

新北市中正國民中學 112 學年度七年級第二學期部定課程計畫

設計者：鄧碧玉、王美蘭、許怡惠（改編康軒版課程計畫）

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第二冊	
	康軒（新綱）
L1	1. 助動詞 can 問答句 2. 現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱複數）
L2	1. 現在簡單式（第三人稱單數）
L3	1. What's the date today? 日期的問答句 2. When 的問答句 * 序數的使用時機 3. whose 與所有格代名詞
L4	1. How many / much...?詢問數量 2. Which 為首的問答句
L5	1. 頻率副詞 2. How often...? 問句與答句
L6	1. 過去簡單式(be 動詞) 2. How's the weather? / What's the weather like?的問答句 * We have a lot of rain. / It rains a lot.

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	<p>[Get Ready] [書寫體]</p> <p>1. 利用一則書信介紹書寫體,同時讓學生欣賞書寫體之美。</p>  <p>2. 利用 YouTube 搜尋播放 "Twinkle Twinkle Little Star" (With Lyrics), 帶領學生一起合唱此首歌曲, 之後帶領學生複習英文 26 個字母印刷體大小寫。</p> <p>3. 再帶領學生閱讀 "Twinkle Twinkle Little Star" 這首短詩, 讓學生體會讀詩的樂趣, 同時跟學生說明, 英文書寫體常出現在詩、日記、卡片與書信上。而且英詩中的每行不管是否為句子的開始, 其句首字母必大寫</p> <p>4. 逐字進行英文連續書寫體 (cursive writing) 的教學活動。</p> <p>5. 請學生將 "Twinkle Twinkle Little Star" 的印刷體歌詞, 改用書寫體寫出。</p>	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	<p>例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 各議題融入【綠色】 請務必列出指標</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>【若照抄廠商內容請用紅色】 【改編廠商內容請用黑色】 【自編請用藍色】</p> <p>2/17 補 2/15 課</p>



4. 請學生在學習單底部用書寫體簽上自己的英文名字

5. 請學生回家完成習作 P. 1&2, 複習書寫體 26 個字母。

[Activity]

1. 請學生跟全班分享自己最喜愛的水果。並將其名稱寫在黑板上, 如有不會的單字可利用電腦查詢。
2. 利用老師事先準備的單字圖卡 PPT 讓學生認識水果的單字。



3. 進行【飲料店點餐】快問快答活動。(將學生分成三人一組, 一個當 clerk 另兩個當 customer)


Clerk: What would you like to drink?










Customer 1:(以老師隨機秀出只有圖片沒有單字的 PPT 回答)



			<p>I'd like to drink some _____ juice/milk.</p> <p>Customer 2 則要立刻將飲料名稱寫在黑板上, 全部答對整組可得 3 分。</p> <p>4. 請學生回家完成習作 P.3 水果單字的書寫, 並加上書寫體的書寫練習。</p> <p>[Lesson 1] [Word Bank]</p> <p>1. 播放奧運各種運動比賽項目的影片, 帶出本課主題: 球類運動並帶領學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>What sport is it? It is _____.</p> <p>繼之以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 請學生分享各種運動項目中自己覺得最優秀的台灣選手。(可參考課本 P.8)</p> <p>3. 帶領學生跟讀單字, 進行單字策略教學。</p> <p>4. 指派學生回家完成 kahoot 測驗。</p> 					
<p>第二週 2/19~2/24</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day [Dialogue]</p> <p>1. 【興趣調查】</p> <p>請學生以本課介紹的運動項目, 對同學進行調查。請學生必須使用 What sports can you play?</p>	3	<p>1. CD 播放機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	線上教學演練

	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>句型詢問對方，而對方必須用 I can play... 做回應。然後將結果填入學習單中。</p>  <p>2. 最後請學生將調查結果以數據統計圖呈現。</p>  <p>3. 讓學生以 Dialogue 中的圖片先行猜測 Dialogue 的內容，以吸引學生興趣。</p> <p>4. 利用電子書播放 Dialogue 動畫進行教學，並介紹單字。</p> <p>5. 引導學生討論 Dialogue 下列問題：</p> <p>(1) What is the dialogue about?</p> <p>(2) Where are they?</p> <p>(3) What do Alan and Ann worry about?</p> <p>(4) What do Alan and Ann do on weekends?</p> <p>6. 老師先帶學生練習此 Dialogue。再請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>【角色扮演 Role Play】</p> <p>請學生上臺進行角色扮演。</p> <p>(為避免學生只練習單一角色之臺詞，可先請學生練習所有</p>			<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--


