

新北市中正國民中學112學年度七年級第二學期部定課程計畫

設計者：陳達葳（改編康軒版課程計畫）

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：      族 13. ☐新住民語文：      語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 20 ）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	第一主題 一起「趣」旅行 第1單元 出遊好時光  教師回顧自己的經驗引起學生動機，並設計模板。 教師發下白紙請學生設計旅行 教師請學生上台分享自己設計的經驗。 教師運用資訊平台上網查詢旅行相關資料。 學生運用科技搜尋旅行資源	1	教師： • 回顧個人旅行經驗，並試著運用各感官描述。 • 自己的旅行照片分享，並設計一份我的旅行趣範例。 • 依照班級人數準備白紙。 • 印製旅行圖片(各種明信片圖)。 • 查詢旅行相關資訊。 學生： • 回顧個人旅行經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【性別教育】 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 2/17 補 2/15 課 【自編藍色】

<p>第二週 2/19~2/24</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p>	<p>第一主題 一起「趣」旅行 第1單元 出遊好時光</p> <p>教師回顧自己的經驗引起學生動機，並設計模板。 教師發下白紙請學生設計旅行</p> <p>教師請學生上台分享自己設計的經驗。 教師運用資訊平台上網查詢旅行相關資料。 學生運用資訊資源搜尋旅行相關資料並設計明信片</p> <p>學生上台報告</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>回顧個人旅行經驗，並試著運用各感官描述。</li> <li>自己的旅行照片分享，並設計一份我的旅行趣範例。</li> <li>依照班級人數準備白紙。</li> <li>印製旅行圖片(各種明信片圖)。</li> <li>查詢旅行相關資訊。</li> </ul> <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>回顧個人旅行經驗。</li> </ul>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【性別教育】 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p>	<p>線上教學演示</p>
<p>第三週 2/26~3/1</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅</p>	<p>第一主題 一起「趣」旅行 第2單元 規畫我最行</p> <p>教師準備相關旅行宣導影片 教師運用資訊軟體撥放媒體影片</p>	<p>1</p>	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>準備旅行安全相關題目。</li> <li>蒐集具備創意特色的旅行行程。</li> <li>準備旅行博覽會。</li> </ul>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p>	<p>2/28 和平紀念日放假</p>

	<p>並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>教師準備旅行資料給學生觀賞</p> <p>教師請學生用 PPT 設計旅行計畫</p> <p>教師請學生運用科技媒體報告並說明旅行可能遇到的問題</p>		<p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設計我的旅行計畫。</li> </ul>		<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【性別教育】</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p>	
<p>第四週</p> <p>3/4~3/8</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與</p>	<p>第一主題 一起「趣」旅行</p> <p>第2單元 規畫我最行</p> <p>教師準備相關旅行宣導影片</p> <p>教師運用資訊軟體撥放媒體影片</p> <p>教師準備旅行資料給學生觀賞</p> <p>教師請學生用 PPT 設計旅行計畫</p> <p>教師請學生運用科技媒體報告並說明旅行可能遇到的問題</p>	1	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>準備旅行安全相關題目。</li> <li>蒐集具備創意特色的旅行行程。</li> <li>準備旅行博覽會。</li> </ul> <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設計我的旅行計畫。</li> </ul>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【科技教育】</p>	

	人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	緊急事件的處理。					科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【性別教育】 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	
第五週 3/11~3/15	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第一主題 一起「趣」旅行 第2單元 規畫我最行 教師準備相關旅行宣導影片 教師運用資訊軟體撥放媒體影片 教師準備旅行資料給學生觀賞 教師請學生用 PPT 設計旅行計畫 教師請學生運用科技媒體報告並說明旅行可能遇到的問題	1	教師： • 準備旅行安全相關題目。 • 蒐集具備創意特色的旅行行程。 • 準備旅行博覽會。 學生： • 設計我的旅行計畫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【性別教育】	

							性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	
第六週 3/18~3/22	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊  教師準備相關露營宣導影片 教師運用資訊軟體撥放媒體影片  教師準備露營媒材給學生觀賞 教師說明露營相關器具 教師請學生操作相關器具及預防破壞、破壞器具 教師培養學生正確的露營價值觀	1	教師： • 準備旅行狀況的相關資訊。 • 蒐集旅行裝備的資訊，以提供學生參考。 • 準備童軍繩及帳篷。 學生： • 觀察並蒐集旅行相關資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第七週 3/25~3/29 (段考週)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊 教師準備相關露營宣導影片	1	教師： • 準備旅行狀況的相關資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	3/28. 3/29 第一次段考週



