

新北市中正國民中學 113 學年度八年級第二學期部定課程計畫

設計者：陳思聿

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。 (九年級 18 週)

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第三單元 公民權利的保障與規範 1-1 法律為什麼存在位階關係？ 一、活動引導： 從國一至今，在課本上有看過那些法律名稱？ 二、小組討論： 為什麼要有這麼多種法律名稱？(法 J3 認識法律之意義與制定。) 1. 如果各種法律之間標準不一或價值理念不一，該怎麼辦？(法 J5 認識憲法的意義。) 三、活動目的：在活動中，使學生發現生活中的法律，例如：《民法》、《性別平等工作法》、《性別平	1	黑板 活動單 課本	1. 個別學習單成果 2. 小組成員互評單 3. 學生課堂回應及表現	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【全民國防教育】 全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 2/17 補 2/15 課

			<p>等教育法》，如果有法律發生矛盾，勢必需要有一個法律作為所有法律的中心價值，這個法律就是《憲法》（法 J5 認識憲法的意義。）。</p> <p>四、課程講述：何謂憲法的三特性(指最高性、原則性、固定性)，結束後老師出題，抽三位學生到黑板上以自己的話，分別寫憲法三特性的意思</p> <p>五、課程總結：我們要如何持續使中華民國憲法發生功能？</p> <p>六、預設答案：要鍛鍊好體能，才能在有需要的時候，保護自己心愛的家人及家園；大家要有這裡是我們的家，沒有家，我們就無法好好活著。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第二週 2/19~2/24</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>一、活動準備：將上次個別同學的活動單發下，使學生回憶起學過的各種法律名稱，並使學生統整出這些法規都是如何被制定的？ 二、進行小組搶答(預設答案：立法院三讀通過)，所以這些法律是狹義的，還是廣義的？預設答案：狹義。 三、進行個別搶答賽： 2. 從課本中找到狹義的法律舉例。預設答案：《國民教育法》、《中央法規標準法》。 3. 老師提示：有沒有發現課本中有一些法律名稱不是叫 0000 法，而是叫 0000 細則，請找出課本中不是憲法也不像法律規定的名稱。 四、全班閱讀活動： 請學生閱讀法律位階示意圖(1)詢問他們這是哪</p>	<p>1</p>	<p>1. 黑板 2. 活動單 3. 課本 4. 分組學習 5. 電腦 6. 網際網路</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 小組成員互評單 3. 小組競賽結果 4. 學生課堂回應及表現</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 人 J3 認識法律之意義與制定 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	
--------------------------	---	---	--	----------	---	---	---	--

			<p>一種法律?(預設答案：是命令。)</p> <p>(2)請學生舉例憲法可能會與什麼名稱的法律衝突?(由老師補充：若法律或命令違反憲法，則無效)</p> <p>(3)稱為法律的還有別的名稱嗎?法律是如何被制定出來的?</p> <p>(法 J3 認識法律之意義與制定。)</p> <p>(4)稱為命令的還有別的名稱嗎?命令是由哪一種機構制定的?</p> <p>(5)法律違反憲法時，由哪一個機構進行審理?</p> <p>五、由老師抽籤出組別，推舉出一位同學上網查最新一次的憲法法庭審判結果(科技融入，也可以預借數台Ipad)(【資訊教育】</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)</p> <p>六、複習活動搶答：為何憲法要有這三個特性，憲法存在的主要目的為何?預設答案：保障人民權利，並維護人權(【人權教育】J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義)</p>					
<p>第三週 2/26~3/1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係? 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?</p>	<p>1-2 憲法保障那些基本權利?</p> <p>一、活動引導：老師拿出以下圖案，請學生進行思考圖案中想喚醒大家什麼權利的重視?(將以圖案護貝後，各組發下白板筆，請各組同學將作答寫在圖案後)</p>	1	<p>1. 黑板 2. 圖卡 3. 課本 4. 分組學習</p>	<p>1. 小組成員互評單 2. 小組競賽結果 3. 學生課堂回應及表現</p>	<p>【人權教育】J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突。 【品德教育】品 J2 重視群體規範 品 J9 知行合一 【安全教育】(交通安全)</p>	<p>2/28 和平紀念日放假</p>