			<p>Dialogue 內容，上臺發表時再由老師指派角色。)</p> <p>7. 最後請學生閱讀 Think and Check 中的內容，並勾選出正確的答案。</p> <p>[Grammar]</p> <p>(Grammar 1-AB)</p> <p>1. 播放 YouTube 影片《Yes, I can. 》 (https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo)進行教學。介紹 can 的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 介紹情態助動詞 can 的用法，並請學生完成 P. 11 的 Say and Write。</p> <p>【What can you do?】</p> <p>製作一些動作卡片，讓每個學生抽取一張，並將全班分成 AB 兩組，輪流各派一位同學相互猜拳，猜贏的人可以發問 Can you + V...?如對方回答 Yes, I can. 贏者可得 2 分，如對方回答 No, I can't.則要接著問 What can you do?等對方回答之後，雙方各得一分。</p> <p>(Grammar 2-ABC)</p> <p>3. 運用教學策略使學生熟悉文法句型並介紹現在簡單式的用法並解釋 Do you ...? 和 What do you do...? 的句型。</p> <div data-bbox="698 1173 963 1340">  </div>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>4. 並請學生完成 P. 12& 13 的 Say and Write。</p> <p>【My Schedule】</p> <p>先請每個學生完成自己一週的作息規劃學習單，</p> <div><p>My Schedule</p><table><tr><td></td><td>Sun.^{a1}</td><td>Mon.^{a2}</td><td>Tue.^{a3}</td><td>Wed.^{a4}</td><td>Thu.^{a5}</td><td>Fri.^{a6}</td><td>Sat.^{a7}</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Morning^{a1}</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Afternoon^{a1}</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Evening^{a1}</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> <p>再依此學習單 2 人一組進行句型練習。</p> <p>e. g.</p> <p>S1: What do you do every morning?</p> <p>S2: 依據自己的 My Schedule 學習單來做回應</p> <p>S2: What do you do on Sundays?</p> <p>S1: 依據自己的 My Schedule 學習單來做回應</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 利用電子書播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行漫畫情節的口語練習。</p> <p>【角色扮演 Role Play】</p> <p>請學生上臺進行角色扮演。</p>		Sun. ^{a1}	Mon. ^{a2}	Tue. ^{a3}	Wed. ^{a4}	Thu. ^{a5}	Fri. ^{a6}	Sat. ^{a7}									Morning ^{a1}																Afternoon ^{a1}																Evening ^{a1}											
	Sun. ^{a1}	Mon. ^{a2}	Tue. ^{a3}	Wed. ^{a4}	Thu. ^{a5}	Fri. ^{a6}	Sat. ^{a7}																																																								
																																																															
Morning ^{a1}																																																															
																																																															
Afternoon ^{a1}																																																															
																																																															
Evening ^{a1}																																																															
第三週 2/26~3/1	c-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Lesson 1 I Play Basketball Every Day [Reading]	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本， 認識並運用滿足	2/28 和平紀念日放假																																																							

	<p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>1. 先利用情境圖及標題，引導學生討論 Prereading 的問題 What is your favorite sport?</p> <p>2. 之後可利用下列問題引導學生猜測 Reading 內容：</p> <p>(1) What do you see in the pictures?</p> <p>(2) What might be the topic of the reading?</p> <p>(3) What are the key words you might hear?</p> <p>3. 釐清 Fact 和 Opinion 的定義，並請學生留意文本中哪些部分是 Fact 哪些又是 Opinion。</p> <p>4. 播放 Reading 動畫，並介紹單字，讓學生對此 reading 有大致的概念。之後針對 Reading 內容，詢問學生其相關之問題：</p> <p>(1) What is the reading about?</p> <p>(2) How many players are there on the basketball team?</p> <p>(3) What can we do in a basketball game?</p> <p>(4) Do volleyball players push people around in a game?</p> <p>3. 請學生完成課本 P.16 的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略的題目，並重新閱讀文章，檢視判斷是否有誤。</p> <p>【Who says this?】</p> <p>老師先將課文中每一句子做成一條條紙條，四人一組合力完成學習單。要求學生先將課本闔起來，</p>		<p>6. 小組互動</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
--	---	--	--	--	-------------------------------	---	--

			<p>想一想這句話是誰說的，是 basketball players 還是 volleyball players 說的？並將紙條貼到正確位置，同時將屬於 Opinion 的句子前劃★，將屬於 Fact 的句子前劃△。</p> 					
<p>第四週 3/4~3/8</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day</p> <p>Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 先提醒學生可利用播放前的些許時間先快速掃描題目的圖片或內容等相關資訊。</p> <p>2. 利用電子書播放 A 部分 True and False 音檔。</p> <p>3. 與學生確認答案時，可同時引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的描述。</p> <p>4. 在利用電子書播放 B 部分 Listen and Match 音檔前，可提醒學生利用播放前的些許時間先留意題目圖片與其中 what days 等相關資訊。</p> <p>5. 最後引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶領學生跟著念。</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	

		<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>2. 播放 YouTube 發音教學影片【oa ow o oe - Alternative Spellings】 https://goo.gl/pQLaji。</p> <p>3. 播放電子書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>4. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔，請學生完成 P. 18 的練習。</p> <p>5. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>6. 最後可到 YouTube 的 FirstStepReading 頻道播放網路影片（0:33 開始）：Long Vowel O Vowel Vowel, Beginning Reading Grammar Phonics Lesson(https://goo.gl/wsrv96)，再讓學生複習 long vowel o 的發音。</p> <p></p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生在看文本前先審視 P. 20 的 Note-taking, 知道要特別留意 Wh-等相關部分, 同時要懂得一邊看 Read Up 內容, 一邊作筆記。</p> <p>2. 並請學生找出此文的 Main Idea 及利用上下文找出其中 keyword 的意思，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 播放 YouTube 影片 Daily Activities</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>(http://gg.gg/dailyactivities), 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論, 帶出本課主題: 一天的動作。</p> <p>2. 以電子書播放 Word Bank 單字音檔, 請學生跟著教師朗讀, 並補充相關用法。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動, 解釋 take a shower 和 take a bath 差異。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>【My Daily Plan】</p> <p>老師可提供一些動作給學生參考 如 get up/ brush your teeth / wash your face / take a shower / have breakfast / eat lunch / do your homework / take a bath, 讓學生再標註進行活動的時間, 完成自己的學習單。</p> 					
第五週 3/11~3/15	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning [Dialogue]	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>1. 讓學生以 Dialogue 中的圖片先行猜測 Dialogue 的內容,以吸引學生興趣。同時針對 Dialogue 內容,以問題詢問學生,作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 利用電子書播放 Dialogue 動畫進行教學,並介紹單字。</p> <p>3. 引導學生討論 Dialogue 下列問題:</p> <p>(1) What is the dialogue about?</p> <p>(2) Where are they?</p> <p>(3) How long does Nick' s brother use the bathroom every morning?</p> <p>(4) What does Nick' s brother do in the bathroom every morning?</p> <p>(5) Why does Nick' s brother take a shower before he goes to school every morning?</p> <p>4. 老師先帶學生練習此 Dialogue。再請學生兩人一組,進行口語練習。</p> <p>【角色扮演 Role Play】</p> <p>請學生上臺進行角色扮演。(為避免學生只練習單一角色之臺詞,可先請學生練習所有 Dialogue 內容,上臺發表時再由老師指派角色。)</p> <p>6. 老師引導學生進行文本之後 Discuss 的討論。</p> <p>[Grammar]</p> <p>(Grammar A) :</p> <p>1. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。以電子書播放 Grammar</p>	5. 學習單	5. 聽力練習	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--------	---------	---	--

