

新北市中正國民中學 112 學年度八年級第二學期校訂課程計畫 設計者：江智弘

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程： 節慶文化與體驗

2. ☐社團活動與技藝課程：

3. ☐特殊需求領域課程：3. ☐其他類課程：

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

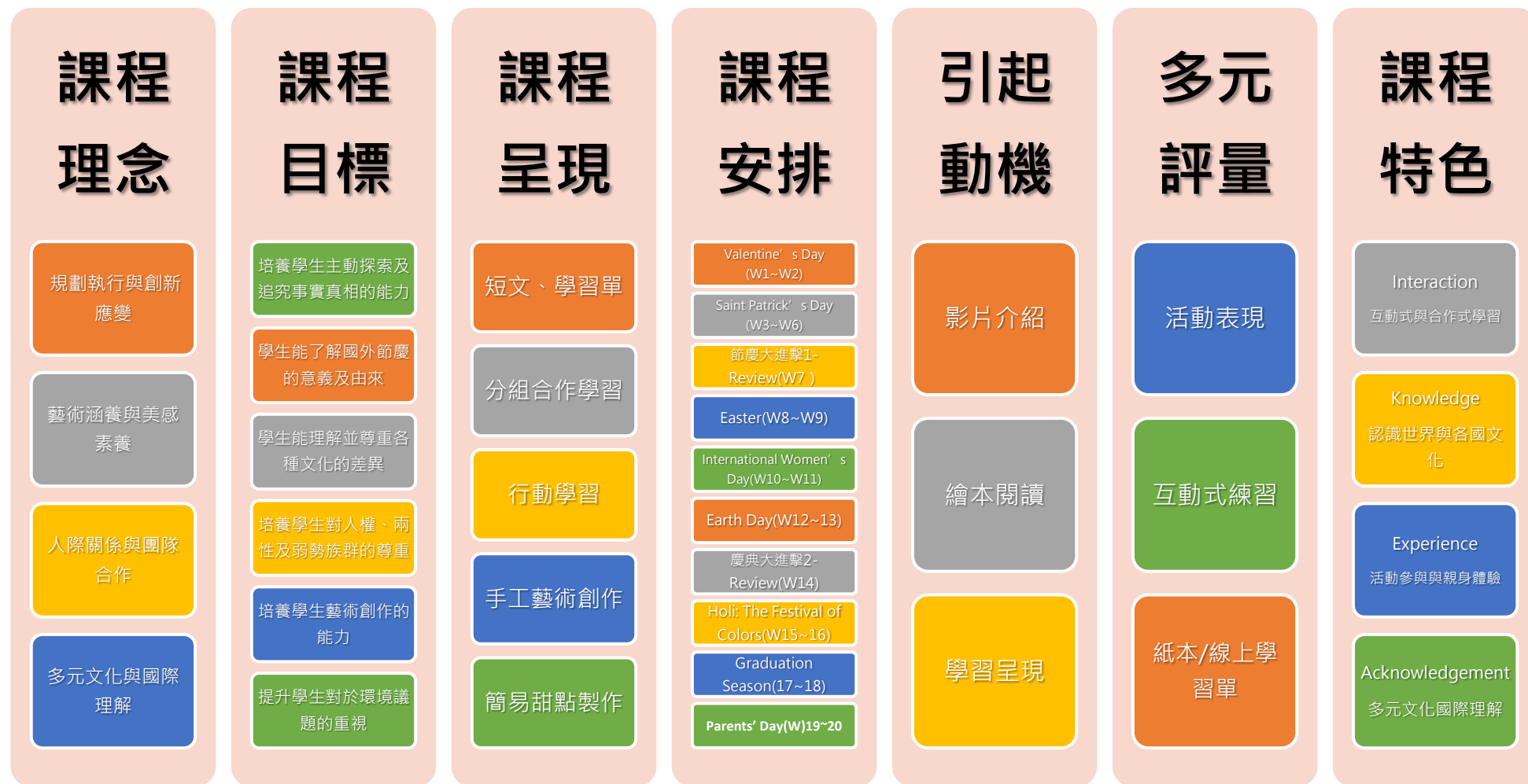
上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
(1) 計畫表格未更新，第二點課程精進部分，為 113 學年度起正式列入課程計畫備查之必要欄位，建議在「上一學期課程審閱意見欄」補上審閱意見。(2) 第六點課程融入議題情形：安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議以至少融入 2 項為原則。(3) 議題融入時，能在學習重點中呈現實質內涵，但應在活動內容中有相對應之學習活動，且融入之議題應與學習重點中實質內涵相同。	(1)已加入課程精進計畫表，並以本次初審意見進行課程調整。 (2)已融入兩項必要的議題。 (3)於課程討論及學習單中融入各項議題概念。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>能透過閱讀閱讀短文，達成理解文意的目標，以展現符號運用與溝通表達的素養。</p> <p>能透過藝術與手工創作，達成建立藝術創作的的能力、想像能力的目標，以展現藝術涵養與美感素養。</p> <p>能透過各國節慶的意義及由來，達成理解並尊重各種文化的目標，以展現多元文化與國際理解的素養。</p>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程融入議題情形