或社會現象。



二、全體討論：將圖卡收回台前，公布在圖片後的回

安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因

			<p>應。由老師進行檢討及講解。</p> <p>三、老師將圖片隨機發給各組，並在黑板上寫上平等權、自由權、受益權、參政權，請同學將圖片分類到正確的類別。</p> <p>四、最後由老師補充平等自由受益參政權的內涵及例子。</p> <p>五、由學生發現：以上這些權力皆透過《憲法》保障人民的基本權利及人權(J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。)</p> <p>六、老師總結：即便憲法保障我們許多各種的權利，但要使每個人的權利都受到保障，前提是必須每個人都守法(品 J2 重視群體規範人 J3 探索各種利益可能發生的衝突)，才能使得每個人都能確實受到憲法的保障。所以平日騎腳踏車的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			時候，是不是要記得不闖紅燈、禮讓行人，這樣才能保護大家的權利(品 J9 知行合一、安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因)					
第四週 3/4~3/8	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	<p>1-3 為什麼憲法是人民權利的保障書？</p> <p>一、活動準備：請學生閱讀憲法第 22 條。</p> <p>二、分組討論：</p> <p>1. 我國憲法沒有指明保障的權利，是否會保障?(預設學生回答：會)未被明確規定的權利，要具備什麼條件，會被憲法所保障?(請學生將答案寫在小白板中)</p> <p>2. 問憲法保障人民這麼多的權利，與世界人權宣言所保護的權利，皆是在宣揚人類與生俱來的權利。我國憲法保障的</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板 2. 課本 3. 分組學習 4. 電腦 5. 網際網路 6. Ipad 7. 個別學習單 8. 小組討論單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 小組討論單成果 4. 小組成員互評單 	<p>【人權教育】 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	

			<p>權利與世界人權宣言保障的權利，有何類同之處？</p> <p>3. (發下 ipad 讓學生研究 10 分鐘)提示指導語：上網找到《憲法》及世界人權宣言的規定內容，進行比較</p> <p>4. 觀察男性與女性的平均薪資差距，探討可能的原因為何?(預設答案：由於社會中的刻板印象、性別角色、歧視等，使女性升遷的機會受阻，甚至有同工不同酬的情狀，而存在不平等的現象。</p> <p>5. 為改善題 4 的問題，我們可以為了促進性別平等做些什麼努力?(預設答案：參與促進性別平等的社會活動、對於違反性別平等的網路新聞</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>加以轉傳等)(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。)</p> <p>三、總結活動：老師詢問：若人民的權利受到侵害時，人民該怎麼辦?(預設答案：向法院提出訴訟或向相關機關提出救濟、申訴等)</p> <p>老師總結課程：我們可以利用法律的規定來保障我們的權利的根源其實就是憲法。所以憲法是人民的權利保障書。</p>					
<p>第五週 3/11~3/15</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履</p>	<p>2-1(1)契約如何訂定才能生效？</p> <p>一、準備活動：由於校外教學需要在飯店過夜，為確保飯店可以提供足夠數量的房間給學校的學生，你認為學校該怎麼做可以達成這個目標?(預設答案：可以口頭與飯店約店，但事</p>	1	<p>1. 小白板 2. 課本 3. 分組學習 4. 電腦 5. 網際網路 6. Ipad</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 小組討論單成果</p>	<p>【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

	或社會現象。	行會產生哪些責任？ 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	<p>先與飯店簽訂契約最有保障)</p> <p>二、討論及閱讀課本活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問學校與飯店簽訂的契約是課本中的哪一種契約的類型？ 2. 如何讓契約有效是依據什麼法律的規定？ 3. 請問要如何成立有效的契約需，要有什麼條件？ 4. 要如何避免有一方違約，而無法證明的情況？ 5. 學校與飯店簽訂的契約，必須要履行一定的方式，才會成立嗎？ 6. 有哪些類型的契約，被要求要完成特定的方式，才是有效的契約？(預設答案：結婚、離婚、房屋所有權移轉契約) <p>三、融入活動：發下 ipad，讓學生查閱與以下問題有關</p>	<p>7. 個別學習單</p> <p>8. 小組討論單</p> <p>9. 小組成員互評單</p>	<p>4. 小組成員互評單</p>	【家庭暴力防治】	
--	--------	---	--	---	-------------------	----------	--