	<p>外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>教師運用資訊軟體撥放媒體影片</p> <p>教師準備露營媒材給學生觀賞</p> <p>教師說明露營相關器具</p> <p>教師請學生操作相關器具及預防破壞、破壞器具</p> <p>教師培養學生正確的露營價值觀</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>蒐集旅行裝備的資訊，以提供學生參考。</li> <li>準備童軍繩及帳篷。</li> </ul> <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察並蒐集旅行相關資訊。</li> </ul>		<p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
<p>第八週</p> <p>4/1~4/5</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、</p>	<p>第一主題 一起「趣」旅行</p> <p>第3單元 旅行妙錦囊</p> <p>教師準備相關露營宣導影片</p> <p>教師運用資訊軟體撥放媒體影片</p> <p>教師準備露營媒材給學生觀賞</p> <p>教師說明露營相關器具</p> <p>教師請學生操作相關器具及預防破壞、破壞器具</p>	1	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>準備旅行狀況的相關資訊。</li> <li>蒐集旅行裝備的資訊，以提供學生參考。</li> <li>準備童軍繩及帳篷。</li> </ul> <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察並蒐集旅行相關資訊。</li> </ul>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>4/4~4/7</p> <p>清明連假</p>

	體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	風險管理與緊急事件的處理。	教師培養學生正確的露營價值觀				戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第九週 4/8~4/12	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊 教師準備相關露營宣導影片 教師運用資訊軟體撥放媒體影片 教師準備露營媒材給學生觀賞 教師說明露營相關器具 教師請學生操作相關器具及預防破壞、破壞器具 教師培養學生正確的露營價值觀	1	教師： • 準備旅行狀況的相關資訊。 • 蒐集旅行裝備的資訊，以提供學生參考。 • 準備童軍繩及帳篷。 學生： • 觀察並蒐集旅行相關資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	



第十週 4/15~4/19	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 旅行妙錦囊</p> <p>教師準備相關露營宣導影片 教師運用資訊軟體撥放媒體影片</p> <p>教師準備露營媒材給學生觀賞 教師說明露營相關器具 教師請學生操作相關器具及預防破壞、破壞器具 教師培養學生正確的露營價值觀</p>	1	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>準備旅行狀況的相關資訊。</li> <li>蒐集旅行裝備的資訊，以提供學生參考。</li> <li>準備童軍繩及帳篷。</li> </ul> <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察並蒐集旅行相關資訊。</li> </ul>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	4/18-4/19 九年級第四次 模擬考
第十一週 4/22~4/26	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社</p>	<p>第二主題 完勝服務學習 第1單元 修練核心價值</p> <p>教師運用媒體說明服務學習的目的 教師釐清服務學習的價值觀 教師請學生體驗服務的真諦</p>	1	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉服務學習核心概念。</li> <li>準備價值澄清問題和服務學習故事。</li> <li>準備體驗活動服務需求題目。</li> </ul>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p>	4/25.4/26 九年級第二次段 考

		會的互動與關懷。	教師請學生回饋心得		學生： • 課前思考服務核心價值。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。	
第十二週 4/29~5/3	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	第二主題 完勝服務學習 第1單元 修練核心價值 教師運用媒體說明服務學習的目的 教師釐清服務學習的價值觀 教師請學生體驗服務的真諦 教師請學生回饋心得	1	教師： • 熟悉服務學習核心概念。 • 準備價值澄清問題和服務學習故事。 • 準備體驗活動服務需求題目。 學生： • 課前思考服務核心價值。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。	
第十三週 5/6~5/10	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	第二主題 完勝服務學習 第1單元 修練核心價值 教師運用媒體說明服務學習的目的 教師釐清服務學習的價值觀	1	教師： • 熟悉服務學習核心概念。 • 準備價值澄清問題和服務學習故事。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	

	服務情懷。		教師請學生體驗服務的真諦 教師請學生回饋心得		<ul style="list-style-type: none"> <li>準備體驗活動服務需求題目。</li> </ul> 學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>課前思考服務核心價值。</li> </ul>			
第十四週 5/13~5/17 (段考週)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動 教師運用簡報說明服務學習四階段 教師課前請學生回顧服務的案例 教師準備卡片請學生寫在卡片上 教師請學生分享卡片 教師運用網路查詢可以服務學習的地點及資訊 學生在機構服務後對於生命及價值觀的感想	1	教師： <ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉服務學習四階段意義。</li> <li>熟悉服務學習計畫撰寫方式。</li> <li>準備服務學習案例。</li> <li>熟悉反思方法。</li> <li>準備服務學習改變小卡。</li> </ul> 學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>準備服務學習方案的對象資料和地點。</li> <li>準備服務學習實作資料，包括服務過程紀錄。</li> </ul>	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【家庭教育】</b> 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 <b>【生涯教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 <b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	5/14. 5/15 七. 八年級第二次段考 5/18. 19 國中教育會考

