

新北市 中正 國民中學 **112** 學年度 八 年級第二學期部定課程計畫

設計者：蕭雯心老師（改編康軒版課程計畫）

一、課程類別：

1. ☐國語文    2. ☐英語文    3. ☐健康與體育    4. ☐數學    5. ☐社會    6. ☐藝術    7. ☐自然科學    8. ☐科技    9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文    11. ☐客家語文    12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B3：運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2：運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	第1單元家的足跡 1. 透過課本「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【生涯規畫教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	2/17 補 2/15 課
第二週 2/19~2/24	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺	第1單元家的足跡 1. 藉由課本家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1 分析家	線上教學演練

	元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	察並分析影響個人成長因素及調適方法。	庭的改變及影響家庭發展的因素。		2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具		庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【生涯規畫教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第三週 2/26~3/1	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	第 1 單元家的足跡 1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【生涯規畫教育】	2/28 和平紀念日放假

	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。						涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第四週 3/4~3/8	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第2單元故事你我他 1.透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1	1. 大屏電視	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【生涯規畫教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第五週 3/11~3/15	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第2單元故事你我他 1.透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1	1. 大屏電視	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

	家人衝突的因應。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。						家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【生涯規畫教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第六週 3/18~3/22	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	健康美食選 1. 能分享自己觀察飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 依據課本的飲食日記，完成「飲食習慣檢核表」之討論。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【消費者保護教育】  【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。  【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	

							(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第七週 3/25~3/29 (段考週)	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	健康美食選 1. 能分享自己觀察飲食之不妥處,並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 依據課本的飲食日記,完成「飲食習慣檢核表」之討論。	1	1. 「我的餐盤~健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【消費者保護教育】  【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	3/28. 3/29 第一次段考週
第八週 4/1~4/5	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	健康美食選 1. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 2. 能分析自己的飲食習慣,並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。 3. 依據上學期家政實習的圍裙攜帶狀況優良進行家政實習實作。	1	1. 「我的餐盤~健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 運用 CANVA 製作家政實習食譜並呈現	1. 高層次紙筆評量	【資訊素養】 【消費者保護教育】  【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	4/4~4/7 清明連假

							品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【家庭教育】</b> 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第九週 4/8~4/12	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	<b>【消費者保護教育】</b>  <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀  <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規畫	

							個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十週 4/15~4/19	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	時尚「衣」達人 1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【消費者保護教育】  【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀  【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	4/18-4/19 九年級第四次模擬考



第十一週 4/22~4/26	<p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>時尚「衣」達人</p> <p>1. 欣賞學生的服裝走秀影片，瞭解服裝秀的元素。</p> <p>2. 引導學生思考小組服裝秀的主題及理念。</p>	1	<p>1. 學長姐服裝秀影片</p> <p>2. 小組服裝秀討論單</p>	1. 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>4/25. 4/26</p> <p>九年級第二次段考</p>
第十二週 4/29~5/3	<p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學</p>	<p>時尚「衣」達人</p> <p>1. 欣賞學生的服裝走秀影片，瞭解服裝秀的元素。</p> <p>2. 引導學生思考小組服裝秀的主題及理念。</p>	1	<p>1. 學長姐服裝秀影片</p> <p>2. 小組服裝秀討論單</p>	1. 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p>	

	家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	於日常生活中，展現美感。					【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十三週 5/6~5/10	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	時尚「衣」達人 1. 引導學生學習基礎走台步的方式及儀態調整。 2. 各組學習走秀的動線規劃方式。	1	1. 學長姐服裝秀影片 2. 小組服裝秀討論單	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀  【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

第十四週 5/13~5/17 (段考週)	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	時尚「衣」達人 1. 引導學生學習基礎走台步的方式及儀態調整。 2. 各組學習走秀的動線規劃方式。	1	1. 學長姐服裝秀影片 2. 小組服裝秀討論單	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀  【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	5/14.5/15 七.八年級第二次段考 5/18.19 國中教育會考
第十五週 5/20~5/24	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學	時尚「衣」達人 1. 引導學生學習基礎走台步的方式及儀態調整。 2. 各組學習走秀的動線規劃方式。 3. 引導學生完成個人服裝設計圖、小組共同製作小組服裝秀手冊。	1	1. 學長姐服裝秀影片 2. 小組服裝秀討論單 3. 個人服裝設計圖	1. 實作評量	【國中多元評量素養融入教學】  【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	於日常生活中，展現美感。					涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀  【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十六週 5/27~5/31	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	時尚「衣」達人 1. 引導學生學習基礎走台步的方式及儀態調整。 2. 各組學習走秀的動線規劃方式。 3. 引導學生完成個人服裝設計圖、小組共同製作小組服裝秀手冊。	1	1. 學長姐服裝秀影片 2. 小組服裝秀討論單 3. 個人服裝設計圖	1. 實作評量	【國中多元評量素養融入教學】  【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀  【家庭教育】	

							<p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
<p>第十七週 6/3~6/7 (暫定：畢業典禮週)</p>	<p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>時尚「衣」達人</p> <p>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p> <p>2. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。</p> <p>3. 小組依據服裝秀元素完成小組服裝秀表演、小組服裝秀手冊。</p>	1	<p>1. 小組服裝秀討論單</p> <p>2. 小組服裝秀手冊</p>	1. 實作評量	<p>【國中多元評量素養融入教學】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p>	<p>畢業典禮週 (暫定)</p>

							<p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
<p>第十八週 6/10~6/14</p>	<p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>時尚「衣」達人</p> <p>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p> <p>2. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。</p> <p>3. 小組依據服裝秀元素完成小組服裝秀表演、小組服裝秀手冊。</p>	1	<p>1. 小組服裝秀討論單</p> <p>2. 小組服裝秀手冊</p>	1. 實作評量	<p>【國中多元評量素養融入教學】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫</p>	

							<p>個人生活目標。</p> <p>家J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
<p>第十九週</p> <p>6/17~6/21</p>	<p>家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>時尚「衣」達人</p> <p>1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。</p> <p>2. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。</p> <p>3. 小組依據服裝秀元素完成小組服裝秀表演、小組服裝秀手冊。</p>	1	<p>1. 小組服裝秀討論單</p> <p>2. 小組服裝秀手冊</p>	1. 實作評量	<p>【國中多元評量素養融入教學】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>【家庭教育】</p>	

							<p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
<p>第二十週 6/24~6/28 (段考週)</p>	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 結算成績</p> <p>2. 本學期回顧與展望：</p> <p>(1)家庭教育</p> <p>(2)飲食習慣檢視</p> <p>(3)小組服裝秀表演</p>	1			<p>【家庭教育】</p> <p>家J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p>	<p>6/26. 6/27</p> <p>七八年級第三次段考週</p>



	<p>服困境的方法。</p> <p>家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>				<p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【消費者保護教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	---	---	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致