			<p>Practice: 看圖造句</p>  <p>Jenny / eat a lot of noodles / every day</p> <p>Ans: Jenny eats a lot of noodles every day.</p> <p>動畫, 介紹新句型: He / She likes the storybook. 及 He / She doesn't like the storybook. (第三人稱單數).</p> <p>2. 使用任一非英文的課本, 帶學生認識中文中何謂第一人稱、第二人稱及第三人稱以及何謂單數、複數, 再類推到英文中不同主詞的造句練習。</p> <p>3. 向學生說明之前學過的主詞 I、you、we、they 均為「非第三人稱單數」主詞。其他的如 he、she、it、Peter、the boy、the dog、和 the classmate 等等則為「三單主詞」。凡是三單主詞則搭配三單動詞, 進行第三人稱單數主詞練習造句。</p> <p>4. 向學生說明三單動詞字尾的變化方法:</p> <p>a. 一般動詞後加上 s。</p> <p>b. 動詞字尾為 s、z、x、o、ch、sh 後加上 es。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>c. 動詞字尾如為子音加 y，則去 y 加上 ies。如字尾為母音加 y 則直接加上 s 即可：</p> <p>d. 另有不規則變化如 have 改成 has。</p> <p>5. 之後介紹單數動詞字尾的發音規則：</p> <p>a. 若動詞字尾為無聲子音，字尾 s 則發 /s/，如 sits、kicks。</p> <p>b. 若動詞字尾為有聲子音或母音，字尾 s / es 則發 /z/，如 jogs、plays、goes。</p> <p>c. 字尾如為 s、z、x、o、ch、sh 或子音加 y，字尾則發 /Iz/，如 kisses、fixes、watches。</p> <p>(Grammar B)：</p> <p>7. 老師播放 Does a kangaroo have a mother, too? 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=gTgq16pnP08，並帶領學生從頭朗讀繪本一次。以帶出新句型：Does he / she exercise? 及 Yes, he / she does. 和 No, he / she doesn' t.。</p> <p>(Grammar C)：</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

8. 老師可利用 PPT 秀出一名國



Kevin's Weekly Schedule

	Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.
Morning	Play Basketball						Play Video Games
Afternoon	Read Story Books						Visit Great-grandparents
Evening	Watch A Movie	Study	Dance	Go to the Gym School	Swim	Go to the Gym School	Play the Piano

中生 Kevin 三月中某週的行程表。

然後依序向學生提問下列問題：

(1) T: Does Kevin play basketball on Sundays?

引導學生回答

S: Yes, he plays

basketball on Sundays.

(2) T: Does Kevin dance on Mondays? 引導學生回答

答

S: No, he doesn't dance on Mondays.

(3) T: What does Kevin do on Mondays? 引導學生回答



S: He studies on Mondays.

9. 利用課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。

【換人做做看】

請學生兩人一組，將英文課本 L1 Dialogue 和 Reading 中的直述句和疑問句，其主詞分為改成

			<p>第三人稱單數，進行口頭練習。</p> <p>9. 帶領學生完成課本 Say and Write 的練習。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 利用電子書播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行漫畫情節的口語練習。</p> <p>【角色扮演 Role Play】</p> <p>請學生上臺進行角色扮演。</p>					
<p>第六週</p> <p>3/18~3/22</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測</p>	<p>Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 先利用電子書展示 Reading 的海報及標題，引導學生討論 Pre-reading 的問題 What school club are you in? 並到校網介紹自己學校現有的社團。</p> <p>2. 之後可利用下列問題引導學生猜測 Reading 內容：</p> <p>(1) What do you see in the picture?</p> <p>(2) What might be the topic of the reading?</p> <p>(3) What are the key words you might hear?</p> <p>3. 先帶領學生閱讀 P. 30 Reading Skills 的問題，解說 Scanning 的技巧，再確定想知道的關鍵字詞，快速掃讀課文中</p>	3	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	

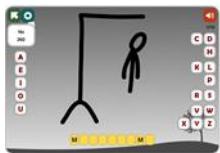

		<p>後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>What do you do ? 的說明, 並找出正確的答案。</p> <p>4. 播放 Reading 動畫, 並介紹單字, 讓學生對此 reading 有大致的概念。之後針對 Reading 內容, 詢問學生其相關之問題:</p> <p>(1) What is the reading about?</p> <p>(2) What club are you in this semester?</p> <p>(3) What does Mr. Collins teach in the club?</p> <p>(4) What do students do in the club?</p> <p>5. 請學生完成課本 P. 30 的 Reading Comprehension 題目, 以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>6. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略的題目, 並重新閱讀文章, 檢視之前判斷是否有誤。</p> <p>7. 與同學討論自己這一年參加的社團為何? 在社團中又都做些甚麼? 並和同學分享, 至少訪問三名同學, 並完成學習單。</p> <div><p>Our School Clubs</p><table><thead><tr><th>Name</th><th>Name of Club</th><th>When I go there</th><th>What I learn there</th></tr></thead><tbody><tr><td>Mika</td><td>Maker Club</td><td>On Fridays</td><td>Make Phone Stand</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table></div>	Name	Name of Club	When I go there	What I learn there	Mika	Maker Club	On Fridays	Make Phone Stand																
Name	Name of Club	When I go there	What I learn there																								
Mika	Maker Club	On Fridays	Make Phone Stand																								

