1. 水杯、十元硬幣、透明 CD 盒 2. 折射實驗記錄 3. 反思單	1. 口頭發表 2. 折射實驗記錄 3. 反思單		

第十六週	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	<p>單元三：鏡花水月</p> <p>活動二：真假人生</p> <p>1. 運用觀賞《楚門的世界》部分影片，進行分組討論活動。討論主題：眼見一定為憑嗎？眼睛看到的就一定是真的嗎？</p> <p>2. 請學生寫反思單：被安排好的人生是真的還是假的？被安排好的人生是否保有人性尊嚴？</p>	1	<p>1. 影片介紹</p> <p>2. 分組討論學習單</p> <p>3. 反思單</p>	<p>1. 分組討論學習單</p> <p>2. 反思單</p>		
第十七週 (暫定畢業典禮週)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>單元三：鏡花水月</p> <p>活動三：我思，故我在</p> <p>1. 老師發下〈二十四個比利〉、〈聊齋誌異兩錢〉、關穎珊報導，並請學生閱讀。</p> <p>2. 學生分組討論活動：不同的人格存在嗎？眼睛看到兩錢，就表示真的有錢嗎？關穎珊因為看不見的勇氣而勇奪滑冰冠軍，請學生討論看得見與看不見的差異，與人生的價值與目的是什麼。</p>	1	<p>1. 閱讀文本</p> <p>2. 小組共作單</p>	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 小組共作單</p>	[生命教育議題] 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。	
第十八週	5-IV-4 應用閱讀策略增進	Bd- III -1 以事實、理論為論	單元四：學期課程總結	1	1. 課程反思單	1. 課程反思單		

	學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	據達到說服、建構、批判等目的。	1. 請學生寫下本學期課程的反思單。					
--	-------------------------	-----------------	--------------------	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致