

新北市中正國民中學 112 學年度 七 年級 第 二 學期校訂課程計畫 設計者：Joshua Diaz、楊家惠、劉怡君

一、課程類別

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：深耕臺灣、放眼全球 2. 社團活動與技藝課程： _____
 3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
(1) 計畫表格未更新，第二點課程精進部分，為 113 學年度起正式列入課程計畫備查之必要欄位，建議在「上一學期課程審閱意見欄」補上審閱意見。 (2) 議題融入時，應在學習重點中呈現該議題之實質內涵，而非將該議題之實質內涵直接放置於議題欄內，且應在活動內容中有對應之學習活動。	(1) 已加入課程精進計畫表，並以本次初審意見進行課程調整。 (2) 已將議題融入學習重點中，並於活動內容做呈現。

三、學習節數：每週(一)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	一、藉由議題的探討、省思、實作、影片觀賞，綜合總結出運用方法，進而提升思考的深度和廣度。 二、培養英語聽、說、讀、寫能力，應用於日常生活溝通；探索自我的能力和強化互動溝通與表達的能力。 三、培養道德的思辨能力，從探討生活行為及日常新聞中，理解多元文化與價值觀念的不同，因而產生包容的胸懷；法治的觀念和關懷生態環境的意識，進而推己及人而培養地球村的公民意識；達到資源共享與共好。 四、理解不同文化差異，尊重與包容不同族群、國家文化，培養優質世界公民的意識和素養。

五、課程架構：所有課程協同外師授課

週別	主題	學習內容
一、二週	I 關於我	Review, updated about me 複習、更新自我介紹
三、四週	Nature 自然	What is the environment? 環境的定義
五、六週		Environmental diversity 生態的多樣性
七、八週	Land 陸地	Clean air and water 乾淨的空氣和水
九、十週		What does a forest do? 森林的功能
十一、十二週	Ocean 海洋	What does the ocean do? 海洋的功能
十三、十四週	Food 食物	Where does food come from? 食物源
十五、十六週		Food scarcity 食物貧乏
十七、十八週		Poverty/What can you do? 消弭貧窮
十九、二十週	Global Village 世界村	Good global citizens 優質世界公民

深耕臺灣、放眼全球

About Me

Review, updated about me

We are the world.

How to be a good global citizen?

Food / Poverty

Where does food come from?
Food scarcity
Poverty/What can you do?



Environment

What is the environment
Environmental diversity

Clean air and water

What does a forest do?

What does the ocean do?

六、本課程融入議題情形

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_12_週)否□

2. 是否融入戶外教育：■是(第_11_週) □否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第_十七、十八_週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■人權、■環境、■海洋、■品德、■法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

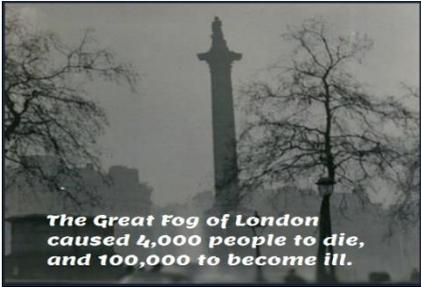
七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
一、二 週	◎1-IV-1 能聽 懂課堂中所 學的字詞。	Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。	Lesson 1 : : Review, updated about me (複習、更新自我介紹) 綜合領域: 輔導與家政教育 活動說明	2	先前知識運 用法 Slides	1.口說表達 2.參與態度	自編藍色 【品德教育】 橙色 【提升國中英 語教學品質】 紫色	跨領 域: 紅色