[Listening]

1. 先提醒學生可利用播放前的些許時間先快速掃描題目的圖片或內容等相關資訊。

2. 可先引導學生說出每個選項的英文, 再從描述中找出可能的關

			<p>鍵字。然後利用電子書播放 A 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>3. 可先引導學生討論 B 部分，並將其描述分類成表格，預測可能的答案。</p> <p>4. 接著播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔，核對答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 利用電子教科書播放並介紹 h/h/、ng/n/、y/j/ 及 w/w/ 四組發音，然後帶著學生念。</p> <p>2. 讓學生聽 A 及 B 部分全部例字的發音，並跟著念。</p> <p>3. 請學生闔上課本，老師在黑板上寫上某些單字的音標，並念出其發音，讓學生嘗試聽音拼字。</p> <p>4. 播放 C 部分的音檔，請學生完成 Listen and Check 的練習。</p> <p>5. 與學生確認答案時，老師可引導學生分析較為容易搞混的發音，並再反覆練習幾次。</p> <p>6. 熟悉發音後，請學生兩兩一組分組練習數次，互相進行念讀競賽。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生在看 School Time 文本前先審視 P. 34 的 Note-taking, 知道要特別留意 Where 和 How many hours 等相關部分, 同時要懂得一邊看 Read Up 內容, 一邊作筆記。</p> <p>2. 並請學生找出此文的 Main Idea 及利用上下文線索找出其中 keyword 的意思，以檢測對課文內容的理解情形。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第七週 3/25~3/29 (段考週)</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Review 1 Lesson 3 What's the Date Today?</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>[Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In]</p> <p>1. 老師帶領學生唸出 Read and Say 的句子，順便複習 L1 和 L2 的單字與句型。</p> <p>2. Review Vocabulary 利用 Hung man 遊戲來複習本階段(L1-2)習得的單字。</p>  <p>3. Grow Your Grammar 可利用教學網站,如 https://wordwall.net/tc/resource/16816275/%E5%8B%95%E8%A9%9E%E8%AE%8A%E5%8C%96%E7%B7%B4%E7%BF%92 複習動詞變化。</p>  <p>4. 請學生先完成 B 部分 Read and Fill In 的題目,再兩組分別扮演其中的 Cash 和 Boxer 練習此對話。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>3/28. 3/29 第一次段考週</p>
------------------------------------	---	---	---	----------	---	--	--	------------------------------

			<p>[Activities]</p> <p>1. 老師利用電子書秀出 P.37 的圖片,帶出本文與卡路里的關係,並閱讀文本。</p> <p>2. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>3. 請學生四人一組規劃自己今天計畫要進行的活動,再照著 Activity 文本的資料或上網查詢其他活動的卡路里,計算自己預計的卡路里消耗量。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成 Cool English 的相關測驗。</p>					
								
<p>第八週 4/1~4/5</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>Lesson 3 What's the Date Today? 【Get Ready】 鼓勵學生討論圖中 1-12 月份的節日與其慶祝活動。 問同學:What holidays do we celebrate from January to December and how do we celebrate them? 並用 youtube 搜尋其他國家在各月份的奇特節慶,如: People in Brazil celebrate carnival from February 9th to February 17th. Tell students: Carnival typically involves public celebrations, including events such as parades, public street parties and other entertainments, combining some elements of a circus.</p>	3	<p>1.課本 2.習作 3.備課用書 4.康軒電子書 5.自製 PPT 6.網路資源(youtube) Kahoot , Seesaw</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>4/4~4/7 清明連假</p>

	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	<p>意、預測後續意等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p>	 <p>Day of the Dead is celebrated in Mexico on November 1st and 2nd. The Day of the Dead is a Mexican holiday where families welcome back the souls of their deceased relatives for a brief reunion that includes food, drink and celebration.</p>  <p>What is Day of the Dead? National Geographic</p> <p>從以上的例子引出本課重點單字:1-12 月份與日期英文說法</p> <p>【Vocabulary】</p> <p>用自製的單字 PPT 和同學論單字用法,並請同學練習用單字造句</p> <div data-bbox="763 1018 1079 1173"> <p>when [(h)wen] adv. 何時</p> <p>Amy: When is the grass concert Jason: It's on April 13. Amy: 草地音樂會在什麼時候? Jason: 在四月十三日。</p> </div> <div data-bbox="763 1198 1079 1353"> <p>date [det] n. 日期</p> <p>What's the date of Peter's birthday? Peter 的生日是哪一天?</p> </div>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用下列活動，帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>1. Snowman: 用 flippity 裡面的 snowman 猜字遊戲 review 對話單字</p>  <p>(2) 播放一次電子書課文動畫，請學生仔細聆聽,先播放一次沒有中英字幕,訓練學生聽力,接著問幾題課文問題,確認同學事是否有聽懂,依班上同學程度看是否需要呈現中英字幕</p> <p>(3)帶領學生閱讀對話,並針對對話內容問問題並完成 p.48 的題目。</p> <p>(4) Kahoot : The students can play a Kahoot game to practice all of the information learned from the Dialogue.</p>  <p>(5) Listen to story</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

-The story will be about a spring festival called St Patrick's Day.

First...

- Listen to this story.
- This story is about my favorite spring festival.



St. Paddy's day is a very fun holiday.



Practice vocab:

celebrate...

- to do something special or fun
- Where is it celebrated?
 - Around the world...
 - In a country...



【Oral Practice】

使學生自然學會使用句型。

When is St. Patrick's Day?




It's on March 17th.

What month is Christmas in?

Christmas is in December.