			<p>的資料：（家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結婚要完成那些手續？ 2. 每年度的離婚率？ 3. 離婚的原因？ 4. 要如何遠離家庭暴力？（預設答案：對家庭暴力絕不容忍，有需要可以向法院申請保護令） 【家庭暴力防治】 5. 未來理想中的婚姻生活分享？ <p>四、總結活動：為何有些契約的類型，法律有特別規定要完成一定的條件，契約才會發生法律上的效果？（預設答案：保護不知情的第三者或避免因訊息不足，造成造成相關人的權利受損）</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第六週 3/18~3/22</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？</p>	<p>2-1(2)契約訂定的原則</p> <p>一、準備活動： 讓各小組閱讀課本的契約訂定原則後，在進行以下搶答活動，並規定每組須推派出一人，到黑板上作答。</p> <p>二、小組競賽活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有手機行剛開幕，推出一台 iphone 15 pro 原價 4 萬台幣，特價 1 萬元，限量 2 台，但必須於開幕當日消費滿 10 萬元者，可以加購。這是一個有效的契約，原因是符合哪一個原則？(預設答案：契約自由原則) 2. 學校有一對情侶，他們都只有 15 歲，他們說他們結婚了，這是真的嗎？原因是？(預設答案：假的，因為違反法律規定) 3. 全班最後一名的同學，向他的姐姐誇下海口，如果 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 4. 個別學習單 5. 小組討論單 6. 小組成員互評單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 小組討論單成果 4. 小組成員互評單 	<p>【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持 品 J9 知行合一與自我反省。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	
--------------------------	---	---	---	----------	---	--	---	--

			<p>下次段考沒考到全班前十名，就在捷運上裸奔，請問這個約定有效嗎？原因？（預設答案：無效，因為違反公序良俗）</p> <p>4. 有人利用商家的承諾，消費不滿意，無條件退貨，顧客在結婚時，向商家購買金飾，使用完金飾後在退貨給商家，顧客的這個行為，可能違反什麼原則？若違反會有什麼效果？（預設答案：誠實信用原則，如果違反的話，商家可以拒絕顧客的退貨）</p> <p>三、總結活動：</p> <p>如果就算商家仍舊給予退貨，你們對於此種行為的看法是？（預設答案：這樣的行為，不僅造成商家的損失與麻煩，久了，會使社會認為會退貨的人，都是貪小便宜的人，而使得真的需要退</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			貨的人，受到傷害。)(品 EJU5 廉潔自持 品 J9 知行合一 與自我反省。品 J2 重視群體規 範與榮譽。)					
第七週 3/25~3/29 (段考週)	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。	公 Bj-IV-2 為什麼一般 人能自由訂 立契約，而 限制行為能 力人訂立契 約原則上必 須得法定代 理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的 概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上 人民如何解 決民事紛爭 ？這些解決 方法各有哪 些優缺點？	2-2 行為能力與契約效力有 何關係？ 一、老師講述：何謂行為能力， 指的是一個人的獨立行為， 會被法律是為有效的能力。 二、討論活動： 1. 請各組分別將無行為能力 人、限制行為能力人、完 全行為能力人的年齡或條 件，寫到小組討論單中。 2. 什麼是受監護宣告人？什 麼機構可以宣告一個人是 受監護宣告人？ 3. 將此三種行為能力人，所 做出的行為，有法律上的 效果的情形，分點寫到討 論單中。(老師示範的答 案：1. 無行為能力人，由	1	1. 黑板 2. 課本 3. 分組學 習 4. 個別學 習單 5. 小組討 論單 6. 小組成 員互評 單	1. 個別學 習單成 果 2. 學生課 堂回應 及表現 3. 小組討 論單成 果 4. 小組成 員互評 單	【生命教育】 生 J5 覺察生 活中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【家庭暴力防 治教育】	3/28. 3/29 第一次段考週

			<p>其法定代理人代為法律行為，才有法律上的效果)</p> <p>4. 請問哪兩種人需要法定代理人時常代為做法律行為?(預設答案：無行為能力人、限制行為能力人) 為何這兩種人會需要法定代理人?(預設答案：因為年齡尚小或社會經驗不足等)</p> <p>三、老師講述：何謂侵權行為與債務不履行。</p> <p>2-3 違反民法規定須負什麼法律責任?</p> <p>四、小組討論狀況劇：</p> <p>(一)如果公車司機在關門的時候，不小心將乘客的手夾傷。</p> <p>(【安全教育】(交通安全)安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因)請小組回應以下問題：</p> <p>1. 與這件事情相關的人有哪些?</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>2. 誰應該為此事負責？</p> <p>3. 這是侵權行為還是債務不履行的問題？</p> <p>4. 權利有受損的一方，可以要求什麼？</p> <p>(二)商家與顧客成立有效的雞蛋買賣契約，商家承諾一星期後會交付一箱蛋給顧客，但一星期後商家說因為天氣太熱雞生不出蛋，沒有貨可以交貨。請小組回應以下問題：</p> <p>1. 此買賣契約在什麼時候成立？</p> <p>2. 這個事件是侵權行為還是債務不履行？</p> <p>3. 買家可以向商家做什麼要求？(預設答案：解除契約、減少價金、請求損害賠償)</p> <p>4. 有沒有法律之外，但又符合公序良俗的處理方法，使得雙方皆歡喜的方式？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>(預設答案：店家承諾未來若再來買蛋會給予 7 折的優惠；介紹哪裡廠商，又由店家幫忙談妥價格等)(【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>五、老師總結：請各組同學組一例與家庭暴力相關的侵權行為的例子，並探討為何家庭暴力會出現在家庭中，並且要如何預防或處理家暴的發生？【家庭暴力防治教育】</p>					
<p>第八週 4/1~4/5</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？ 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同</p>	<p>第三課 犯罪與刑罰 3-1 國家為什麼要制定刑法？ 一、課本尋寶活動： 請小組從課本找到以下的概念，並在課本上做記號： 1. 何謂違法行為，找到三個實例</p>	1	<p>1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 4. 小組討論單</p>	<p>1. 課本畫記成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 組與組間互評單</p>		<p>4/4~4/7 清明連假</p>