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-1 了解家庭發展歷程，並能解析各發展階段的分期。</p> <p>(家庭教育議題J1)</p> <p>(綜合 1b-IV-2) 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>1-IV-1 了解家庭發展歷程，並能解析各發展階段的分期。</p> <p>(家庭教育議題J1) 分析家庭的發展歷程。</p> <p>(綜合 1b-IV-2) 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>【家庭教育】家J1 分析家庭的發展歷程。</p>	 <p>Description: Students will be asked to review key activities and lessons to provide a baseline of expectations for the semester. For example, students will need to be able to answer “What did you do on Winter vacation?” “How do you feel today?” Students will also be able to interact with the class according to the rules set the previous semester.</p> <p>說明: 學生複習上學習關鍵活動和課程及這學期的基本要求和期許。例如:回應“寒假過得如何?”、“今天感覺如何?”</p> <p>學生也能根據前一學期課堂規範互動學習。</p> <p>活動: Self introduction. (自我介紹)</p> <p>Students will present a self-introduction in small groups that includes key information: Where they live, what they like, # of family members, how they feel, their favorite hobbies,</p> <p>學生以小組方式呈現自我介紹，要包括重要資料: 住在哪裡? 喜歡什麼? 家庭成員; 感受及喜愛的嗜好等。利用課程讓學生感受家庭發展的歷程期自己身在其中的責任。</p>		Selfie		<p>【國中多元評量素養融入教學】紅色</p> <p>【生涯發展教育】褐色</p> <p>【學校重要行事曆】綠色</p> <p>【人權教育議題】暗紅色</p> <p>【國際教育】草綠色</p> <p>【多元文化教育】灰色</p> <p>【海洋教育】藍色</p> <p>【環境教育】淺綠色</p> <p>【生命教育】橘色</p> <p>【法治教育】黑色</p> <p>【安全教育】紅色</p> <p>【戶外教育】綠色</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
三-四 週	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要理現象特性的成</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>不同生態系統的特色</p> <p>SDGs 13 完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響</p> <p>【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與</p>	<p>Lesson 2: What is the environment? (環境的定義)</p> <p>自然領域； SDGs 13</p>  <p>活動說明: Students will begin to learn words like hot/cold/climate/weather and forest/desert/ocean/reef/beach/coast. Students will make a map based on these features, and asked questions about the landscape result. “Where is a nice place to live? Where is the worst place to live?”</p> <p>(學生開始學氣候描述用字和森林/沙漠/海洋/礁岩/海灘/海岸. 學生使用這些用語來製作地圖，並且關於這些地景結果提問: 哪裡是佳居? 哪裡是糟糕的居處?)</p> <p>活動: Crossword (填字遊戲)</p> <p>Students will be given a dictionary and a crossword after being introduced to the environment. Learning and broadening their vocabulary.</p> <p>(學生在介紹環境狀況後，發給字典完成填字遊戲，除了增進學生永續發展的理念及社會的均衡發展外並且學習擴增字彙)</p>	2	<p>思考、組織、分享法</p> <p>Landscape map Crossword</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 設計創作</p> <p>3. 字彙評量</p>	<p>【提升國 中英語教 學品質】</p> <p>【國中多 元評量素 養融入教 學】</p>	

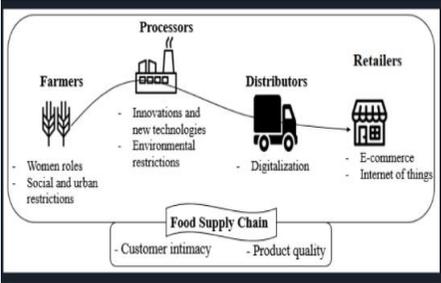
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	因。	經濟的均衡發展)與原則。						
五-六 週	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>BGc-V a-4 生態系多樣性。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>Lesson 3 : Environmental diversity (生態的多樣性) 自然領域</p>  <p>活動說明： What does an urban landscape have that is so different than a forest? Students will learn compare/contrast structures so that they can describe what each type of environment is like. 都市景觀和森林有何差異性? 學生學會比較/對比架構來描述每一種型態的環境。讓學生了解生戶多樣性及環境的關聯。</p> <p>活動: Students will be given a compare/contrast structure and will need to guess the correct biome from incomplete sentences. (學生將給予 比較/對比 架構表，並且猜尚未完成句子的正確的生態圈)</p>	2	<p>思考、配對、分享法</p> <p>Slides Worksheet</p>	<p>1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度</p>	<p>【提升國 中英語教 學品質】 【國中多 元評量素 養融入教 學】</p>	SDGs 15