			<p>(6) Seesaw assignment:</p> <p>Activity...</p> <ul style="list-style-type: none"> •Each group will complete a Seesaw assignment. •Each group will present to the class. •You will teach the class about a holiday.   <p>Things to remember...</p> <ul style="list-style-type: none"> •Speak clearly. •Make eye contact. <p>I will grade you on these things.</p> 					
<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>Lesson 3 What's the Date Today? 【Grammar1】</p> <p>1. 運用自製 ppt，循序漸進從基本句型練習到序數,提供學生許多例子讓學生多練習以熟悉文法句型 what date /when...?</p> <p>What's the date today?</p> <p>•It's _____.</p> 	3	<p>1.課本 2.習作 3.備課用書 4.康軒電子書 5.自製 ppt 6.網路資源(lyrics training) Kahoot</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 信件書寫 口說練習 口頭報告 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【國中多元評量融入教學】</p>	

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。
B-IV-7 角色扮演。
*◎B-IV-8 引導式討論。

C 文化理解
C-IV-1 國內外節慶習俗。
C-IV-2 國內外風土民情。
C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
C-IV-4 基本的世界觀。

D 思考能力
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。

意、預測後續意等。

*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。

◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。

Ordinal Numbers					
1st	First	11th	Eleventh	21st	Twenty first
2nd	Second	12th	Twelfth	22nd	Twenty second
3rd	Third	13th	Thirteenth	23rd	Twenty third
4th	Fourth	14th	Fourteenth	30th	Thirtieth
5th	Fifth	15th	Fifteenth	40th	Fortieth
6th	Sixth	16th	Sixteenth	50th	Fiftieth
7th	Seventh	17th	Seventeenth	60th	Sixtieth
8th	Eighth	18th	Eighteenth	70th	Seventieth
9th	Ninth	19th	Nineteenth	80th	Eightieth
10th	Tenth	20th	Twentieth	90th	Ninetieth

Taking about when something happens.

- on/in
- from...to...



When is Halloween?
It's on
October 31st.



HAPPY HALLOWEEN

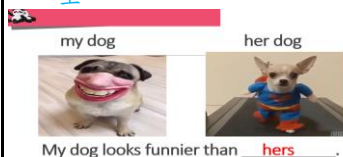
When is St. Valentines Day?
•It's on February 14th.



2. Lyrics training:
利用歌曲"12 Days Of Christmas"練習英文序數

【Grammar2】

1. 運用自製 ppt，循序漸進提供學生許多例子讓學生多練習以熟悉所有代名詞的文法句型。



8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。
8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。
8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。
8-IV-5 能具有基本的世界觀。
9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。



2. Lyrics Training:
利用 Take My Name 這首歌讓同學做所有格代名詞的聽力與填空練習,結合歌曲與文法,讓文法練習更加有趣



PARMALEE- Take My Name (Visualizer)

【Reading】

- (1) 運用 Pre-reading Question 引起學生學習動機。
問同學: What do you do on Mother's Day?
- (2) 利用【FunTube 看世界】裡的短片讓同學知道母親節的由來,除了讓同學省思母親的辛勞,也可以請同學用英文分享平時可以幫媽媽做些甚麼事



【FunTube看世界】#14 Mother's day 母親節//母親節是在5月的第幾個

- (3) 播放一次電子書課文動畫，請學生仔細聆聽,先播放一次沒有中英字幕,訓練學生聽力,接著問幾題課文問題,確認同學事是否有聽懂,

依班上同學程度看是否需要呈現中英字幕

(4) Ask students questions to review the reading:

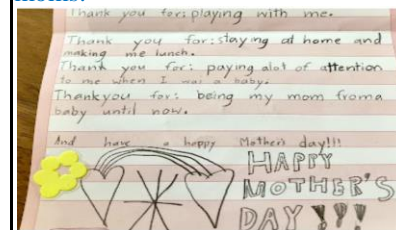
Thinking Further 延伸思考
1 Questions within the text
(表層問題，可直接從文本中找到答案)

Questions	Answers
1 Who wrote the letter?	John did.
2 What's the date today?	It's May thirteenth.

(5) Kahoot:



(6) Write a letter to Mom:
Ask each student to write a letter to their moms. They use the letters to show love and thanks to their moms.



【Pronunciation】

練習發音。

<p>第十週 4/15~4/19</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以</p>	<p>Lesson 3 What's the Date Today? 【World Holidays】 (1) Brainpop Movie: - Watch the movie. - The students will need to write all the holidays discussed in the movie in their notebooks. -After the video we will review.</p>  <p>BrainPOP Jr. Winter Holidays</p> <p>When is Kwanzaa?  It's from 12/26 to 1/1.</p> <p>Hanukkah •A Jewish holiday known as the festival of lights.</p>  <p>(2) Comprehension Game: Align the Stars -This is like the game Tic Tac Toe. -The teacher will ask questions and then the students can pick a star.</p>	<p>3</p>	<p>1.課本 2.習作 3.備課用書 4.康軒電子書 5.自製 PPT 6.網路資源：Brainpop Movie/ Align the Stars Plicjkers Seesaw Blooket</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>4/18-4/19 九年級第四次模擬考</p>
--------------------------	--	--	---	----------	--	---	--	--------------------------------

簡單字詞句子記下要點。

◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。

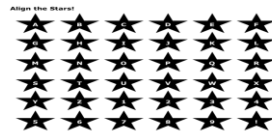
8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

8-IV-5 能具有基本的世界觀。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。



(You just need 3)



(3) Picklers:
Using the QR codes the students will answer some questions about winter holidays.



(4) Presentations: World Holidays
(The purpose is to have each group use the poster that they made in the previous week to teach the rest of the class about world holiday.)

1. Prepare for presentation
-Each group can look at their poster on Seesaw and decide how to do their presentations.
2. Presentations
-Each group will take turns coming to the front of the classroom to present their holiday.
-The groups listening to presentations will take notes.

