

新北市 中正 國民中學 112 學年度 8 年級第二學期部定課程計畫

設計者：傅千育（改編 南一 版課程計畫）

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： 族 13. ☐ 新住民語文： 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週（ 3 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 60 ）節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |

四、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）

| 第四冊 | |
|--------|------------------------------|
| 南一（新綱） | |
| L1 | 1. 形容詞比較級 2. 形容詞原級 3. 所有格代名詞 |
| L2 | 1. 形容詞最高級 2. 連綴動詞 |
| L3 | 1. 情狀副詞 2. 副詞比較級 3. 副詞最高級 |
| L4 | 1. 授與動詞 2. 使役動詞 |
| L5 | 1. 不定代名詞 2. 反身代名詞 |
| L6 | 1. 連接詞 if, although 2. 感官動詞 |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|---|--|---|----|---------------------------------------|--|------|------------------|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 第一週 2/16~2/17 | A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 | Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine pp.1~14 【Get Ready】 Predicting: Look at the title and the pictures. Take a guess. What is the story about? 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字及片語。 (3)帶領學生一起唸讀本內容 (4)利用學習單詢問繪本故事內容並回答答案。 (5)利用 Quizlet 複習單字 | 3 | 課本 備課用書 電子書 自編學習單 Quizlet | 課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 | | 2/17 補 2/15 課 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於</p> | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--|---|---|---|---|-------------------------------------|---------------|
| | | <p>簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| <p>第二週 2/19~2/24</p> | <p>A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎1-IV-9 能辨識句子語調</p> | <p>Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine 【Reading】</p> <p>(1) 利用學習單讓學生推論或評論問題，小組一起討論思考故事可能隱含的寓意，最後各組輪流表達自身經驗或想法。</p> <p>(2) 利用學習單上的問題，根據此篇繪本內容，讓學生從不同角度看事情，互相了解彼此想法的重要性</p> | 3 | <p>課本 備課用書 電子書 自編學習單 seesaw</p> | <p>課本問答 口語表達 課堂參與 學習態度 合作能力</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>線上教學演練</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|------|--|--|
| | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>所表達的情緒和態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> | <p>(3)最後讓學生將答案上傳至 seesaw</p> <p>【Comprehension Check】 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意，並完成表格。</p> <p>【Oral Practice】 閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)使用自編學習單講解形容詞比較級的單字變化方式 (3)利用例子講解形容詞比較級的句型。 (4)練習學習單及課本題目，並請學生回答</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> | | | 手寫練習 | <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> | |
|--|---|---|---|--|--|------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|--|---|---|-------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------|
| | | <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| <p>第三週 2/26~3/1</p> | <p>A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調</p> | <p>Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【習作】 (1)引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題 (2)閱讀短文練習 (3)習作聽力練習</p> | 3 | 課本 習作 備課用書 電子書 | 課本問答 口語表達 課堂參與 學習態度 合作能力 | | <p>2/28 和平紀念日放假</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|------|--|--|
| | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>所表達的情緒和態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> | | | | 手寫練習 | | |
|--|---|--|--|--|--|------|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| <p>第四週 3/4~3/8</p> | <p>A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介</p> | <p>Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All 【Get Ready】 (1)利用圖片讓學生認識各國國家國旗，以及搭配該國的特色美食,讓學生認識常見食物菜餚名稱。 (2)觀看網路影片「15Best Foods Around the World」請學生討論該國特色美食，並選出有興趣的食物，連結學生生活經驗。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字及片語。 (3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)帶領學生一起唸對話內容，討論確認 p.23 答案。 (6)利用學習單詢問對話內容並回答答案。</p> | 3 | <p>課本 備課用書 電子書 自編學習單 Quizlet 網路資源</p> | <p>課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝</p> | (7)利用 Quizlet 複習單字 | | | | <p>生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> | |
|--|---|---|--------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | | | | | | |
