

## 新北市中正國民中學 112 學年度八年級第二學期部定課程計畫

設計者：\_\_邱寶慧\_\_(改編\_康軒\_版課程計畫)

### 一、課程類別：

1. ☒國語文    2. ☐英語文    3. ☐健康與體育    4. ☐數學    5. ☐社會    6. ☐藝術    7. ☐自然科學    8. ☐科技    9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文    11. ☐客家語文    12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_族    13. ☐新住民語文：\_\_\_\_語    14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施( 20 )週，共( 100 )節。 (九年級 18 週)

### 三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

#### 四、課程架構：

康軒版第四冊

教學期程	單元名稱	融入議題
W1	(一)〈一棵開花的樹〉	【生命教育】【國中多元評量融入教學】
W2-3	(二)〈樂府詩選—木蘭詩〉	【性別平等教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【國中多元評量融入教學】
W4	(三)〈迷途羔羊—弗氏海豚〉	【環境教育】【海洋教育】【國中多元評量融入教學】
W5-6	語文天地一、書信、便條	【資訊教育】【家庭教育】【國中多元評量融入教學】
W7-8	(四)〈我所知道的康橋〉	【環境教育】【戶外教育】【國中多元評量融入教學】
W9-10	(五)〈張釋之執法〉	【法治教育】【閱讀素養教育】【國中多元評量融入教學】
W11	(六)〈罐頭由來〉	【資訊教育】【國中多元評量融入教學】
W12-13	語文天地二、題辭、柬帖	【資訊教育】【家庭教育】【國中多元評量融入教學】
W14-15	(七)〈陋室銘〉	【品德教育】【閱讀素養教育】
W16	(八)〈成功是失敗之母〉	【生命教育】【國中多元評量融入教學】
W17	(九)〈看雲的日子〉	【戶外教育】【國中多元評量融入教學】
W18-20	(十)〈項鍊〉	【品德教育】【國中多元評量融入教學】

#### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	課程銜接： 1. 複習八上年級課程範圍。 2. 寒假作業評析。 ◎作文(一) 藉由「寒假作業」訓練學生模擬會考寫作測驗模式	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	【融入議題】綠色 【自編】藍色	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	以及熟悉「引導作文」的寫作方法。 一、一棵開花的樹 ◎活動： 一、情歌點播 請學生以「情歌」為主題，找出一首自己的鍾愛與另一首席慕蓉詩作改編的歌曲，上課時隨機抽號播放欣賞。 二、關於「愛情」 將學生分成男女兩組：各組彙總主題，推派一名代表報告男女生對國中生交往的看法，時限三分鐘。 三、字辨白博士 利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。 （鎮、禛、嗔、慎） （凋、綢、稠、惆、惆） 四、我的「主題成語書」——期盼 請學生以「期盼」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 五、修辭全都錄——類疊			8. 作文評量	<b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	2. 協同節數：  2/17 補 2/15 課

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			請學生利用剪報或上網搜尋「誇飾」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。					
第二週 2/19~2/24	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	二、樂府詩選—木蘭詩 ◎活動： 一、木蘭新語 請學生擷取花木蘭故事情節並加以改編，以為創作，文限四百字。 二、新巾幗英雄 請學生利用工具書或上網搜尋現代傑出女性，並從中擇一崇敬對象作成書面報告，文限二百字。 三、字辨白博士 利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (朔、塑、溯、槩) (拆、析、拆、折) (髻、鬚、髯、鬢) 四、我的「主題成語書」——性別 請學以「性別」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 背誦評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	線上教學演練