第十五週 5/20~5/24	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>第二主題 完勝服務學習</p> <p>第2單元 服務全面啟動</p> <p>教師運用簡報說明服務學習四階段</p> <p>教師課前請學生回顧服務的案例</p> <p>教師準備卡片請學生寫在卡片上</p> <p>教師請學生分享卡片</p> <p>教師運用網路查詢可以服務學習的地點及資訊</p> <p>學生在機構服務後對於生命及價值觀的感想</p>	1	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉服務學習四階段意義。</li> <li>熟悉服務學習計畫撰寫方式。</li> <li>準備服務學習案例。</li> <li>熟悉反思方法。</li> <li>準備服務學習改變小卡。</li> </ul> <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>準備服務學習方案的對象資料和地點。</li> <li>準備服務學習實作資料，包括服務過程紀錄。</li> </ul>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	

第十六週 5/27~5/31	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動</p> <p>教師運用簡報說明服務學習四階段</p> <p>教師課前請學生回顧服務的案例</p> <p>教師準備卡片請學生寫在卡片上</p> <p>教師請學生分享卡片</p> <p>教師運用網路查詢可以服務學習的地點及資訊</p> <p>學生在機構服務後對於生命及價值觀的感想</p>	1	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉服務學習四階段意義。</li> <li>熟悉服務學習計畫撰寫方式。</li> <li>準備服務學習案例。</li> <li>熟悉反思方法。</li> <li>準備服務學習改變小卡。</li> </ul> <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>準備服務學習方案的對象資料和地點。</li> <li>準備服務學習實作資料，包括服務過程紀錄。</li> </ul>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
第十七週 6/3~6/7 (暫定：畢業典禮週)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	<p>第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動</p>	1	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉服務學習四階段意義。</li> </ul>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊</p>	畢業典禮週 (暫定)



	<p>行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>教師運用簡報說明服務學習四階段</p> <p>教師課前請學生回顧服務的案例</p> <p>教師準備卡片請學生寫在卡片上</p> <p>教師請學生分享卡片</p> <p>教師運用網路查詢可以服務學習的地點及資訊</p> <p>學生在機構服務後對於生命及價值觀的感想</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉服務學習計畫撰寫方式。</li> <li>準備服務學習案例。</li> <li>熟悉反思方法。</li> <li>準備服務學習改變小卡。</li> </ul> <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>準備服務學習方案的對象資料和地點。</li> <li>準備服務學習實作資料，包括服務過程紀錄。</li> </ul>	4. 檔案評量	<p>重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第十八週</p> <p>6/10~6/14</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p>	<p>第二主題 完勝服務學習第2單元 服務全面啟動</p> <p>教師運用簡報說明服務學習四階段</p> <p>教師課前請學生回顧服務的案例</p> <p>教師準備卡片請學生寫在卡片上</p> <p>教師請學生分享卡片</p>	1	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉服務學習四階段意義。</li> <li>熟悉服務學習計畫撰寫方式。</li> <li>準備服務學習案例。</li> <li>熟悉反思方法。</li> <li>準備服務學習改變小卡。</li> </ul>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	



	與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	教師運用網路查詢可以服務學習的地點及資訊 學生在機構服務後對於生命及價值觀的感想		學生： • 準備服務學習方案的對象資料和地點。 • 準備服務學習實作資料，包括服務過程紀錄。		涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十九週 6/17~6/21	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動 教師運用簡報說明服務學習四階段 教師課前請學生回顧服務的案例 教師準備卡片請學生寫在卡片上 教師請學生分享卡片 教師運用網路查詢可以服務學習的地點及資訊 學生在機構服務後對於生命及價值觀的感想	1	教師： • 熟悉服務學習四階段意義。 • 熟悉服務學習計畫撰寫方式。 • 準備服務學習案例。 • 熟悉反思方法。 • 準備服務學習改變小卡。 學生： • 準備服務學習方案的對象資料和地點。 • 準備服務學習實作資料，包括服務過程紀錄。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目	

	團體效能。						的、價值與意義。	
第二十週 6/24~6/28 (段考週)	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>第二主題 完勝服務學習 第2單元 服務全面啟動</p> <p>教師運用簡報說明服務學習四階段</p> <p>教師課前請學生回顧服務的案例</p> <p>教師準備卡片請學生寫在卡片上</p> <p>教師請學生分享卡片</p> <p>教師運用網路查詢可以服務學習的地點及資訊</p> <p>學生在機構服務後對於生命及價值觀的感想</p>	1	<p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉服務學習四階段意義。</li> <li>熟悉服務學習計畫撰寫方式。</li> <li>準備服務學習案例。</li> <li>熟悉反思方法。</li> <li>準備服務學習改變小卡。</li> </ul> <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>準備服務學習方案的對象資料和地點。</li> <li>準備服務學習實作資料，包括服務過程紀錄。</li> </ul>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	6/26. 6/27 七八年級第三次段考週

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致