- 1.是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_18_週)□否
- 2.是否融入戶外教育：■是(第_13_週)□否

3.是否融入生命教育議題：☐是(第____週)☒否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量 方式	融入 議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 ~ 2 週 2/16~~2/24	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-2 國內外風土民情 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 B-IV-8 引導式討論 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世	Valentine's Day 第一節 一、The History of Valentine's Day(https://goo.gl/CFLd5p)、Valentine's Day: the History of Cupid(https://goo.gl/RcrRb2) 1. 發下學習單，讓學生瞭解本節課的學習重點，提升學生的預備度。 2. 讓學生觀看 The History of Valentine's Day(https://goo.gl/CFLd5p)和 Valentine's Day: the	2	電腦、網路、Tablet、學習單、巧克力塊、心形矽膠模、鮮奶油、果醬	1.學習單 2.口說能力 3.參與態度 4.合作能力 5.作品評等	國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2/17 補 2/15 課 結合 <u>綜合領域</u> 課程



	<p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>界觀</p> <p>國際教育</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>Ab-I-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>History of Cupid 對於情人節和丘比特的介紹了解該節日的由來。</p> <p>3. 請學生用英語或中文將片中所提到的重點記下來。</p> <p>4. 學生進行小組討論，整合每位同學的鎖記下來的資訊，完成學習單。</p> <p>二、Kahoots</p> <p>1. 每一小組同學透過 Tablet Computer 進行 Kahoots 情人節益智搶答競賽。</p> <p>2. 根據小組搶答結果以及學習單，給予小組及個人評分與獎勵。</p> <p>第二節</p> <p>一、How to Make Heart</p>					
--	--------------------------	---	---	--	--	--	--	--

			<p>Shaped Candies for Valentine's Day</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看 Youtube 影片 (https://goo.gl/KC5ZfP) 小組學生協力將影片中製作心形巧克力的方法記錄下來。 <p>二、心形巧克力製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 每位同學利用所學到製作心形巧克力的技巧，做出專屬自己的巧克力。 每位同學彼此交換分享自己做的巧克力。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p style="text-align: center;">Valentine's Day⁶⁻³</p> <p>一、The History of Valentine's Day⁶⁻³</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is Valentine's Day?⁶⁻³ 2. What is the origin of Valentine's Day? (Why do we celebrate Valentine's Day?)⁶⁻³ 3. When is the priest Valentine live?⁶⁻³ 4. Why is the emperor Claudius forbid young men to marry? ⁶⁻³ 5. What the priest <u>do</u>?⁶⁻³ 6. How did he became a saint?⁶⁻³ <p>二、Valentine's Day: The History of Cupid⁶⁻³</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who is Cupid?⁶⁻³ 2. Is he very smart?⁶⁻³ 3. What happens when Cupid shoots his magic arrow into someone's heart?⁶⁻³ 4. How does Cupid make a lot trouble?⁶⁻³ 					
第 3 ~ 4 週 2/26~3/8	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-3 文化習俗</p>	<p>Saint Patrick's Day</p> <p>Part I.</p> <p>第一節</p> <p>一、Saint Patrick's Day History</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師首先用 PPT 秀出關於聖派翠克遊行的找片，並問學生是否知道這個是什麼節日的相關活動，進而引發學生動機。 2. 讓學生觀看 Saint 	2	<p>PPT、網路、tablet、學習單、Liveworksheets</p> <p>乳液、食用色素、冰棒棍、空罐、水彩筆</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.口說能力 3.參與態度 4.合作能力 5.作品評等 	<p>多元評量</p> <p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能</p>	<p>2/28</p> <p>和平紀念日放假</p> <p>參考書目</p> <p>LIVE ABC</p> <p>2022 年 3 月號</p>