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	為個體、族群、群集。							
七-八 週	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>SDGs 目標 6 搜尋資訊，找出律法，形成概念來幫助改善空氣和水源的品質。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【國際教育】 國 J12 探索全球議題,並構思</p>	<p>Lesson 4: Clean air and water (乾淨的空氣和水) 自然領域;SDGs6</p>  <p>活動說明： Students will be introduced to the topic of environmental quality. Why do we care about good air quality? Students will learn about famous cases of bad air quality. Students will present a law passed in the world (from a list) that helps improve air quality. (主題介紹環境品質。我們為何要關注好的空氣品質及學生習得幾個差空氣品質的案例。學生將從世界已通過法律列舉清單中，找出並且呈現一條律法來幫助改善空氣品質。)</p> <p>活動: Landmark law presentation (著名地方的規範法律) Students will learn why clean water is so important. As in the previous lesson, students will present a law that has been passed that improved water quality. Alternatively, students will introduce an unclean water event from a list. (學生習得乾淨水源的重要性。以前一堂課中，學生將舉出已通過的一條已改善水源品質的法律。或者，學生找出並且介紹不乾淨水源的事件。)</p>	2	<p>提示性教學法</p> <p>Landmark law presentation</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.表達能力</p>	<p>【提升國 中英語教 學品質】</p> <p>【國中多 元評量素 養融入教 學】</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-IV-1 能拼 寫國中階段 基本常用字 詞。 4-IV-2 能依 圖畫、圖示 書寫英文句 子。 ◎6-IV-1 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏 犯錯。 7-IV-4 能對教 師或同學討 論的內容觸 類旁通、舉 一反三。	永續發展的在 地行動方案。						
九-十 週	◎1-IV-1 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 2-IV-10 能以 簡易的英語 描述圖片。 *2-IV-12 能以 簡易的英語	Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通 B-IV-5 人、 事、時、地、	Lesson 5: : What does a forest do? (森林的功能) 自然領域生物實驗觀察 ; SDGs15	2	示範教學法 Slides Observation of Bottle Biome	1.觀察記錄 2.參與態度	【提升國 中英語教 學品質】 【國中多 元評量素 養融入教 學】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>參與引導式討論。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>觀察生態瓶，學習到瓶中植物如何將二氧化碳氣體轉化成氧氣</p> <p>SDGs 目標 15 保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化</p> <p>【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>	<div data-bbox="658 172 1417 691" data-label="Image"> <p>The infographic is titled "Forests Provide Valuable Natural Capital". It is divided into two columns: "Ecological Services" and "Economic Services". In the center, there is a vertical photograph of a forest scene with a person walking on a path. The "Ecological Services" column lists: Support energy flow and chemical cycling, Reduce soil erosion, Absorb and release water, Purify water and air, Influence local and regional climate, Store atmospheric carbon, and Provide numerous wildlife habitats. The "Economic Services" column lists: Fuelwood, Lumber, Pulp to make paper, Mining, Livestock grazing, Recreation, and Jobs.</p> </div> <p>活動說明: Students will be given a simple example of the sustainable resources provided by forests; clean air, clean water, stable ground, biodiversity, etc. (介紹由森林供給的永續資源，例如: 乾淨的空氣；乾淨的水；土壤穩定；生物多樣性等。)</p> <p>活動: Bottle biome (生態瓶) Students will breathe into a bottle terrarium and observe how plants recycle CO2 into O2. (觀察和呼吸生態植物玻璃瓶，並且觀察瓶中植物如何將二氧化碳氣體轉化成氧氣)</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。						
十一 - 十二 週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。】 【安全教育安J4 探討日常生活發生事故的影響因素】	Lesson 6: What does the ocean do? (海洋的功能) 自然地球科學  活動說明: Students will be given a simple example of the sustainable resources provided by oceans; clean air, food harvesting, global heat sink, biodiversity. Reefs make a natural barrier with the ocean. Why do you think it is important to keep reefs alive? (提供由海洋供應的永續資源; 乾淨水; 獲取食物源; 全球散熱調節; 生物多樣性的範例。讓學生思考 礁岩形成海洋的天然屏障。為什麼會認為維護礁岩存在很重要?) 海洋供應的永續能源以及維護礁岩存在的重要性 海岸活動時，注意海像的危險性。認識海岸流和海嘯，和學習自救的方法。 活動: Ocean erosion (海洋侵蝕) 1.Students will use a rudimentary wave-pool to demonstrate how different beachside infrastructure is effected by erosion. (學生使用一個低階的波浪池模具來展示海岸設施如何被侵蝕。)	2	示範法 Slides Demonstration Of a wave-pool model 視覺意象輔助訊 息法	1.觀察記錄 2.參與態度 3.實驗觀察	【提升國 中英語教 學品質】 【國中多 元評量素 養融入教 學】	SDGs 14