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			編製作個人之「主題成語書」。 五、修辭全都錄——頂真 請學生利用剪報或上網搜尋「頂真」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。 六、背誦接龍 將學生分為六組，隨機抽出組別進行《木蘭詩》背誦接龍。					
第三週 2/26~3/1	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	二、樂府詩選—木蘭詩 ◎活動： 一、木蘭新語 請學生擷取花木蘭故事情節並加以改編，以為創作，文限四百字。 二、新巾幗英雄 請學生利用工具書或上網搜尋現代傑出女性，並從中擇一崇敬對象作成書面報告，文限二百字。 三、字辨白博士 利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (朔、塑、溯、槩)	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 背誦評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活	<b>2/28</b> <b>和平紀念日放假</b>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			(析、析、拆、折) (髻、鬚、髻、髻) 四、我的「主題成語書」——性別 請學以「性別」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 五、修辭全都錄——頂真 請學生利用剪報或上網搜尋「頂真」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。 六、背誦接龍 將學生分為六組，隨機抽出組別進行《木蘭詩》背誦接龍。				動，並與他人交流。	
第四週 3/4~3/8	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	三、迷途羔羊——弗氏海豚 ◎活動： 一、海豚傳說 教師隨機抽選學生說出與「海豚」的相關經驗，然後播出準備的海豚表演影片供學生欣賞，以引起學習動機。 二、字辨白博士	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	<b>【海洋教育】</b> 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (羔、窯) (晰、皙、析) (奧、澳、懊) (卒、猝、粹、悴、淬、萃) (潛、僭、簪) (邃、隧) 三、我的「主題成語書」——動物 請學生以「動物」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 四、修辭全都錄——雙關 請學生利用剪報或上網搜尋「雙關」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。				海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第五週 3/11~3/15	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	語文天地一、書信、便條 ◎活動： 一、中、西當鮮 請學生攜帶中、西式信封各一紙，根據書信寫作條	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	件要求，任擇一書寫對象，練習發函。 二、電子尺素書 請學生根據書信寫作條件要求，於規定期限內，一人發一封 e-mail 給予家人，並轉發給國文老師評量，練習以電子郵件表達問候之意。 三、我的「主題成語書」——書信 請學生以「書信」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。			6. 學習單 7. 搶答加分 8. 仿作評量	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第六週 3/18~3/22	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	語文天地一、書信、便條 ◎活動： 一、中、西當鮮 請學生攜帶中、西式信封各一紙，根據書信寫作條件要求，任擇一書寫對象，練習發函。 二、電子尺素書 請學生根據書信寫作條件要求，於規定期限內，一人發一封 e-mail 給予家	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 仿作評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			人，並轉發給國文老師評量，練習以電子郵件表達問候之意。 三、我的「主題成語書」——書信 請學生以「書信」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。				發展，以及溝通與衝突處理。	
第七週 3/25~3/29 (段考週)	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	四、我所知道的康橋 ◎活動： 一、志摩的流金歲月 將學生分成三組：「徐志摩與張幼儀」、「徐志摩與林徽音」、「徐志摩與陸小曼」，利用工具書、課外書或上網搜尋相關資料，藉以明瞭志摩豐富的情感人生，並上臺報告，時限三分鐘。 二、康橋風情 教師事先準備與康橋風景相關的光碟，預計播放15分鐘後，進行5分鐘搶答，藉以明瞭康橋之美。 三、字辨白博士	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 作文評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】	3/28. 3/29 第一次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (曙、糴、署) (娉、聘、騁) (翳、翡、翌) (糝、慘、參) 四、我的「主題成語書」——風景 請學生以「風景」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 五、修辭全都錄——回文 請學生利用剪報或上網搜尋「回文」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。 自學一、空城計 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 一、檢討一至七週的習作、學習單。 二、學生針對不了解的課程進行提問。 三、教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。				戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			四、教師列印命題光碟題目，作為綜合複習的參考。 五、教師針對學生製作的「主題成語書」綜合整理各課相關成語。 六、段考試卷訂正檢討。  ◎作文（二） 藉由段考「作文檢測」訓練學生模擬會考寫作測驗模式以及熟悉「引導作文」的寫作方法。					
第八週 4/1~4/5	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	四、我所知道的康橋 ◎活動： 一、志摩的流金歲月 將學生分成三組：「徐志摩與張幼儀」、「徐志摩與林徽音」、「徐志摩與陸小曼」，利用工具書、課外書或上網搜尋相關資料，藉以明瞭志摩豐富的情感人生，並上臺報告，時限三分鐘。 二、康橋風情 教師事先準備與康橋風景相關的光碟，預計播放15	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	4/4~4/7 清明連假