【Review Game】

			<p>Use Blooket to review the vocab and reading of U3 and World Holidays we learned this week.</p> 					
<p>第十一週 4/22~4/26</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p>	<p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p> <p>【Vocabulary】</p> <p>(1) Go through the vocabulary with PPTs made by ourselves</p> <p>yummy (adj.)好吃的</p>  <p>My sister's birthday cake is so yummy. 我妹妹的生日蛋糕很好吃。</p> <p>flour (n.)麵粉</p>  <p>There are three bags of flour on the table. 桌上有四袋麵粉</p> <p>(2) Play the hidden picture game with some of the vocab words for a review.</p> <p>Now...</p> <ul style="list-style-type: none"> •How about a little game. •Hidden Pictures  <p>(3) Do some Q 'n A about the vocab</p>	3	<p>1.課本 2.習作 3.備課用書 4.康軒電子書 5.自製 PPT 6.網路資源:Youtube Flippity Plickers</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習、 口頭報告 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	<p>4/25. 4/26 九年級第二次段考</p>

	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 Ask students: What kind of food do you like to eat? Do you make food by yourselves at home?</p> <p>(2) Show some pictures about food to students and ask them to speak out English of the food.</p>  <p>(3) 使用各種字彙有關活動帶學生更加熟悉對話需要的單字。 Flippity: 用 flippity 裡面的 MatchingGame 複習對話單字</p>  <p>(4) 播放一次電子書課文動畫，請學生仔細聆聽，先播放一次沒有中英字幕，訓練學生聽力，接著問幾</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--

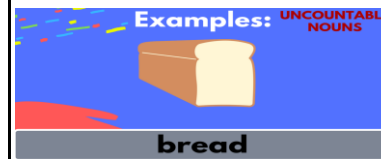
			<p>題課文問題,確認同學事是否有聽懂,依班上同學程度看是否需要呈現中英字幕</p> <p>(5) Ask some questions about Dialogue.</p> <table><tr><th>Questions</th><th>Answers</th></tr><tr><td>How many eggs are there on the table?</td><td>There are twelve.</td></tr><tr><td>How much cake does Bella want?</td><td>A piece.</td></tr></table> <p>(6) 學生填寫 p.56 的 True or False</p> <p>(7) Picklers: Play a game to check the students' understanding of the learned info about the dialogue. Alright...</p> 	Questions	Answers	How many eggs are there on the table?	There are twelve.	How much cake does Bella want?	A piece.				
Questions	Answers												
How many eggs are there on the table?	There are twelve.												
How much cake does Bella want?	A piece.												
第十二週 4/29~5/3	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p>	<p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p> <p>【Grammar1】</p> <p>(1) Ask students some questions about food.</p> <p>Do you like hot dogs?</p> <p>•How many hot dogs can you eat?</p> 	3	<p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.備課用書</p> <p>4.康軒電子書</p> <p>5.自製 PPT</p> <p>6.網路資源:game4esl,</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習、</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p>						

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。
 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。

Do you like ice cream?
 •How much can you eat?



(2) 利用網路資源 Games4esl 練習名詞的可數與不可數



(3) Ask some students to share what their favorite food is, and what they think Taiwan's weirdest foods are, and then try to mention amounts and containers.

Today...

- Food
- Amounts and containers
- Countable vs. uncountable



(s,es)	Countables	Uncountables	(s,es)
how many...?	Eggs, Bananas, Olives, Burgers, Apples, Tomatoes	Milk, Flour, Salt, Sugar, Jam, Meat, Rice, Tea, Cheese	how much...?
A few, many, one, two, three, etc.			Some, a lot, a little, etc.

			<div data-bbox="698 124 1088 354" data-label="Image"> </div> <p>(4) 在熟悉 amounts and containers 後,用自製 ppt 讓同學了解 how many/how much 用法:</p> <p>Practice : How many A: <u>How many hamburgers</u> does he eat? B: He eats <u>one</u> (hamburger).</p> <div data-bbox="936 550 1041 662" data-label="Image"> </div> <p>Practice : How much</p> <div data-bbox="743 726 936 810" data-label="Image"> </div> <p><u>much cheese</u></p> <p>A: <u>How much cheese</u> <u>do</u> the kids eat every day? B: They <u>eat much cheese</u> every day.</p> <p>(5) Song: Blowing in the wind 複習量詞/how many/how much 的用法</p> <p>(6) Show two things to students and ask them : Which do you like, A or B? 讓同學可以自然瞭解本句型的用法,並用自製 ppt 做口頭練習</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

							
第十三週 5/6~5/10	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 Ask students: What do you need to make pancakes?</p> <p>(2) 利用 Youtube 製作 pancake 影片引起學生興趣,並讓學生對製作鬆餅步驟與材料有初步認識</p>  <p>(3) 運用字彙活動引導學生認讀 p.61 單字。</p>	3	<p>1.課本</p> <p>2.習作</p> <p>3.備課用書</p> <p>4.康軒電子書</p> <p>網路資源:Quizlet/ Quizizz/ Blooket / Millionaire</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習、口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p>