	<p>8-IV-5 能具有基本的了解及尊重本的世界觀。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>Patrick's Day History for Kids - Narrated Animation (https://goo.gl/gSVNjy)和 Saint Patrick's Day and other Irish symbols (https://goo.gl/jCT9ek)對於聖派崔克節的介紹了解該節日的由來。並簡單介紹愛爾蘭的相關文化，使學生對於這個地方有背景知識。</p> <p>3. 請學生用英語或中文將片中所提到的重點記下來。</p> <p>4. 學生進行小組討論，整合每位同學的鎖記下來的資訊，完成學習單。</p> <p>二、Kahoots</p> <p>1. 每一小組同學透過 Tablet Computer 進行</p>				<p>力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>Kahoots 聖派崔克節 益智搶答競賽。</p> <p>2. 根據小組搶答結果以 及學習單，給予小組 及個人評分與獎勵。</p> <p>第二節</p> <p>一、Reading</p> <p>1.請 同 學 閱 讀 “Saint Patrick’s Day” 的文章</p> <p>2.老師講解文章內容幫助 學生理解</p> <p>二、Pop Quiz</p> <p>老師透過學習單，讓學生 進行分組搶答</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			 <p>ST. PATRICK'S DAY QUIZ</p> <ol style="list-style-type: none"> When is it celebrated? a. 18th March b. 17th March c. 16th March Everybody wears _____ clothes. a. green b. new c. grey It's an official holiday in ... a. Ireland b. USA c. England There is a parade in New York since... a. 1900 b. 1760s c. 2010 In Chicago, they ... (choose 2) a. dye green a river b. go kayaking c. have a holiday What is the traditional meal of St. Patrick's Day? a. Stew b. corned beef and vegetables c. fish and chips It's the name of a character in Irish Tales and stories: a. leprechaun b. wolf c. Patrick The leprechaun has a pot of gold... a. at the end of the path b. at home c. at the end of the rainbow St. Patrick was kidnapped by... a. Irish pirates b. English pirates c. some thieves The Irish flag is ... a. green, white and red b. orange, white and blue c. green, white and orange 				
第 5 ~ 6 週 3/11~3/22	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>視 1-IV-2 能使用</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p>	<p>Saint Patrick's Day Part II.</p> <p>第一節</p> <p>Liveworksheets</p> <p>教師運用線上學習單讓學生做互動式練習</p>  <p>ACTIVITY 1 Write True or False</p> <p>Irish is the only official language of Ireland. <input type="checkbox"/></p> <p>Dublin is the capital of the Republic of Ireland. <input type="checkbox"/></p> <p>Stew is the typical Irish food. <input type="checkbox"/></p> <p>Cliffs of Moher are 200 metres above the Pacific ocean. <input type="checkbox"/></p> <p>Hurling is played with a racket and a ball. <input type="checkbox"/></p> <p>Nail Horon or Pierre Brosnan are some important people from this country. <input type="checkbox"/></p> <p>ACTIVITY 2 Match</p> <p>Hurley • Some ancient medieval ruins.</p> <p>Shamrock • A famous pub in Dublin.</p> <p>Bank of Cashel • The national symbol of the country.</p> <p>Euro • The currency of this country.</p> <p>Temple Bar • A large stick you use to play a sport.</p>	2			結合藝術領域課程

多元媒材與技
法，表現個人或
社群的觀點。
視 E-IV-1 色彩理
論、造形表
現、符號意
涵。



第二節

一、How to make BODY PAINT - Home made Face Paint for children (Party, Carnival, Saint Patrick's Day)