	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	理心與他人討論。	<p>2. 何謂犯罪行為，找到三個實例</p> <p>3. 刑法是什麼樣的法律</p> <p>4. 刑罰權是什麼</p> <p>二、派1個同學將1.~4.的答案到下1號(1號組到2號組)組分享。</p> <p>三、老師公布1.~4.題的建議答案後，由被分享的組別給予來分享的組別同學分數</p> <p>四、老師總結提問：請問為何刑罰權只有國家才可以動用?(預設答案：刑法規定、為了公平正義及人權保障等)</p>		5. 小組成員互評單			
第九週 4/8~4/12	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公Bi-IV-1 為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	<p>3-2 如何避免國家濫用刑罰權？</p> <p>一、個別競賽活動：</p> <p>每位同學從課本找到以下問題的答案，並寫在個別活動單上：</p> <p>1. 刑法可以剝奪人民那些權利？</p>	1	<p>1. 黑板</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 分組學習</p> <p>4. 個別學習單</p> <p>5. 小組成員互評單</p>	<p>1. 個別學習單成果</p> <p>2. 學生課堂回應及表現</p> <p>3. 小組討論單成果</p>		

	或社會現象。		<p>2. 國家使用刑罰權，必須遵守什麼原則？</p> <p>3. 最能代表罪刑法定原則的法律規定內容是什麼？</p> <p>4. 如果有一個行為，當下的法律並沒有規定是不法的行為，但後來修正後的法律要罰，請問這一個行為會受到處罰嗎？</p> <p>5. 題 4 行為是否受到處罰的依據是運用刑法上的什麼概念？</p> <p>二、老師公布 1. ~5. 題的建議答案後，由小組長確認每個人的答題情況</p> <p>三、由小組長分配答對題目較多者教導錯題較多的同學，並要求每個錯題都已訂正完畢，最後交給組長確認。</p> <p>四、老師總結：刑法中的罪刑法定原則，最主要要預防什麼事情？以及想要達成什麼樣的效果？（預設答案：避免國</p>		4. 小組成員互評單		
--	--------	--	--	--	------------	--	--

			家濫用刑罰權，並使人民知道什麼行為構成犯罪及會受到如何的處罰)					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

<p>第十週 4/15~4/19</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>3-3 刑罰制裁的目的與制裁方式為何？ 一、邏輯急轉彎(融合溫故知新)：如果一對情侶皆 15 歲，情投意合，到旅館發生性行為，依據刑法規定，「對於十四歲以上未滿十六歲之男女為性交者，處七年以上有期徒刑。」請小組於小組討論單中依序回答以下的問題(【性侵害防治教育】性 J5 辨識性侵害)：</p> <p>1. 雙方都是 14 歲以上未滿 16 歲的人，皆被發生性交，所以雙方的行為有無構成性侵害？雙方都有罪還是無罪？理由是？(預設答案：構成性侵害，刑法規定與十四歲以上未滿十六歲之男女性交，要受到刑法的處法，顯示在刑法眼光這個行為仍構成性侵害，罪刑法定原則)</p>	<p>1</p>	<p>1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 4. 小組討論單 5. 小組成員互評單</p>	<p>1. 學生課堂回應及表現 2. 小組討論單成果 3. 小組成員互評單</p>	<p>【性侵害防治教育】性 J5 辨識性侵害</p>	<p>4/18-4/19 九年級第四次模擬考</p>
--------------------------	--	---	---	----------	--	---	----------------------------	--------------------------------