			<p>請同學分組討論簡易食譜,內容須有材料,製作步驟,食譜名稱以及做好的成品照片或影片</p> <div><div><p>Making Old School Lemonade</p><p>You Will Need:</p><ul style="list-style-type: none">1 cup of lemon juice1 cup of sugar1 cup of water1 cup of lemon slices<p>Method:</p><p>1. Squeeze the juice from the lemons into a pitcher.</p><p>2. Add the sugar and water to the pitcher.</p><p>3. Stir the mixture until the sugar is dissolved.</p><p>4. Add the lemon slices to the pitcher.</p><p>5. Chill the lemonade in the refrigerator.</p></div><div><p>Making Old School Lemonade</p><p>You Will Need:</p><ul style="list-style-type: none">1 jug of cold water1 jug of sugar1 jug of lemon<p>Method:</p><p>1. Pour a lemon and sugar into the jug.</p><p>2. Add cold water to the jug.</p><p>3. Stir the mixture until the sugar is dissolved.</p><p>4. Chill the lemonade in the refrigerator.</p></div></div> <p>(9) Presentation: 上課秀出自己的食譜內容與照片或影片,讓同學打小組分數</p> <p>(10) Millionaire Game: 用 millionaire game 複習 U4 Dialogue and Reading</p> <div><p>Who wants to play a game which is very similar to a famous TV show?</p><p>MILLIONAIRE</p><p>U4 Dialogue and Reading</p></div> <p>【發音】 練習發音。</p>					
第十四週 5/13~5/17 (段考週)	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	<p>Review II</p> <p>(1) Quizlet Use Quizlet to review the vocab of U3 and U4</p> <div><p>Quizlet</p></div> <p>(2) Quizizz: Use Quizizz to review the grammar of U3 and U4.</p>	3	1.課本 2.習作 3.備課用書 4.康軒電子書 5.網路資源: Quizlet , Quizizz , Blooket	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習、口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	5/14.5/15 七.八年級第二次段考 5/18.19 國中教育會考

		<p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	 <p>(3) Blooket: Use Blooket to review the dialogues and readings of U3 and U4.</p>				【國中多元評量融入教學】	
第十五週 5/20~5/24	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、</p>	<p>[Review 2] [Read and Say]、[Read and Say]</p> <p>1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。</p> <p>2. 請學生完成 Fill In 的練習。</p> <p>3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。</p> <p>4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。</p> <p>[Activities] 1. 請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品。</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 備課用書</p> <p>4. 康軒電子書</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 網路資源:youtube, kahoot</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 分組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場</p>	

		<p>推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>[Lesson 5] How Often Do You Clean Your Room?</p> <p>[Warm up]</p> <p>與同學討論家人的家事分工，請學生分享自己最常做的家事。</p> <p>Do you do the housework?</p> <p>Who does the housework in your family?</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以自製單字 ppt 用動畫呈現單字例句，引導學生聽讀及造句。 2. [Act and Guess] 請學生上台模擬做家事動作，請學生說出英文。 3. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 4. 學生回家完成 Quizlet 測驗。 <p>[activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Final movie Mr. Bean doing housework 短片。 https://www.youtube.com/watch?v=gM1Hi_R4y2A 2. 老師事先依照影片設計問題。 			<p>中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
--	--	--	---	--	--	---------------------------	--



			 <p>3. 請學生仔細觀看後,以 kahoot 回答影片相關問題,使學生熟悉相關單字片語聽讀,檢視學生學習況。</p> <p>4. 以圖片呈現影片中的家事引導學生練習朗誦,進行口語問答。</p>				
第十六週 5/27~5/31	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清</p>	<p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 播放一次電子書課文動畫,請學生仔細聆聽,先播放一次沒有中英字幕,訓練學生聽力,接著問幾題課文問題,確認同學事是否有聽懂,依班上同學程度看是否需要呈現中英字幕</p> <p>2. 分組引導學生討論 Dialogue 下列問題:</p> <p>(1) What is the dialogue about?</p> <p>(2) Where are they?</p> <p>(3) What does Scott always do in the morning?</p> <p>(4) How often does Fiona clean her room?</p> <p>3. 閱讀 Think and Check 的練習題,請學生讀完題目後寫下答案。</p> <p>[activity]</p> <p>1. [GUESS THE CHORES]</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 備課用書</p> <p>4. 康軒電子書</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 網路資源:youtube Cool English 學習平台</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 分組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>

		<p>不同訊息間的因果關係。</p> <p>運用網路資源影片學習日常生活家事說法,提升學生學習動機,增加趣味性,加深印象,並將所學應用於日常生活中</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hZb94hGStAQ。</p> <p>2. 記憶力大考驗, 四人一組, 再播放一次影片, 計時請學生寫下家事活動名稱, 寫出最多項者獲勝。再由各組組員依序念出家事活動名稱, 練習口說。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Cool English 文法動畫進行教學。 2. 以自製 ppt 介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行問答練習。 3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 4. 完成 cool English 頻率副詞文法練習題，立即可利用所呈現測驗結果觀察學生學習狀況，並提出學生錯誤較多的題目講解。實施補救教學。   <p>[activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論班上同學生活習慣，學習狀況，個性，休閒活動…，以頻率副詞造句。 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Ex: Who is always late? Who never does homework? Who is often angry at others? Who usually plays basketball between classes? Who always asks questions in class? Whose desk is always dirty?</p> <p>3. 各組依序發表提問, 同學可根據所觀察的事實回答, 訓練口說及聽力練習。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組, 進行口語練習。</p>					
<p>第十七週 6/3~6/7 (暫定: 畢業典禮週)</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測</p>	<p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? [Reading] 1. 播放 Reading 動畫進行教學。 2. 詢問學生 Reading 相關之問題: (1) What is the reading about? (2) How many times a day do people check their cellphone? (3) How do germs move to people's cellphones? (4) How can people kill germs on their cellphones? 3. 請學生完成課本的題目, 以檢測閱讀理解能力。 [activity]</p>	3	<p>1. 課本 2. 習作 3. 備課用書 4. 康軒電子書 5. 學習單</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗 5. 學習態度 6. 分組討論</p>	<p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>畢業典禮週 (暫定)</p>