1. 觀看 Youtube 影片 (<https://goo.gl/ZKSoSj>)
2. 小組學生協力將身體彩繪的方法記錄下來。

三、Body Paint & Saint Patrick's Day Parade

1. 每位同學利用所學到身體彩繪的技巧，畫出以自己的風格身體彩繪。


			2. 學生以小組為單位， 進行 Saint Patrick's Day Parade。					
第七週 3/25~3/29 (段考週)	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p>	<p>慶典大進擊(四)</p> <p>一、Review & Take Notes</p> <p>1. 教師將之前介紹的 Valentine's Day(情人節)和 Saint Patrick's Day (聖派崔克日)二個節慶的重要字彙和重要活動，以 PPT 的方式呈現給學生</p> <p>2. 請學生拿出之前已完成的學習單做為輔助，並做適當的筆記來回顧之前的學習內容。</p> <p>二、Kahoots Challenge</p> <p>1. 教師將複習過的重要節慶單字及活動，以</p>	1	<p>PPT 學習單 Tablet Kahoots App 分組合作學習</p>	<p>1.參與態度 2.合作能力</p>	多元評量	<p>3/28.3/29 第一次段考週</p>

			<p>Kahoots App 的方式呈現，讓學生進行兩人一組的限時搶答，增強生對學習內容的理解。</p> <p>2. 教師依照學生競賽結果給予獎勵以提升學生學習動機。</p>					
<p>第 8~9 週 4/1~4/10</p>	<p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p>	<p>Easter</p> <p>第一節</p> <p>一、A Very Special Easter</p> <p>1. 發下學習單，讓學生瞭解本節課的學習重點，提升學生的預備度。</p> <p>2. 讓學生觀看 A Very Special Easter 對於復活節的介紹了解該節日的由來。</p> <p>3. 請學生用英語或中文</p>	2	<p>PPT</p> <p>學習單</p> <p>Tablet</p> <p>Kahoots App</p> <p>分組合作學習分組合作學習</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>		<p>4/4~4/7</p> <p>清明連假</p> <p>參考書目</p> <p>LIVE ABC</p> <p>2020 年 4 月號</p> <p>No.214</p> <p>結合藝術領域課程</p>

	<p>尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p>	<p>多元文化</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p>將片中所提到的重點記下來。</p> <p>二、Reading</p> <p>介紹白宮的彩蛋文化</p> <p>老師帶同學讀過文章，解釋生字。</p> <p>三、Kahoots</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一小組同學透過 Tablet Computer 進行 Kahoots 復活節益智搶答競賽。 2. 根據小組搶答結果以及學習單，給予小組及個人評分與獎勵。 <p>第二節</p> <p>一、8 Ways To Dye Easter Eggs  How To Dye Easter Eggs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Youtube 影片 					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>(https://goo.gl/WW7SFS)</p> <p>2. 小組學生協力將影片中製作彩蛋的方法記錄下來。</p> <p>二、彩蛋製作</p> <p>1. 每位同學利用所學到製作彩蛋的技巧，彩繪專屬自己的彩蛋。</p> <p>2. 讓每位同學上台介紹自己的彩蛋的設計想法。</p> <div><p>A Very Special Easter^{<1}</p><p>^{<2}</p><ol style="list-style-type: none">1. What do you like about Easter?^{<2}2. What does the Easter Bunny do?^{<2}3. Who is Jesus?^{<2}4. What does Jesus look like?^{<2}5. Who were the disciples?^{<2}6. What did Jesus teach?^{<2}7. What kind of miracles did Jesus do?^{<2}8. What would be a really cool miracle for him to do?^{<2}9. What did they eat at the last supper?^{<2}10. Why did some people not like Jesus?^{<2}11. What did those people do to the Jesus?^{<2}12. What happened on Sunday Morning?^{<2}13. What did the disciples do when they saw Jesus?^{<2}14. How do we follow Jesus?^{<2}15. Why did Jesus do all this?^{<2}</div>				
--	--	--	---	--	--	--	--