| 第五週 3/11~3/15 | A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 | Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All 【Oral Practice】 根據範例扮演 Youtuber,向網友介紹異國美食。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字及片語。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check：引導學生完成，確認學生理解程度。 (5)利用簡單的課文內容 Q&A，讓學生更熟悉並了解起士的背後的市場買賣操作方式。 (6)用學習單上的問題推論或評論問題，小組一起討論思考，最後各組輪流表達自身經驗或想法。 (7)最後讓學生將答案上傳至 seesaw 【Post-reading Activity】 引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。 | 3 | 課本 備課用書 電子書 自編學習單 seesaw | 課本問答 口語表達 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> | <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手</p> | | | | | <p>族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|----------------------------------|--|--|--|
| | D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | | | | | | |
| 第六週 3/18~3/22 | A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取 | Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)使用自編學習單講解形容詞最高級的單字變化方式 (3)利用例子講解形容詞最高級的句型。 (4)練習學習單及課本題目,並請學生回答 【Fun with Grammar】 可分組進行活動,熟悉句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 學習閱讀食譜體裁文章。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識複合名詞此概念,並藉以認識新單詞。 【習作】 (1)引導學生複習並運用本課句型,書寫並回答問題 (2)閱讀短文練習 (3)習作聽力練習 | 3 | 課本 習作 備課用書 電子書 自編學習單 | 課本問答 口語表達 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊</p> | <p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|-------------------------|--|--|---------------------------------|
| | 做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | | | | | | |
| 第七週 3/25~3/29 (段考週) | A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取 | Review I Reading Corner I (第一次段考) 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【習作】Review I (1)引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題 (2)閱讀短文練習 (3)習作聽力練習 | 3 | 課本 習作 備課用書 電子書 | 課本問答 口語表達 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 | | 3/28.3 /29 第一次 段考 週 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---|--|---|-----------------|
| | | 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | | | | |
| 第八週 4/1~4/5 | A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態 | ◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文 | Lesson 3 I Want to Live More Safely 【Get Ready】 (1)藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。 (2)看圖圈出恰當的字詞描述 (3)比較討論 2 張圖片，並且思考原因為何。再與學生分享相關影片，直接讓學生看到這些環境變化對人類造成的影響以及大數據。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字及片語。 (3)運用 p.47 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.47 的第一題至第三題。 (5)帶領學生一起唸對話內容，討論確認 p.47 答案。 (6)利用學習單詢問對話內容並回答答案。 (7)利用 Quizlet 複習單字 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。 | 3 | 課本 備課用書 電子書 自編學習單 Quizlet 網路資源 | 課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 | 4/4~4/7 清明連假 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> | | | | | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | | 提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第九週 4/8~4/12 | A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態 | ◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字 | Lesson 3 I Want to Live More Safely 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字及片語。 (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 理解閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check：引導學生完成確認理解程度。 (5)利用簡單的課文內容 Q&A，讓學生認識過度捕撈及海洋垃圾等海洋永續議題。 (6)用學習單上的問題推論或評論問題，小組一起討論思考，最後各組輪流表達自身經驗或想法。 (7)最後讓學生將答案上傳至 seesaw。 【Post-reading Activity】 回信給 Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。 | 3 | 課本 備課用書 電子書 自編學習單 seesaw | 課本問答 口語表達 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手</p> | | | | | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>勢、表情等) 提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| <p>第十週 4/15~4/19</p> | <p>A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ac-IV-7 敘述者的</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p> | <p>Lesson 3 I Want to Live More Safely</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)使用自編學習單講解情狀副詞的單字及使用方式</p> <p>(3)利用例子講解情狀副詞的句型。</p> <p>(4)練習學習單及課本題目，並請學生回答</p> <p>【Fun with Grammar】</p> <p>可分組進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【習作】</p> <p>(1)引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題</p> <p>(2)閱讀短文練習</p> <p>(3)習作聽力練習</p> | 3 | <p>課本 習作 備課用書 電子書 自編學習單</p> | <p>課本問答 口語表達 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習</p> | | <p>4/18- 4/19 九年級 第四次 模擬考</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請</p> | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|--|-------------------------------|------------------------|