			<p>2. 對於十四歲以上未滿十六歲之男女為性交者，處七年以下有期徒刑。刑法做此些規定的目的，是為了達成哪些目的?(知新-請參考課本 3-3)</p> <p>3. 「對於十四歲以上未滿十六歲之男女為性交者，處七年以下有期徒刑。」違反此規定的處罰，最重的處罰是?有期徒刑是主刑還是從刑?</p> <p>二、老師補充活動：法院要判從刑(指褫奪公權)必須有主刑的判決才可。此外，現在刑法把沒收獨立成一個章節，只要是犯罪工具或不法所得，就可以被發願宣告沒收。</p>					
第十一週 4/22~4/26	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律	<p>3-4 刑法如何區分責任能力?</p> <p>一、引起動機活動：刑法如果會對於根本沒有辦法對自己行為負責的人進行處罰，你覺</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 個別學習單</p>	<p>1. 個別學習單成果</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言</p>	<p>4/25. 4/26</p> <p>九年級第二次段考</p>

	社1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。	有明文規定者 為限？	<p>得這樣符合人權保障的概念嗎？(人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。)</p> <p>二、老師講述時間：因此具有辨識自己行為將產生何種刑事制裁者，在刑法看來才具有承擔刑法的能力，故稱為責任能力。</p> <p>三、個人閱讀統整時間：我國刑法以年齡、生理狀態和心智狀態，將之區分為三種責任能力人。請每位同學閱讀課本三種責任能力者的條件及違反刑法時，是否被處罰的情況，可以用課本的圖示方式整理或以表格的方式呈現。</p> <p>四、老師總結時間：刑法通常在什麼情況下才會發動？（預設答案：有犯罪發生時、無法嚇阻不法行為時、不得已時）</p>			2. 學生課堂回應及表現	對人權的維護與保障。	
--	--	---------------	--	--	--	--------------	------------	--

<p>第十二週 4/29~5/3</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>第四課 民事與刑事紛爭的解決 4-1 如何解決日常生活中的糾紛？ 一、課堂重點導讀活動：生活中的糾紛可以透過以下方式進行處理。 （一）和解 1. 訴訟外和解(私下和解)：不具強制執行力，一方不履行，另一方仍須向法院提起訴訟 2. 訴訟上和解：在法院訴訟進行中進行的和解，此種和解具有強制執行力。但如和解不成，則繼續訴訟。 （二）調解：依據鄉鎮市調解條例申請調解，可以用在處理民事案件或告訴乃論的刑事案件。調解成立，法院核定的調解書，相當</p>	<p>1</p>	<p>1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 4. 個別學習單 5. 小組成員互評單</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 小組討論單成果 4. 小組成員互評單</p>	<p>【生涯發展教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
--------------------------	--	--	---	----------	--	--	---	--

			<p>於法院判決，具有強制執行力。</p> <p>(三) 民事訴訟：當事人向法院提出訴訟，但由當事人負責提出有利於自己的證據，法官部會主動介入。最後由法院作成判決，此判決具有強制執行力。</p> <p>二、小組活動：請各組整理和 解、調解、民事訴訟的優點及缺點，並製作成表格。</p> <p>三、案例探討活動：如果借了微笑單車，沒有成功還車，之後被通知單車遺失了，你會選擇透過以上何種方式處理這個問題？原因？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是否會打電話給 客服呢？客服工作有什麼特色？ 2. 時常出現在法院中的職業，你最欣賞 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>誰的工作?原因是? (涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。)</p> <p>四、如果有機會從事與執法有關的工作，你是否有意願呢?(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。)</p>					
第十三週 5/6~5/10	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Bi-IV-2 我國刑罰的制裁方式有哪些?</p>	<p>4-2 犯罪追溯和處罰過程為何?</p> <p>一、小組討論活動：為何人死亡，要進行火化，必須有死亡證明書?(將討論出的答案寫在小組討論單)(預設答案：為避免犯罪證據遭到消滅、要排除是非自然死亡等)</p> <p>二、情況劇小組搶答準備：給學生 10 分鐘閱讀刑事訴訟制度流程示意圖及相關規定</p> <p>三、情況劇小組搶答活動：如果在社區的樓梯間，發現一具屍體，這時候該怎麼辦?</p>	1	<p>1. 黑板</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 分組學習</p> <p>4. 小組討論單</p> <p>5. 小組成員互評單</p>	<p>1. 學生課堂回應及表現</p> <p>2. 小組討論單成果</p> <p>3. 小組成員互評單</p>		