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			分鐘後，進行 5 分鐘搶答，藉以明瞭康橋之美。 三、字辨白博士 利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (曙、糴、署) (娉、聘、騁) (翳、翡、翌) (糝、慘、參) 四、我的「主題成語書」——風景 請學生以「風景」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 五、修辭全都錄——回文 請學生利用剪報或上網搜尋「回文」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。					
第九週 4/8~4/12	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進	五、張釋之執法 ◎活動： 一、生活法律王 將學生分成四組，以「食衣住行」為主題，上網搜	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單	<b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 <b>【閱讀素養教育】</b>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	尋相關律法案例一則，並上台分享，時限3分鐘。 二、「史記」成語故事 請學生利用工具書或上網搜尋關於史記的成語故事任一則，結合活動五的「主題成語書」，以完整對史記的認識。 三、戲說張釋之執法 隨機抽選四位學生依課文情節，粉墨登場。 四、字辨白博士 利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (屬、囑、矚) (匿、暱) (誅、銖、殊) (傾、頃) 五、我的「主題成語書」——法律 請學生以「法律」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 六、修辭全都錄——設問 請學生利用剪報或上網搜尋「設問」修辭格三則，			7. 搶答加分 8. 背誦評量	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			並進行賞析製作書面報告。 七、背誦接龍 將學生分為六組，隨機抽出組別進行《張釋之執法》背誦接龍。					
第十週 4/15~4/19	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	五、張釋之執法 ◎活動： 一、生活法律王 將學生分成四組，以「食衣住行」為主題，上網搜尋相關律法案例一則，並上台分享，時限3分鐘。 二、「史記」成語故事 請學生利用工具書或上網搜尋關於史記的成語故事任一則，結合活動五的「主題成語書」，以完整對史記的認識。 三、戲說張釋之執法 隨機抽選四位學生依課文情節，粉墨登場。 四、字辨白博士 利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (屬、囑、矚)	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 背誦評量	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	4/18-4/19 九年級第四次模擬考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			(匿、暱) (誅、銖、殊) (傾、頃) 五、我的「主題成語書」——法律 請學生以「法律」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 六、修辭全都錄——設問 請學生利用剪報或上網搜尋「設問」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。 七、背誦接龍 將學生分為六組，隨機抽出組別進行《張釋之執法》背誦接龍。					
第十一週 4/22~4/26	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集	六、罐頭由來 ◎活動： 一、罐頭插曲 隨機抽選學生，以「罐頭」為題，說出自己日常生活的經驗。 二、字辨白博士	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	<b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	<b>4/25. 4/26</b> <b>九年級第二次段考</b>