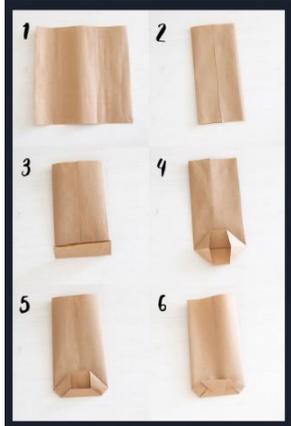
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	【戶外教育戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力】	2. Rip currents & Tsunami (離岸流和海嘯) Know the rip currents and tsunami. How to help your self when you play the water at the beach. Do the worksheet to make sure if students know the phenomenon of the tsunami and the rip currents at the beach or the shore.. Even know the methods to help themselves. (認識離岸流和海嘯。並且在海灘玩水時，遇此情景，如何自救? 寫學習單，確認學生學會在海岸邊，海嘯前和離岸流的現象。甚至知道如何自救的方法。)		Play the film about the rip currents and the abnormal phenomenon before the tsunami happens. How to avoid the danger and help yourself when facing with the danger at the beach or the shore.			
十三 - 十四 週	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清 SDGs 目標 12 負責任的生產與消費，探究食物的	Lesson 7: Where does food come from? (食物源) 綜合家政領域—環境的保育與永存 	2	示範法 See-Saw or Canva	1.觀察記錄 2.參與態度 3.資料蒐集	【提升國 中英語教 學品質】 【國中多 元評量素 養融入教 學】 【環境教 育】 環 J15 認 識產品的 生命週期, 探討其生 態足跡、 水足跡及 碳足跡。	

活動說明:

Students will learn about and present on a simple supply chain such as avocados, tuna fish, beef, etc. How much CO2 does it take to make 1 kg of steak? How much CO2 does it take to make 1 kg of tofu? 1kg of chicken?

(學生將學到所展示的簡單地食物供應鏈，例如:酪梨；鮪魚；牛肉等;及碳足跡。1 公斤牛排消耗多少的碳用量? 1 公斤豆腐消耗多少的碳用量? 1 公斤的雞肉呢?)

