

新北市 中正 國民中學 **112** 學年度 七 年級第二學期部定課程計畫

設計者： 許麗縈 （改編_翰林_版課程計畫）

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。 **(九年級 18 週)**

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化 1.說明文化的定義。 人類生活的全部 2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3.說明主流文化與次文化的定義。 主流:被社會上多數人認同的價值信仰和規範 次:社會中的某些人因年齡職業宗教族群等差異，形成獨特團體。 4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 例如,不同國家新住民來台灣定居，帶來不同文化新面貌和多样性。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集 LOL 或傳說對決等電競產業發展與特色的新聞報導或影片。 3. 蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂參與	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 2/17 補 2/15 課
第二週 2/19~2/24	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化 1.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 文化位階又稱文化等級，只文化間因接觸而有比較及排序，造成文化有高低優劣之分。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集解嚴前後的母語教學歷史資料。 3. 蒐集美國電影產業輸出各國的文化傾銷現象新聞報導資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	

		<p>及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>其形成可能與社會上對特定文化偏見或刻板印象有關。</p> <p>例如，過去政府推動的國語運動</p> <p>2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。</p> <p>3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。</p>				<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	
<p>第三週</p> <p>2/26~3/1</p>	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈</p>	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第一章社會中的多元文化</p> <p>1. 說明文化衝突的原因。</p> <p>對彼此文化了解不夠，無法互相體諒與包容</p> <p>2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。</p> <p>3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p> <p>(1) 維持不同文化特殊性，可增強文化的創造性。</p> <p>(2) 人類文明可持續發展與進步。</p>	1	<p>1. 影片教學。</p> <p>2. 蒐集亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料。</p>	<p>1. 問題與討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	<p>2/28</p> <p>和平紀念日放假</p>

		現並解釋探究結果。						
第四週 3/4~3/8	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？ 法律與其他社會規範有什麼不同？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1.說明何謂社會規範。 2.說明社會規範對個人與社會的影響。 約束人類行為，維持社會秩序	1	1. 影片教學。 2. 蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂參與	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第五週 3/11~3/15	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1.說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 社會中長期累積的生活經驗和約定成俗的慣例	1	1. 影片教學。 2. 蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。	1. 課堂表現 2. 隨堂測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	例如，泰雅族的紋面 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。					
第六週 3/18~3/22	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1.說明社會規範依種類區分為四類： (3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 群己倫理，環境倫理，科技倫理 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 法律具強制性，並依一定程序制定	1	1. 影片教學。 2. 蒐集同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。	1. 課堂參與 2. 隨堂測驗 3. 習作試題	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

	礙相關規範如何變動？	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第七週 3/25~3/29 (段考週)	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範（第一次段考） 1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集臺灣過去與現在社會規範演變的相關資料。	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	3/28. 3/29 第一次段考週
第八週 4/1~4/5	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 學生社團 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集華航罷工事件的新聞報導及訪談資料，與長榮航空罷工事件有何不同。	1. 討論發表 2. 課堂參與	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發	4/4~4/7 清明連假

		<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想</p> <p>(1) 例如：加入工會可取得平等協商的權力。</p> <p>(2) 例如：加入社區組織可獲得情感支持。</p>				<p>展對人權維護的意義。</p>	
<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社</p> <p>1. 說明志願結社的定義。</p> <p>人民基於自由意願，為實現目標而形成的組織。</p> <p>3. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。</p>	1	<p>1. 影片資料。</p> <p>2. 蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	

第十週 4/15~4/19	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 擴大個人影響力，增進社會公共利益 2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集柯媽媽推動強制汽車責任險的新聞報導或故事資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	4/18-4/19 九年級第四次模擬考
第十一週 4/22~4/26	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見 1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集太陽花學運的新聞報導或訪談資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂參與	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	4/25. 4/26 九年級第二次段考

		社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十二週 4/29~5/3	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見 1. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。 暴力無法解決紛爭，還可能使爭議擴大，模糊焦點 2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集臺北市政府舉辦 i-voting 的相關報導與公開資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十三週 5/6~5/10	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	1	1. 影片資料。 2. 蒐集網軍入侵 PTT 等網路論壇的新聞報導資料。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	

	過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 (1)閱聽人表達對公共議題的看法 (2)媒體能揭露各種社會問題 (3)社群使用者在平台分享時事，形成議題，匯集成公共意見 2. 說明假新聞的出現，影響政府對策。 媒體識讀能力				【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十四週 5/13~5/17 (段考週)	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值	第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見 (第二次段考) 1. 說明 NCC 在媒體監督的角色。 2. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集 NCC 針對媒體亂象課以罰鍰的新聞報導資料。 3. 蒐集韓劇：皮諾丘的影片資料。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀	5/14.5/15 七. 八年級第二次段考 5/18.19 國中教育會考

		並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					文本知識的正確性。	
第十五週 5/20~5/24	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義 1. 說明社會中不公平的因素。 不同社會地位，會影響個人取得資源的能力與機會 2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集近年高收入與低收入家庭資源的新聞報導與議題討論資料。	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十六週 5/27~5/31	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義 1. 從四個角度說明社會中不公平的現象。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集兩性同工不同酬的相關新聞報導資料。 3. 教師說明分別從利益，責任，需求和貢獻探討社會不公平的角度。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

	或原則有哪些？	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>(1)利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。</p> <p>社會流動是指社會地位發生移動的現象</p> <p>(2)責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。</p> <p>例如男主外女主內</p> <p>(3)需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。</p> <p>(4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。</p> <p>*一個事件是否公平，需要從不同角度判斷。</p>		<p>進一步請學生討論此四項如何影響個人生涯規劃？</p> <p>4. 將學生分組，利用資料收集舉例社會流動著名例子，進一步思考自己能力和興趣，如何決定個人生涯。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p>	
第十七週 6/3~6/7	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第五章社會中的公平正義</p>	1	1. 影片資料。	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 習題評量</p> <p>3. 課堂表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原</p>	畢業典禮週 (暫定)

(暫定：畢業典禮週)	不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 說明如何追求社會的公平正義： (1)保障基本的自由與權利。 (2)保有公平的機會：機會均等原則。 (3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。		2. 蒐集徵才資料探討以前和現在的條件改變以確保符合機會均等原則。		則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
第十八週 6/10~6/14	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 習題練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	

		的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十九週 6/17~6/21	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 ＊說明早期社會安全在扶助弱勢，現代的社會著重積極提升全民生活福祉。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集歐洲歷史中的基督教慈善精神發揮的相關資料。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 習題練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。	

		現並解釋探究結果。						
第二十週 6/24~6/28 (段考週)	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任（第三次段考） 1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。 (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 2. 說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助 (1)實施以工代賑，助其早日自立。 (2)社會津貼採取排富條款的设计。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集現行兒少福利、老人照護、關懷服務的政府補助措施相關資料。 3. 蒐集現行身心障礙者的政府補助措施相關資料。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	6/26. 6/27 七八年級第三次 段考週

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致