		<p>後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>分組活動,請同學檢視班級課表及行事曆</p> <p>提問及回答問題:</p> <p>Ex:</p> <p>How often do we have PE class?</p> <p>How often do we a class meeting?</p> <p>How often do we have English class?</p> <p>How often do we have a quiz?</p> <p>How often do we have an art class?</p> <p>How often do we clean the classroom?</p> <p>How often do we have a swimming class?</p> <p>經由提問和回答更熟悉此句型的用法。</p> <p>[activity]</p> <p>引導學生討論出青少年喜歡的休閒活動,以 How often 句型製作成問卷,請同學回答後,統計青少年最喜歡的休閒活動。</p> <p>聽力練習 (Listening) :</p> <p>發音練習 (Pronunciation) :</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目,以檢測對課文內容的理解情形。</p>					
<p>第十八週</p> <p>6/10~6/14</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Lesson 6 Where Were You Yesterday?</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 備課用書</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【國際教育】</p>	

	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>[Warm up]</p> <p>1.請學生分享自己最喜歡的季節及天氣。引導學生討論 Word Bank 圖片中的季節與天氣。</p> <p>2.播放 International Weather Report - Simple Skits 影片, 根據影片提問, 讓學生熟悉如何表達天氣。 https://www.youtube.com/watch?v=gpBuaU50Pi8</p>  <p>3.介紹天氣形容詞：warm、hot、sunny、windy、cool、cold、cloudy、rainy 及 snowy，請小組學生相互討論，然後依據學習單內的圖片互相做 How's the weather in picture _____? 做口語練習。</p> <p>4.請學生完成學習單第二部分的題目。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.播放一次電子書課文動畫，請學生仔細聆聽,先播放一次沒有中英字幕,訓練學生聽力,接著問幾題</p>	<p>4. 康軒電子書</p> <p>5. 學習單</p> <p>6.網路資源:youtube Cool English 學習平台</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 分組討論</p>	<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>課文問題,確認同學事是否有聽懂,依班上同學程度看是否需要呈現中英字幕。</p> <p>2.引導學生討論 Dialogue 下列問題：</p> <p>(1) What is the dialogue about?</p> <p>(2) Where are they?</p> <p>(3) Why was Paul in Kaohsiung?</p> <p>(4) How was Lover River before?</p> <p>(5) What is there along Love River now?</p> <p>3.閱讀 Choose 問題選項，請學生閱讀完題目後寫下答案。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.老師播放青蛙變王子的短篇故 (https://www.youtube.com/watch?v=PcgubqHwBwE)，老師可選擇有英文字幕的模式，視班上的程度播放一次至兩次。</p> <p>2.根據影片內容，提問： T: After watching the video, what story do you think of? T: What was the prince before?</p> <p>3.以此故事引起學習動機,講述過去式的句型。</p> <p>4.腦力激盪，請學生思考有什麼動物或自然界的東西之前與之後是不一樣的。讓學生更熟悉現在式與過去式的差異性。</p> <p>Ex： It's a chicken now. It was an egg before. It is a plant now. It was a seed before.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>[Activity]</p> <p>請每位學生準備一張小時候旅行所拍的照片, 根據照片回答 5 個問題, 於下次上課時分享呈現。</p> <p>Where were you?</p> <p>How old were you then?</p> <p>How were you then?</p> <p>How was the weather then?</p> <p>Who were you with?</p> <p>造句練習, 使學生熟悉過去式用法。</p> <p>[Activity]職業大搜查學習單</p> <p>請學生訪問親戚或家人或鄰居以前及現在從事的職業, 學生藉此學習單了解職業類別, 有助於將來規劃選擇學校科系。</p> <p>Ex:</p> <p>My mother was a housewife before.</p> <p>My mother is a clerk in a supermarket now.</p> <p>My cousin was a waitress before.</p> <p>My cousin is a cook now.</p> <p>My neighbor was a street vendor before.</p> <p>My neighbor is the owner of a fruit store.</p>					
<p>第十九週</p> <p>6/17~6/21</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1.用表格方式呈現詢問天氣的問答句的關係。</p> <p>2.以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 備課用書</p> <p>4. 康軒電子書</p> <p>5. 學習單</p> <p>6.網路資源:youtube</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 分組討論</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

	<p>本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>3.播放 youtube 練習天氣句型, 熟悉季節單字</p> <p>EQ English Quiz</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bV9jQZZ23KI</p>   <p>Magic Weather for Kids</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pd5kLz3jc4o</p>  <p>Learn seasons name in English</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jt3_MVnMkb0</p> <p>4. 規定 cool English 學習平台任務, 過去式及表達天氣用法。</p>	Cool English 學習平台			
--	--	---	---	-------------------	--	--	--

			<p>5. Lyrics Training [Reading]</p> <p>1. 播放 Reading 動畫</p> <p>2. 詢問學生 Reading 相關之問題：</p> <p>(1) What is the reading about?</p> <p>(2) What did people do in Hong Kong before?</p> <p>(3) What is there in Hong Kong now?</p> <p>(4) What do many people do when they visit Hong Kong?</p> <p>3. 請學生完成課本的題目，以檢測閱讀理解能力。</p> <p>4. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p>					
<p>第二十週 6/24-6/28 (段考週)</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>[Listening]</p> <p>1. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。</p> <p>2. 引導學生討論，幫助理解。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 s, ss/s/、z, zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。</p> <p>的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>Review 3</p> <p>[Read and Say A、B、C]</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 備課用書</p> <p>4. 康軒電子書</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 網路資源: youtube Cool English 學習平台</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【國中多元評量融入教學】</p>	<p>6/26. 6/27 七八年級第三次 段考週</p>

	<p>類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。</p> <p>2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。</p> <p>3. 請學生完成 Activity 的對話練習。</p> <p>4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。</p> <p>5. 請學生完成 Choose 的練習。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 請學生依照 Activities 的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。</p> <p>[繪本閱讀 The four seasons & 歌曲教唱 Four seasons song]</p> <p>Four seasons song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lisj2kTZIFs</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致