| | | 求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第十一週 4/22~4/26 | A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取 | Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us 【Get Ready】 (1)請學生先讀一讀謎語,並寫出符合描述的水果。 (2)鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答,藉由謎語讓學生認識更多的水果。 (3)利用提問讓學生自行依序排列出自己最喜歡的水果1-5名。最後做全班調查,大家討論最想吃的水果可能是什麼以及原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字及片語。 (3)運用 p.61 的題目,訓練學生聽力策略,運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並專注回答 p.61 的第一題至第三題。 (5)帶領學生一起唸對話內容,討論確認 p.61 答案。 (6)利用學習單詢問對話內容並回答答案。 (7)利用 Quizlet 複習單字 【Oral Practice】 | 3 | 課本 備課用書 電子書 自編學習單 Quizlet 網路資源 | 課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 | 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 | 4/25. 4/26 九年級第二次段考 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請</p> | <p>根據圖片，搭入角色扮演的對話範本，輪流扮演記者採訪農夫，並且介紹台灣水果以及節慶特色給外國人。 【Word Power】 運用菜單情境，認識相關字彙。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| 第十二週 4/29~5/3 | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p> | <p>Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字及片語。</p> <p>(3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4)Comprehension Check：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>(5)利用學習單的 Q&A，讓學生認識台灣之所以能成為水果王國的原因，幫助學生了解是因為許多人的努力才能讓台灣水果遠近馳名。</p> <p>(6)了解到台灣農夫的背後經營的理念與方法</p> <p>(6)用學習單上的問題推論或評論問題，小組一起討論思考，最後各組輪流表達自身經驗或想法。</p> <p>(7)最後讓學生將答案上傳至 seesaw。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>看水果產季圖表與台灣地圖裡的採果區域，認識台灣不同產區特有的當季水果種類</p> | 3 | <p>課本</p> <p>備課用書</p> <p>電子書</p> <p>自編學習單</p> <p>seesaw</p> | <p>課本問答</p> <p>口語表達</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>手寫練習</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--------|--|
| | <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | | | | | 執行的能力。 | |
|--|---|---|--|--|--|--|--------|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| 第十三週 5/6~5/10 | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> | <p>Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)使用自編學習單講解授予動詞及使役動詞的單字及使用方式</p> <p>(3)利用例子講解授予動詞及使役動詞的句型。</p> <p>(4)練習學習單及課本題目，並請學生回答</p> <p>【Fun with Grammar】</p> <p>可分組進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【習作】</p> <p>(1)引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題</p> <p>(2)閱讀短文練習</p> <p>(3)習作聽力練習</p> | 3 | <p>課本習作</p> <p>備課用書</p> <p>電子書</p> <p>自編學習單</p> | <p>課本問答</p> <p>口語表達</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>手寫練習</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Ae-IV-5 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | |
| 第十四週 5/13~5/17 (段考週) | A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Review II Reading Corner II 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】 【習作】Review II (1)引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題 (2)閱讀短文練習 (3)習作聽力練習 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature 【Get Ready】 (1)利用課本的圖片，讓學生猜測使模仿哪種生物而來的點子。 (2)利用 see-think-wonder 圖表引導討論。 (3)請學生寫下想知道的仿生課技小知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字及片語。 (3)運用 p.83 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.83 的 A-B 大題。 | 3 | 課本 習作 備課用書 電子書 自編學習單 Quizlet 網路資源 | 課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 | 5/14.5/15 七.八年級第二次段考 5/18.19 國中教育會考 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>(5) 帶領學生一起唸對話內容，討論確認 p.83 答案。 (6) 利用學習單詢問對話內容並回答答案。 (7) 利用 Quizlet 複習單字</p> | | | | | |
| <p>第十五週 5/20~5/24</p> | <p>A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> | <p>Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature 【Oral Practice】 (1) 利用動物的特性，製作自己獨一無二的物品 (2) 仿照範例與同學分享自己的例子 【Word Power】 運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。 【Reading】</p> | 3 | <p>課本 備課用書 電子書 自編學習單 seesaw</p> | <p>課本問答 口語表達 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習</p> | <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | <p>學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於</p> | <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字及片語。</p> <p>(3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>(5)利用學習單的 Q&A，再次了解文章內容，並且請學生想一想從生活中還有什麼其他仿生的例子。</p> <p>(6)用學習單上的問題推論或評論問題，小組一起討論思考，最後各組輪流表達自身經驗或想法。</p> <p>(7)最後讓學生將答案上傳至 seesaw。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>閱讀臺北 101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新知。</p> | | | | <p>訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | <p>*◎B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | |
| 第十六週 5/27~5/31 | <p>A.語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易</p> | <p>Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)使用自編學習單講解數量不定代名詞及反身代名詞的單字及使用方式 (3)利用例子講解數量不定代名詞及反身代名詞的句型。 (4)練習學習單及課本題目，並請學生回答 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。 【Listen Up】</p> | 3 | <p>課本 習作 備課用書 電子書 自編學習單</p> | <p>課本問答 口語表達 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各</p> | <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>了解更多仿生的例子。</p> <p>【習作】</p> <p>(1)引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題</p> <p>(2)閱讀短文練習</p> <p>(3)習作聽力練習</p> | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|---------------|
| | D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第十七週 6/3~6/7 (暫定：畢業典禮週) | A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參 | Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall 【Get Ready】 (1)藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。 (2)分組討論還有那些特殊或有趣的工作 (3)輪流分享其工作存在的原因、工作內容、辛苦的地方等。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字及片語。 (3)運用 p.97 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 | 3 | 課本 備課用書 電子書 自編學習單 Quizlet 網路資源 | 課本問答 口語練習 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 | 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的 | 畢業典禮週 (暫定) |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊</p> | <p>與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各</p> | <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.97 的第一題至第三題。 (5)帶領學生一起唸對話內容，討論確認 p.97 答案。 (6)利用學習單詢問對話內容並回答答案。 (7)利用 Quizlet 複習單字</p> | | | | <p>類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | 做合理猜測。 | 類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第十八週 6/10~6/14 | A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參 | Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall 【Oral Practice】 (1)讓學生認識台灣受歡迎的紀念品，該紀念品的背後意義為何。 (2)請學生分享會送給外國朋友的紀念品及原因。 【Word Power】 運用圖片，認識其他職業的相關字彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字及片語。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 | 3 | 課本 備課用書 電子書 自編學習單 seesaw | 課本問答 口語表達 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊</p> | <p>與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各</p> | <p>(4) Comprehension Check：引導學生完成確認學生理解程度。 (5)利用學習單的 Q&A，讓學生再次了解英國「渡鴉大師」不單單是在倫敦塔附近崇高的職業，也是大英帝國的守護者。 (6)用學習單上的問題推論或評論問題，小組一起討論思考，最後各組輪流表達自身經驗或想法。 (7)最後讓學生將答案上傳至 seesaw。 【Post-reading Activity】 引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。</p> | | | | <p>社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|--|--|
| | 做合理猜測。 | 類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第十九週 6/17~6/21 | A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參 | Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)使用自編學習單講解從屬連接詞 although 和 if 及感官動詞的單字及使用方式 (3)利用例子講解從屬連接詞 although 和 if 及感官動詞的句型。 (4)練習學習單及課本題目，並請學生回答 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。 【習作】 | 3 | 課本 習作 備課用書 電子書 自編學習單 | 課本問答 口語表達 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊</p> | <p>與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各</p> | <p>(1)引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題 (2)閱讀短文練習 (3)習作聽力練習</p> | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|-------------------------|--|--------------------------|
| | 做合理猜測。 | 類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | |
| 第二十週 6/24~6/28 (段考週) | A.語言知識 *◎ Ad-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、 | Review III Reading Corner III (第三次段考/結業式) 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】 【習作】Review III (1)引導學生複習並運用本課句型，書寫並回答問題 (2)閱讀短文練習 (3)習作聽力練習 | 3 | 課本 習作 備課用書 電子書 | 課本問答 口語表達 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 | 6/26. 6/27 七八年級第三次段考週 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>地、物做簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景</p> | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致