							
<p>第 10 ~ 11 週 4/15~4/26</p>	<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網</p>	<p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	<p>International Women's Day 國際婦女節</p> <p>第一節</p> <p>1. 老師用 PPT 馬拉拉的照片，詢問學生是否知道這位女性</p> <p>2. 介紹馬拉拉的背景</p> <p>3. 帶學生閱讀 "Malala's Magic Pencil"</p> <p>4. 閱讀後帶領學生反思其中書本想傳達的意涵，以</p>	2	<p>PPT</p> <p>字典</p> <p>學習單</p> <p>繪本 "Malala's Magic Pencil"</p> <p>繪本影片版</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yIVLwlHmq64</p> <p>分組合作學習</p> <p>國際婦女節背景影</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>4/18-4/19 九年級第四次模擬考</p> <p>4/25.4/26 九年級第二次段考</p> <p>參考書目： LIVE ABC 2020 年 3 月號 No.213</p>

	<p>路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p>J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>性別平等</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與</p>	<p>及女性在大眾文化中所扮演的角色。與學生討論、分享</p> <p>5.完成讀後學習單</p> <p>藉由老師的話語引導，使學生思考這個世界有哪些人、事、物的聲音需要被聽見，藉由學生的魔法筆表達出來。</p>  <p>第二節</p> <p>1.藉由影片介紹國際婦女節的背景</p> <p>2. 閱讀雜誌文章使學生用</p>	<p>片：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0PzWnljCpL0</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		分配的性別不平等，並提出解決策略。	淺顯易懂的文字認識並了解國際婦女節					
		人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	3.老師運用 PPT 教授國際婦女節或者提及人權運動常用單字 4.完成學習單 					
第 12 ~ 13 週 4/29~5/10	3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱讀	D-IV-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 B-IV-5 人、事、時、地、物的	Earth Day 第一節 1. 給學生觀賞由綠色和平所製作的動畫短片，引起學生的學習動機跟反思	2 PPT 影片 https://www.youtube.com/watch?v=3n2grujngMg (綠色和平) 學習單 Quizizz	1.學習單 2.口說能力 3.參與態度 4.合作能力	戶外教育 多元評量	參考書目 Live ABC	

	<p>不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>描述及問答</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p> <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要</p>	<p>2. Reading</p> <p>老師帶學生閱讀 Earth Day 的文章，講解內容讓學生理解</p> <p>3. 講解文章出現的單字</p> <p>4. 讓學生分組討論文章內容並完成學習單</p> <p>5. 交代下一堂的分組報告主題 “What can you do for Earth?”</p> <p>第二節</p> <p>1. 老師為今天的報告做開場，並講解評分標準</p> <p>2. Presentation</p>		<p>分組合作學習</p>			
--	---	---	--	--	---------------	--	--	--

		詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	每組學生給予 8 分鐘的時間，讓學生進行報告					
		戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則	3. 每組上台介紹為自己為地球做的活動，並附上 PPT 及照片 4. 總結 老師講評今天的報告，給予學生回饋					
第十四週 5/13~5/17 (段考週)	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 8-IV-3 能了解	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-2 國內外風土民情 Ac-IV-6 常見的教室用語 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ae-IV-17 簡易	慶典大進擊(五) 一、Review & Take Notes 1. 教師將之前介紹的 Easter(復活節)、International Women's Day (國際婦女節) Earth Day (世界地球日)等三個節慶的重要字彙和重要活動，以 PPT 的方式呈現給學	1	PPT 學習單 Tablet Kahoots App 分組合作學習	1.參與態度 2.合作能力		5/14.5/15 七.八年級第二次段考 5/18.19 國中教育會考

	<p>國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p>	<p>生</p> <p>2. 請學生拿出之前已完成的學習單做為輔助，並做適當的筆記來回顧之前的學習內容。</p> <p>二、Kahoots Challenge</p> <p>1. 教師將複習過的重要節慶單字及活動，以 Kahoots App 的方式呈現，讓學生進行兩人一組的限時搶答，增強生對學習內容的理解。</p> <p>2. 教師依照學生競賽結果給予獎勵以提升學生學習動機。</p>					
<p>第 15 ~ 16 週</p> <p>5/20~5/31</p>	<p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-2 國內外風</p>	<p>Holi: The Festival of Colors</p> <p>印度侯麗節</p> <p>第一節</p>	2	<p>電腦、Tablet</p> <p>PPT、學習單、Kahoot、Quizizz</p> <p>影片：</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	多元評量	<p>參考書目：</p> <p>LIVE ABC</p> <p>2021 年 3 月號</p> <p>No. 225</p>