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 報警，所以這個報警是告訴還是告發？判斷依據為何？ 2. 若檢警單位判斷此為他殺，在偵查階段發現的犯罪嫌疑人是否應該公布？ 3. 檢警單位在樓梯間採樣到哪些證據是否要讓媒體知道？ 4. 如果突然有人到警局投案說，他就是犯罪人，這時這個投案的情況叫什麼？接著投案人會被警局移到哪裡去？檢察官如果覺得投案人犯罪嫌疑重大，因此會提出什麼？並把犯罪嫌疑人送到哪裡進行審理？ <p>四、課程總結活動：國家要對於人民實施刑罰權，都必須經過我們今天學習過的刑事訴訟程序，而且程序不得有瑕</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			疵或遺漏，否則會影響到判決的公正性與正當性。					
第十四週 5/13~5/17 (段考週)	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	<p>4-3 警察、檢察官及法官有哪些職權？</p> <p>一、情況劇小組討論活動：如果在廢棄的工廠裡，發現一具屍體…</p> <p>1. 報案後哪些人會到案發現場？ (預設答案：警察及檢察官)</p> <p>2. 案發現場誰負責證據的蒐集？</p> <p>3. 對證據進行整理後，誰可能會對犯罪嫌疑人進行搜索或羈押，但仍須法院核准？請每位同學整理警察、檢察官、法官的工作範圍、地位、執行工作時的注意事項</p> <p>二、小組腦筋急轉彎(總結)活動：</p>	1	<p>1. 黑板</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 分組學習</p> <p>4. 小組討論單</p> <p>5. 小組成員互評單</p>	<p>1. 學生課堂回應及表現</p> <p>2. 小組討論單成果</p> <p>3. 小組成員互評單</p>		<p>5/14.5/15 七. 八年級第二次段考</p> <p>5/18.19 國中教育會考</p>

			<div>1. 檢察官的地位與被告的地位的關係為何？</div> <div>2. 檢察官在羈押被告時要記得做什麼事情？</div> <div>3. 法官在審理案件時，要注意什麼事情？</div> <div>4. 什麼樣的案件，法官不能審理？</div>					
<div>第十五週</div> <div>5/20~5/24</div>	<div>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</div> <div>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</div> <div>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗</div>	<div>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</div>	<div>第五課 政府與人民在行政法的角色</div> <div>5-1 為什麼行政法與日常生活息息相關？</div> <div>一、準備活動：政府為落實《憲法》保障人民的基本權利，需要管理社會、提供福利等，而由政府為落實某些行政目的，會制定相關的行政法規。</div> <div>二、數位查詢活動：將全班進行分組，使每個人拿到活動單，並針對以下例子，尋找與其相關的行政法規。</div>	1	<div>1. 黑板</div> <div>2. 課本</div> <div>3. 分組學習</div> <div>4. 個別學習單</div> <div>5. 小組成員互評單</div> <div>6. ipad</div>	<div>1. 個別學習單成果</div> <div>2. 學生課堂回應及表現</div> <div>3. 小組討論單成果</div> <div>4. 小組成員互評單</div>	<div>【性別平等教育】</div> <div>性 J9 認識性別權益相關法律</div> <div>【環境教育】</div> <div>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</div>	

	或社會現象。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長拿著醫院開立的嬰兒出生證明，到戶政事務所辦理出生登記。請問：辦理出生登記的法律依據稱為？(預設答案：戶籍法) 2. 機車遇到行人未禮讓，被開了 6000 元的罰單的法律依據是？(預設答案：道路交通管理處罰條例) 3. 民眾未於財政部所要求的期間進行報稅，被加徵滯納金(相當於利息)的法律依據？(預設答案：所得稅法) 4. 家庭垃圾須進行垃圾清潔及分類後，再拿給清潔隊整理，否則可能違反何項法律？(預設答案：廢棄物清理法) <ol style="list-style-type: none"> (1) 要如何減少垃圾量？ (2) 若不確實進行垃圾分類，對於人類未來的生活可能會有 					
--	--------	--	---	--	--	--	--	--

			<p>何種影響？（環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。）</p> <p>5. 在職場上依規定請家庭照顧假，被公司拒絕。</p> <p>(1) 請問此法指何項法律？（預設答案：《性別平等工作法性》 J9 認識性別權益相關法律）</p> <p>(2) 勞工可以向政府哪一個部門檢舉公司的違法行為？（預設答案：勞動部）</p> <p>三、個別獨秀抽問活動：</p> <p>1. 與行政法先關的法律眾多，所以有沒有一個法律叫做行政法？（預設答案：沒有）</p> <p>2. 憲法的規定較為抽象，而行政法的法規眾多並且較</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			憲法具體，所以行政法對憲法來說具有什麼作用？					
第十六週 5/27~5/31	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？	5-2 行政法管制的內容與依法行政的原因為何？ 一、情況劇小組討論準備：給學生 15 分鐘將 5-2 內容進行閱讀 二、情況劇小組討論活動： （一）如果地方政府因為跨年活動，以跨年活動路上行人眾多的理由，將全市的道路禁止汽機車通行 1. 此種措施會有什麼問題發生？ （預設答案：緊急醫療者，送醫可能受影響；經過本市連結他市者也受影響；全台物流全亂） 2. 不論此種措施適當與否，請問此措施被稱為什麼？	1	1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 4. 個別活動單 5. 小組成員互評單 6. ipad	1. 個別活動單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 小組討論單成果 4. 小組成員互評單		