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (循、遁、盾) (廡、嘶、撕) (釜、斧) (榜、磅、謗、傍) (撞、幢、僮) (菲、誹、扉) 三、我的「主題成語書」——人物典故 請學生以「人物典故」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 四、修辭全都錄——引用 請學生利用剪報或上網搜尋「引用」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。					
第十二週 4/29~5/3	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集	語文天地二、題辭、柬帖 ◎活動： 一、題辭大搜索 請學生搜尋自家附近餐廳、診所牌匾的題辭各一則，堂上隨機分享。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	二、東帖仿寫 請學生攜帶東帖一份，根據該帖內容重新設定人、事、時、地等要件仿寫。 三、題辭對對碰 利用平板 wordwall 軟體進行題辭對對碰遊戲。			7. 搶答加分 8. 仿作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第十三週 5/6~5/10	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	語文天地二、題辭、東帖 ◎活動： 一、題辭大搜索 請學生搜尋自家附近餐廳、診所牌匾的題辭各一則，堂上隨機分享。 二、東帖仿寫 請學生攜帶東帖一份，根據該帖內容重新設定人、事、時、地等要件仿寫。 三、題辭對對碰 利用平板 wordwall 軟體進行題辭對對碰遊戲。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第十四週 5/13~5/17( 段考週)	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能	自學二、拍痰 【第二次評量週】複習第四課~語文天地二 一、檢討八至十四週的習作、學習單。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	5/14. 5/15 七. 八年級第二次段考 5/18. 19 國中教育會考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	<p>二、學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>三、教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>四、教師列印命題光碟題目，作為綜合複習的參考。</p> <p>五、教師針對學生製作的「主題成語書」綜合整理各課相關成語。</p> <p>六、段考試卷訂正檢討。</p> <p>◎作文（三） 藉由段考「作文檢測」訓練學生模擬會考寫作測驗模式以及熟悉「引導作文」的寫作方法。</p> <p>七、陋室銘</p> <p>◎活動： 一、典故名人一點通 將學生分成六組：「劉禹錫」、「白居易」、「元稹」、「南陽諸葛廬」、「西蜀子雲亭」、「淵明無弦琴」，利用工具書或上網搜尋相關資料，並上台報告，時限三分鐘。</p> <p>二、古今銘文全都錄</p>		6. 平板	<p>6. 學習單</p> <p>7. 搶答加分</p> <p>8. 作文評量</p>	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>將學生分成六組，利用工具書或上網搜尋相關銘文，並上台報告，時限四分鐘。</p> <p>三、字辨白博士</p> <p>利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。</p> <p>(儒、孺、濡、糯、孺、蠕)</p> <p>(牘、瀆、犢、黠、犢)</p> <p>(馨、馨、馨)</p> <p>四、我的「主題成語書」——建築物</p> <p>請學生以「建築物」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語(至少五個)並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>五、修辭全都錄——借代</p> <p>請學生利用剪報或上網搜尋「借代」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p> <p>六、背誦接龍</p> <p>將學生分為六組，隨機抽出組別進行《陋室銘》背誦接龍。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十五週 5/20~5/24	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	七、陋室銘 ◎活動： 一、典故名人一點通 將學生分成六組：「劉禹錫」、「白居易」、「元稹」、「南陽諸葛廬」、「西蜀子雲亭」、「淵明無弦琴」，利用工具書或上網搜尋相關資料，並上台報告，時限三分鐘。 二、古今銘文全都錄 將學生分成六組，利用工具書或上網搜尋相關銘文，並上台報告，時限四分鐘。 三、字辨白博士 利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (儒、孺、濡、糯、孺、孺) (牘、瀆、犢、黷、犢) (馨、罄、磬) 四、我的「主題成語書」——建築物 請學生以「建築物」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分 8. 背誦評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			並彙編製作個人之「主題成語書」。 五、修辭全都錄——借代 請學生利用剪報或上網搜尋「借代」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。 六、背誦接龍 將學生分為六組，隨機抽出組別進行《陋室銘》背誦接龍。					
第十六週 5/27~5/31	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	八、成功是失敗之母 ◎活動： 一、思辨好手 將學生分成兩組：「成功為失敗之母」、「失敗為成功之母」。各組選主辯、結辯各一名，助辯則由各組成員三名於指定時間內搶答。 二、字辨白博士 利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (巔、癲) (答、苔) (斂、激、殮、劍、臉)	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			(濫、艦、檻、檻) (砌、沕) 三、我的「主題成語書」——成敗 請學生以「成敗」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 五、修辭全都錄——類疊 請學生利用剪報或上網搜尋「誇飾」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。					
第十七週 6/3~6/7 (暫定：畢業典禮週)	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	九、看雲的日子 ◎活動： 一、讓我們看雲去 請學生以「雲」為主題，上網搜尋相關詩歌影片文章或自繪畫一則，並寫下卅字心得 二、字辨白博士 利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (偌、若、諾) (敝、敝) (榻、蹋、塌)	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<b>畢業典禮週</b> <b>(暫定)</b>