	<p>老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>土民情</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p> <p>國際教育</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p>	<p>1. 老師先播放 YouTube 一小段關於侯麗節的動畫短片，引起學生對於此節慶的好奇。 (https://www.youtube.com/watch?v=ZpqBNEcURqs)</p> <p>2. 老師可以用 PPT 引導學生簡單介紹印度。由於學生對於這個國家較為生疏，更對於此節慶較為陌生，因此老師可以詢問同學是否有看過 color run 的路跑活動，當中大家會用七彩繽紛的粉灑在身上，其起源就是印度的侯麗節。</p> <p>3. 觀賞侯麗節相關影片</p> <p>4. 影片後，老師詢問學生從影片中看到什麼、聽到什麼。</p> <p>5. Kahoots Challenge (1) 每一小組同學透過</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=E7NZEtiyn0s</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=AbFIkJ8KFZ8</p>			
--	---	---	--	---	--	--	--

		<p>人進行溝通。</p> <p>Tablet Computer 進行 Kahoots 侯麗節益智搶答競賽。</p> <p>(2) 根據小組搶答結果以及學習單，給予小組及個人評分與獎勵。</p> <p>第二節</p> <p>1. Reading 老師帶學生一起閱讀文章 “Holi: The Festival of Colors”</p> <p>2. Practice 給學生平板，請他們登入 Quizizz App</p> <p>3. 請學生根據文章內容回答問題</p> <p>4. 個人競賽，答對越多分數越高</p> <p>5. 與學生進行文章內容探討並完成學習單</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

								
第 17~18 週 6/3~6/14	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-6 在生活中的接觸英語時，樂</p>	<p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世</p>	<p>Graduation Season</p> <p>第一節</p> <p>一、Read and choose.</p> <p>1. 因為文章較長，老師可以先讓學生在家預習，查閱不懂的字彙。上課時，老師可以將黑板分成兩部分，統整國小、國中生活、學習上的差異，讓學生較容易理解統整文意。</p>	2	<p>畢業典禮學習單</p> <p>PPT</p> <p>分組合作學習</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>		畢業典禮週(暫定)

	<p>於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助於提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內</p>	<p>界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p> <p>生涯規畫</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>安全教育</p> <p>J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>2. 進行第一段教學時，請學生列出國小和國中生活的差異，並寫在黑板上。在進行的過程中，老師可以詢問其他學生是否也有同樣感覺，增加互動並瞭解學生是否瞭解老師說明的意思。</p> <p>3. 進行第二、三段教學時，把學生在 school 和 life 上所遇到的問題和心理感受，也提列在黑板上。進行完說明後，可以問學生是否也有同樣感受。 如 Do you feel upset if you don't get good grades? Do you feel tired every day?</p> <p>4. 學生瞭解文意後，將較困難的幾個字彙，用簡單意思說出來。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。		<p>5. 接著讓學生練習閱讀短文，並選出正確答案，測驗學生對文章的理解。</p> <p>二、Match.</p> <p>1. 讓學生閱讀三個英文句子或老師帶唸，讓學生對三個英文句子有概念。</p> <p>2. 讓學生以句中的英文關鍵字來猜中文意思，進行練習。</p> <p>3. 學生完成配對後，老師可以任選三位學生，讓學生說出三句英文相對應的中文配對為何。</p> <p>4. 老師公佈正確答案，讓學生看著學習單自己進行配對練習。</p>					
--	---------------------	--	---	--	--	--	--	--