			<p>3. 請問此地方政府的措施，你認為適當嗎？為什麼？</p> <p>(二) 有學生在學校被發現違反使手機的情形，被學校記了警告。</p> <p>1. 被學校記警告這件事，在法律上被稱為什麼？(預設答案：行政處分或行政罰)</p> <p>2. 發現此事的老師，必須依據校規對此違規進行處法的原因是依據什麼概念？(預設答案：依法行政)</p> <p>三、老師總結歸納時間：</p> <p>(一) 罰鍰與罰金的差異</p> <p>(二) 拘留與拘役的差異</p> <p>(三) 依法行政須注意的事情：</p> <p>1. 行政機關的行政行為必須有法律的授權。</p> <p>2. 行政機關的命令，不得牴觸憲法和上位階的法令</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週 6/3~6/7 (暫定：畢業典禮週)</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公Bh-IV-2 當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>5-2 行政救濟的意義與途徑為何？ 1</p> <p>一、情況劇小組討論準備：給學生 15 分鐘將 5-3 內容進行閱讀</p> <p>二、情況劇小組討論活動：</p> <p>(一) 如果有人明明有繳稅金，卻被國稅局寄發補稅的通知。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於國稅局發出補稅通知，是針對法律上具體事件所做的決定，所以是一種什麼？(預設答案：行政處分) 2. 如果被要求補稅的人民，認為國稅局此舉傷害到他的權利，他應該怎麼辦？(預設答案：向國稅局提起訴願，這個國稅局就是訴願管轄機關) 3. 提起訴願，最後此補稅的通知能否被撤銷或變更，是由何機關作成？(預設答案：國稅局) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 4. 個別活動單 5. 小組成員互評單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別活動單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 小組討論單成果 4. 小組成員互評單 	<p>【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	<p>畢業典禮週 (暫定)</p>
--	--	--	---	---	--	---	-----------------------

			<p>4. 如果國稅局最後仍然維持原處分，被要求補稅的民眾不服此結果時，該如何？（預設答案：向行政法院提起行政訴訟）</p> <p>三、老師總結及時事討論活動：</p> <p>1. 什麼是依法行政？</p> <p>2. 近年來政府開始吹起公文書無紙化的運動，是為了減緩什麼問題？（預設答案：過度消耗資源，產生太多溫室氣體，使地球暖化，帶來災害等）（環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。）</p>					
<p>第十八週 6/10~6/14</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？</p>	<p>第六課 法律對兒童及少年的保障與規範</p> <p>6-1 兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>一、小組討論活動：為什麼兒童的權利會被重視？可能的原</p>	1	<p>1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 4. 小組成員互評單</p>	<p>1. 學生課堂回應及表現 2. 小組競賽結果 3. 小組成員互評單</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	

	生活經驗 或社會現象。		<p>因有什麼?(國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。)</p> <p>二、課本閱讀活動：請同學將第六章的內容進行瀏覽</p> <p>三、小組競賽活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與保障「兒童」或「少年」的法律有哪些? 2. 兒童及少年福利及權利保障法提到的兒童或少年指的是幾歲? 3. 兒童權利公約的兒童指的是幾歲? 4. 為什麼兒童及少年要學習法律知識? 5. 兒童可能會犯的違法行為有什麼? <p>(由老師出題後，請各組於30秒內派出人到黑板上寫上答案，最快答對的得分)</p> <p>四、引導性總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在世界上發生什麼事情後，世界各國開始重視兒童的權利?所以之後才出現兒 				
--	----------------	--	--	--	--	--	--