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			(掬、鞠) (膾、繪、煨、薈) (嘯、鏞、繡) 三、我的「主題成語書」——雲 請學生以「雲」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 四、修辭全都錄——譬喻 請學生利用剪報或上網搜尋「譬喻」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。					
第十八週 6/10~6/14	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	十、項鍊 ◎活動： 一、戲說項鍊 請學生推派三位同學分別扮演瑪蒂達、洛瓦塞爾、珍娜，揣摩其說話口氣和表情，粉墨登場。 二、「項鍊」接龍 請學生根據課文內容，發揮想像力，以接龍的方式續說故事最後可能的發展。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	<b>【品德教育】</b> 品 EJU4 自律負責。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			三、字辨白博士 利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (瞞、磕、嗑、湍) (邸、詆、抵、抵) (怦、抨、砰、評) (陷、餡、焰、詔、掐) (拎、聆、玲、鈴) 四、我的「主題成語書」——錢財 請學生以「錢財」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。 五、修辭全都錄——類疊 請學生利用剪報或上網搜尋「誇飾」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。					
第十九週 6/17~6/21	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨	十、項鍊 ◎活動： 一、戲說項鍊 請學生推派三位同學分別扮演瑪蒂達、洛瓦塞爾、	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	<p>珍娜，揣摩其說話口氣和表情，粉墨登場。</p> <p>二、「項鍊」接龍 請學生根據課文內容，發揮想像力，以接龍的方式續說故事最後可能的發展。</p> <p>三、字辨白博士 利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (瞞、磕、嗑、湑) (邸、詆、抵、砥) (忤、抨、砰、評) (陷、餡、焰、詔、掐) (拎、聆、玲、鈴)</p> <p>四、我的「主題成語書」——錢財 請學生以「錢財」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語（至少五個）並彙編製作個人之「主題成語書」。</p> <p>五、修辭全都錄——類疊 請學生利用剪報或上網搜尋「誇飾」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p>			7. 搶答加分		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第二十週 6/24~6/28 (段考週)	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	十、項鍊 ◎活動： 一、戲說項鍊 請學生推派三位同學分別扮演瑪蒂達、洛瓦塞爾、珍娜，揣摩其說話口氣和表情，粉墨登場。 二、「項鍊」接龍 請學生根據課文內容，發揮想像力，以接龍的方式續說故事最後可能的發展。 三、字辨白博士 利用平板 wordwall 軟體進行易混淆字形音義辨析之搶答。 (瞞、瞞、瞞、瞞) (邸、詆、抵、抵) (怍、抨、砰、評) (陷、陷、陷、陷) (拎、聆、玲、鈴) 四、我的「主題成語書」——錢財 請學生以「錢財」為主題，利用工具書或上網搜尋相關成語(至少五個)並彙編製作個人之「主題成語書」。 五、修辭全都錄——類疊	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源 6. 平板	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量 6. 學習單 7. 搶答加分	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。	6/26.6/27 七八年級第三

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			<p>請學生利用剪報或上網搜尋「誇飾」修辭格三則，並進行賞析製作書面報告。</p> <p>自學三、運動家的風度 【第三次評量週】複習第七課～第十課</p> <p>一、檢討十五至廿週的習作、學習單。</p> <p>二、學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>三、教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>四、教師列印命題光碟題目，作為綜合複習的參考。</p> <p>五、教師針對學生製作的「主題成語書」綜合整理各課相關成語。</p> <p>六、段考試卷訂正檢討。</p> <p>◎作文（四） 藉由段考「作文檢測」訓練學生模擬會考寫作測驗模式以及熟悉「引導作文」的寫作方法。</p>					

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致