			<p>第二節</p> <p>一、Unscramble and number.</p> <p>1. 老師將字彙打散寫在黑板上，如 i/d/a/p/l/m/o， a/p/c 等。老師唸出字彙的正確唸法，讓學生試著從打散的字母中，拼出 diploma 正確的順序。如果學生程度有落差，可以將練習改成 d__p__ __m__ 讓學生進行填空練習。</p> <p>2. 帶唸讓學生熟悉四個字的正確拼法後，讓學生看著上面四張圖，讓學生做配對練習。在進行練習時，老師可以提示學生，如 Gown is the clothes</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>for graduates to wear. 讓學生可以將字和圖 做配對。或讓學生拿 出字典，查閱四個字 意。</p> <p>3. 學生能瞭解字意及正 確進行圖和字的配對 後，讓學生進行書寫 練習。</p> <p>二、Fill in.</p> <p>1. 先大致解釋過文意， 讓學生瞭解短文意 思，再進行練習。老 師可以在黑板上寫上 happy 和 sad。問學生 When you graduated from elementary school, did you feel happy or sad? 若學生 不瞭解 graduate 的意 思，可以在黑板上寫 上幾個學區內國小名</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>稱，對學生說 You graduated from elementary School.</p> <p>2. 若學生程度有落差，無法回答 happy 或 sad，老師可以順著學習單上文意，將 to be a junior-high-school student 和 leave (say goodbye to) friends 寫在黑板上，讓學生做配對。如問學生 Are you sad to leave your friends?</p> <p>3. In the graduation ceremony, one of the students stands on the stage to...列舉選項，讓學生選擇。如(1) say thank you to the teachers (2) sing songs and dance。老師可以舉差異性大的兩個選項，讓學生可以輕易選出正確答案，及瞭</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>解文意。</p> <p>4. 大致解釋過文意後，讓學生進行閱讀及填空練習。或將空格答案不按順序寫在黑板上，如 prize, speech, gown...等，讓學生在閱讀完文章後，選出適合的字填入空格中。</p> <p>三、Write.</p> <p>1. 將全班分成六至七組，每排一組，進行分組討論。老師可依據學生程度決定每一組要練習說出幾句畢業生致答詞。</p> <p>2. 讓學生盡量以英文練習表達畢業生致答詞，若無法說出完整句子，或又不懂字彙</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>時，老師再給予協助。</p> <p>3. 將學生所說出的句子統整在黑板上，讓學生參考這些句子，寫出自己的畢業生致答詞。</p> <p>四、Discuss.</p> <p>讓學生討論將來出社會後所可能從事的職業，以及對該職業的了解、未來的展望以及工作中可能隱藏的危險。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--


週 6/17~6/28	<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>的了解及尊重 C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負</p>	<p>全球父母節</p> <p>第一節</p> <p>一、introduction</p> <p>老師開頭藉由詢問學生父親節、母親節分別是幾月幾號，並且讓學生知道在其他國家，父親節與母親節的日期跟台灣並不一樣，甚至在韓國沒有分別，直接叫做雙親節。進而引導學生認識全球父母節。</p> <p>二、Reading</p> <p>閱讀 Parent's Day 文章</p> <p>https://nationaltoday.com/national-parents-day/</p> <p>老師講解內容、介紹此節慶的由來</p> <p>三、文化比較</p> <p>簡單介紹韓國的雙親節與美國的不同</p>	電腦、Tablet PPT、學習單	<p>2.口說能力</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>6/26.6/27</p> <p>七八年級第三次段考週</p> <p>文章出處</p> <p>https://nationaltoday.com/national-parents-day/</p>
----------------	--	--	--	----------------------	---	---

責。

四、搶答活動

“Mystery box game”

藉由老師問，學生答的活動複習本堂課程內容。

Name:	Class:	Date:
Dear Mom and Dad...		
		
<p>May 8th is Parent's Day. It is important to show your parents how thankful and appreciative you are for their tireless efforts in raising, nurturing and taking care of you throughout the years. Your parents have been a part of your life for longer than you have been alive. So! Write them a meaningful letter and remind them about what they mean to you.</p>		
BRAINSTORM SOME IDEAS FOR YOUR LETTER		
When is your birthday? _____		
What is your most valued childhood memory about your parents? _____		
How did you feel that day? _____		
How do you feel when you are with them? _____		
What 3 qualities do you admire in your parents? _____		
What are the 3 most important lessons they have taught you? _____		
What do you promise to do for them one day? _____		

第二節

Activity

“A letter for you”

請同學寫一封給父母親的信。幫助學生懂得感恩父母無私的付出與辛勞。

1. 首先，發下前導學習單。請學生回答學習單

			<p>上的問題，目的是引導學生有方向的撰寫信的內容。</p> <p>2. 小組分享</p> <p>請同學分組，跟組員一對一分享自己學習單上的答案。</p> <p>3. 回家完成“A letter for you”並將信件交給父母親，以此表達感謝。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致