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活動，不畏 犯錯。 7-IV-4 能對教 師或同學討 論的內容觸 類旁通、舉 一反三。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作 合理的猜 測。	來源與消耗之資 源 【國際教育】 國 J12 探索全 球議題,並構思 永續發展的在 地行動方案。	活動: Find the source 找食物源 Students will investigate where their food comes from and present a series of supply-chain using see-saw or canva. (學生調查食物源及用See-Saw App 或 Canva 展示一係列食物 供應鏈)					
十五 - 十六 週	2-IV-5 能以 簡易的英語 表達個人的 需求、意願 和感受。 3-IV-6 能看 懂基本的句 型。 3-IV-7 能了 解對話的主 要內容。 6-IV-5 主動 利用各種查 詢工具，以 了解所接觸 的英語 文資訊。 *6-IV-6 主動 從網路或其 他課外材 料，搜尋相	B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 *B-IV-8 引導 式討論。 D-IV-1 依綜合 資訊作合理猜 測。 SDGs 目標 2 (消 除飢餓)，探究解 絕糧食缺乏問題 的可行方案 【國際教育】 國 J12 探索全 球議題,並構思	Lesson 8: Food scarcity (食物貧乏)  活動說明: Where do people struggle to eat? If you had no money, how would you find food? Students will learn about food banks, sustainable agriculture, and food deserts. (哪些區的人們掙扎地求食物? 假如在沒有錢的情況下，如何找食物? 學 生們將學習到食物銀行、永續農耕和食物沙漠) 活動: Using an app students will find the places in Taiwan with the least healthy food options available, and compare to US food deserts. (使用 App 來找出臺灣最少可取得健康食物的區域，並且和美國食物沙 漠區來做比較。)	2	同儕協助學習 法 Food Desert App	1 資料蒐集 2.參與討論 3.課堂問答	【提升國 中英語教 學品質】 【國中多 元評量素 養融入教 學】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	關英語文資源，並與教師及同學分享。	永續發展的在地行動方案。						
十七 - 十八 週	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*B-IV-8 引導式討論。</p> <p>SDGs 目標 1 (終結貧窮)，了解導致貧窮的原因以及可如何採取行動幫助弱勢族群。</p> <p>SDGs 目標 17 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景</p> <p>社會領域公民科 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	<p>Lesson 9: Poverty/What can you do? (消弭貧窮) 社會領域公民科</p>  <p>活動說明: Expanding on food deserts, students will learn about what makes poverty so difficult. Is there poverty in Taiwan? What makes a person or place povertous? (延伸食物沙漠的主題，學生學到什麼原因造成貧窮的困境? 在台灣有貧窮的情況嗎? 什麼原因造成一個人或地區貧窮的困境?)</p> <p>活動: Paper bags. (紙袋) Students will be given 10 minutes to make as many paper bags as possible, and given fake currency. The students will be given perspective on how hard it can be to earn money.</p>	2	<p>活動學習法</p> <p>Experience making money</p> <p>Interview</p>	<p>1.實作體驗 2.參與討論 3.採訪蒐集 資料整理</p>	<p>【提升國中英語教學品質】 【國中多元評量素養融入教學】 【品德教育】</p>	<p>SDGs 1</p> <p>SDGs 17</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	<p>【人權教育議題】人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【生涯發展教育】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>給學生十分鐘盡可能手做紙袋，並且給予酬勞假錢貨幣，學生將反思賺錢不易和困難。</p>  <p>活動說明</p> <p>Relating back to good citizenship from the previous semester, students will learn about different resources available to people of disadvantaged communities (gender/race/wealth/health) and what global organizations are out there to support them. (與上學期做為一位好公民的議題有關，學生將學習到對於弱勢族群(性別、種族、財富、健康)的不同的可利用資源 和全球有哪些組織可以伸出援手來支援他們。)</p> <p>活動:</p> <p>Will interview a member of the community that has experienced poverty. (將安排採訪曾經歷貧窮的族群的成員分享經驗)</p>					
十九 - 二十 週	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	*◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Lesson 10: Good global citizens (優質地球公民) 社會領域公民科；SDGs17	2	思考、配對比較、分享法 Poster presentation	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答	【提升國 中英語教 學品質】 【國中多 元評量素 養融入教 學】	SDGs 17

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社會領域公民科；SDGs17</p> <p>SDGs 目標 17 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景</p> <p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【人權教育議題】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	 <p>活動說明: What is a good global citizen? Building off their answers from the previous semester; how has their views on citizenship changed from the previous semester? (什麼是優質的世界公民? 從上學期課程到這學期關於公民的看法是如何產生轉變了?) 活動: Poster project compare/contrast different cultures and how their different moral values. (海報張貼呈現，比較/對比不同的文化和不同的道德價值觀。)</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
	同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。						

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致