			<p>童權利宣言?為什麼我國也同樣具有保障兒童及少年的法律?(預設答案：因為我國是國際上的一份子，雖然我們不是聯合國的成員，但這是人類應該具備的共同價值)(國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。)</p> <p>2. 即便是兒童或少年，也不得因為不知法律而免除責任。以下有關行為，為何有可能已經觸犯法律?所觸犯的法律罪名可能是?</p> <p>(1)成立一個群組，說某一位同學，很花癡，到處騷擾異性。(預設答案：1. 已經造成某同學的名譽受損，如果事情不是真的，那就是誹謗。2. 公然侮辱罪、誹謗罪)</p> <p>(2)校慶的時候，販賣盜版的運動 T-shirt，還附上自己製作的購買證明，最後被</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			精明的同學檢舉。(預設答案：1. 賣假貨，還使人誤以為真貨。2. 詐欺罪也違反商標法。)					
第十九週 6/17~6/21	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？	6-2 我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 一、小組合作學習活動：聯合國兒童權利公約對於兒童的權利保障可以大約分類為生存發及展權、受保護權、教育權、參與權等，請各組閱讀兒童權利公約後，利用此公約的法條進行兒童權利類型的歸類，使學生理解此四種權利的內涵。並將兒童權利公約四大原則，也納入此四種權利的分類。 二、課本巡查活動： (1) 聯合國所通過的兒童權利宣言，有沒有約束各國的作用？	1	1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 4. 小組成員互評單 5. 個別學習單	1. 學生課堂回應及表現 2. 小組競賽結果 3. 小組成員互評單 4. 個別學習單成果	【性別平等教育】(性侵害防治教育)性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

			<p>(2) 聯合國兒童權利宣言公布後，聯合國在發布了兒童權利公約，這個公約具有什麼意義？</p> <p>(3) 我國有何法律與聯合國發布的兒童權利宣言有關的法律？此法律對於聯合國發布的宣言有何效果？我國設立什麼機構，負責推動兒童的福利與權利事項？</p> <p>三、情況劇小組討論活動：</p> <p>就讀高職二年級的阿華，一天要抽兩包菸，他長期沉迷於線上遊戲常常打通宵，周末則會到酒吧喝酒打牌。</p> <p>(1) 請問阿華的行為違反我國什麼的法律？</p> <p>(2) 阿華的那些行為違法？</p> <p>(3) 法律禁止阿華從事這些違法行為，是一種什麼樣的措施？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>(4) 我國政府為保障兒少的生存、發展權等，提供了那些福利措施？</p> <p>四、老師總結及講述活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學回家先預習防制兒少遭受人任何形式的性剝削的課本內容。 2. 老師介紹何謂性交的法律定義。 3. 兒童及少年可能會遇到的性剝削類型。(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 4. 口述不幸遭遇性剝削，政府後續的措施，例如：對受害者進行心理輔導、課業輔導、安置等。 					
<p>第二十週 6/24~6/28 (段考週)</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>公 Bk-IV-1 有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>6-2 我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>一、小組搶答活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若兒童或少年遭到性剝削，政府為維護少年及兒 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑板 2. 課本 3. 分組學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂回應及表現 2. 小組競賽結果 	<p>【性別平等教育】(性侵害防治教育)性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣</p>	<p>6/26. 6/27 七八年級第三次段考週</p>

	<p>內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>		<p>童的身心健康會依據何項法律保護、救援、安置被害人？</p> <p>2. 對兒童及少年從事那些行為是性剝削？(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>3. 兒童或少年若疑似或遭到性剝削，可以撥打幾號專線？(J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)如果是學校老師發現學生可能有受到性剝削必須於幾小時內通報主管機關？</p> <p>二、小組討論時間：</p> <p>1. 除了兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例外，還有沒有與保護兒童及少年得以健全發展的法律？</p> <p>2. 對於童工的保障，目前是依據什麼法律？此外對於童</p>	<p>4. 小組成員互評單</p> <p>5. 小組討論單</p> <p>6. 個別學習單</p>	<p>3. 小組成員互評單</p> <p>4. 個別學習單成果</p> <p>5. 小組討論積極程度</p>	<p>態，運用資源解決問題。</p>	
--	---	--	---	---	--	--------------------	--

			<p>工有何保護及限制?限制童工的目的是什麼?</p> <p>6-3 少年觸法行為有哪些保護措施?</p> <p>三、小組查閱資料及觀念研討活動：(發下小組討論單，並要求每個人在個別討論單上，寫上自己所認為的答案)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有關少年的偏差及犯罪行為是受到何項法律的規範? 2. 少年的行為在什麼情況，已經在觸法的邊緣，而將由行政機關安排行違及心理輔導? 3. 少年的偏差行為及犯罪行為依據法律規定可以分為哪兩種事件?此兩種事件的差異是什麼? 4. 觸法少年年齡低於 14 歲或所犯之罪較輕為最輕本刑低於 5 年以下有期徒刑， 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>該等少年會因此可能被施以那些措施？</p> <p>5. 觸法少年年齡高於 14 歲且所犯之罪最輕本刑 5 年以上有期徒刑之罪，誰將負責調查處法少年的犯罪事實，並負責移送至何項單位進行審理？</p> <p>6. 對於觸法少年的犯罪進行審理的過程要依據什麼原則，使少年有改過自新的機會？</p> <p>四、老師回饋時間：針對學生發表的內容進行觀念上的修正及補充。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致