

新北市 中正 國民中學 **112** 學年度 八 年級第二學期部定課程計畫

設計者：陳佳凰（改編康軒版課程計畫）

一、課程類別：

1. ☐國語文    2. ☐英語文    3. ☐健康與體育    4. ☐數學    5. ☒社會    6. ☐藝術    7. ☐自然科學    8. ☐科技    9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文    11. ☐客家語文    12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施( 20 )週，共(40)節。 **(九年級 18 週)**

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<b>第 1 課中華民國的早期發展</b> <b>一、中華民國的建立</b> 1. 晚清的革命： 說明甲午戰爭後，中國內部開始尋求不同的救國途徑，有康、梁的君主立憲的保皇黨、孫中山倡議共和體制（如：興中會→同盟會） 2. 武昌起義和辛亥革命： 瞭解清宣布鐵路國有→四川保路運動，清調派湖北省新軍（課程充電站解釋新軍）鎮壓，也因此契機，1911 年 10 月 10 日革命黨在武昌起義，揭開革命序幕。 3. 中華民國南京臨時政府成立： 說明 1912 年 1 月 1 日，中華臨時政府於南京成立政府，各省代表推舉孫文擔任臨時大總統。 <b>二、北京政府的政局發展</b> 1. 袁世凱的政治生涯 (1) 瞭解中華民國北京臨時政府的成立： 背景：辛亥革命後	2	1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力	1. 學習單內容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	<b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ <b>2/17 補 2/15 課</b>  <b>【自編藍色】</b>

			<p>A. 袁世凱與南京臨時政府和議，孫文同意讓位(臨時總統之位)，促使袁世凱逼迫清末帝溥儀退位，結束中國兩千多年的帝制。B. 孫文藉此頒布《臨時約法》與總統制改為內閣制，得以牽制袁世凱。</p> <p>C. 袁世凱發動北京兵變，將臨時政府遷至北京，繼任臨時大總統。</p>					
<p>第二週 2/19~2/24</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>(2)瞭解國民黨二次革命 A. 民國元年，同盟會改組為國民黨。 B. 民國 2 年，進行國會選舉，宋教仁獲得國會最多數黨票，不久卻遭暗殺，矛頭指向袁世凱，國民黨發動二次革命。 (3)明白列強勢力進逼與洪憲帝制失敗 A. 民國 3 年，歐戰爆發，日本趁機對德國宣戰，並派兵攻佔中國山東。 B. 民國 4 年，日本對袁提出「二十一條要求」→5 月 9 日接受部分條文「五九國恥」。</p>	2	<p>1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力</p>	<p>1. 學習單內容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度</p>		

			C. 民國 5 年，袁世凱稱帝改國號，後因部屬與列強反動，同年 3 月撤銷帝制，不久病死。					
第三週 2/26~3/1	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	2. 探討軍閥統治的混亂 (1) 軍閥興起的背景 A. 晚清以來，戰亂不斷，人民水深火熱，促使為維生的男子從軍。 B. 辛亥革命後，軍隊私有化→掌控地方政權。 C. 袁死後，形成軍閥割據。 (2) 軍閥亂政 黎段之爭： A. 民國 6 年，總統黎元洪召請張勳到北京調停→復辟事件。 B. 段祺瑞宣布廢除《臨時約法》並宣布參加 WWI。 護法運動： 孫文南下護法，成立廣州軍政府，與北京政府形成南北分裂。	2	1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力	1. 學習單內容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	2/28 和平紀念日放假
第四週 3/4~3/8	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	三、國共的合作與決裂 1. 瞭解聯俄容共政策 A. 民國 10 年，蘇聯扶植成立中國共產黨。	2	1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力	1. 學習單內容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度		

		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	<p>B. 民國 12 年，孫文主張「聯俄容共」在蘇聯協助下，成立廣州黃埔陸軍軍官校→培養革命武力，蔣中正出任校長。</p> <p>C. 民國 14 年，孫文逝世後，廣州政府改組國民政府。</p> <p>2. 說明國民政府的北伐與清黨</p> <p>A. 民國 15 年，蔣中正於廣州宣布北伐。</p> <p>B. 民國 16 年，國民政府遷往武漢→蔣中正進行清黨，在南京另立政府→「寧漢分裂」。</p> <p>C. 民國 17 年，東北軍閥張學良宣布東北易幟，中國完成統一。</p>					
<p>第五週</p> <p>3/11~3/15</p>	<p>歷 Ka-IV-2</p> <p>舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>歷 1a-IV-2</p> <p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>第 2 課舊傳統與新思潮一、新文化運動</p> <p>A. 器物與制度改革無法擺脫中國的積弱不振，許多中國新知識份子提出要進行思想文化的變革。</p> <p>B. 民國 4 年，陳獨秀創《新青年》→揭開新文化運動序幕，蔡元培擔任北京大學校</p>	2	<p>1. 學習吧</p> <p>2. 自製 ppt</p> <p>3. 參與能力</p>	<p>1. 學習單內容</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何</p>	

			長→闡揚自由學術風氣、新文化運動重鎮。 1. 明白新思潮的引進： 將「德先生」（民主）與「賽先生」（科學）、共產主義引進中國。 2. 瞭解對傳統的批判 提出「打倒孔家店」口號，批評中國迷信與專制思想。 3. 說明白話文運動 A. 胡適與陳獨秀等人鼓吹淺顯易懂的白話文取代文言文。 B. 魯迅《狂人日記》→白話文創作典範。 C. 引進新式標點符號→助知識傳播。			看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第六週 3/18~3/22	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	二、五四運動 1. 瞭解五四運動的背景和經過 背景： WWI 後，列強解決戰後問題，巴黎和會上決議將山東權益讓給日本→國內群起激憤。 經過： 民國 8 年 5 月 4 日，北京各大學校學生群起抗議，提出「廢除二十一條要求」、	2	1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力	1. 學習單內容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	【性別平等】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並

			<p>「外爭主權、內除國賊」、「還我青島」→「五四運動」。</p> <p>2. 認識五四運動的結果與影響</p> <p>結果：</p> <p>各界罷工、罷課、罷市，抵制日貨→迫使北京政府拒絕簽屬對德和約。</p> <p>影響：</p> <p>A. 受五四運動影響，李大釗、陳獨秀等人成立中國共產黨，為中國政局帶來影響。</p> <p>B. 國家的愛國意識，擴及到中國各階層。</p> <p>三、探討對傳統社會的衝擊</p> <p>1. 女性自主意識提高</p> <p>許多女性追求戀愛自由、婚姻自主與男女平權，透過媒體報刊宣傳→助新女性形象。</p> <p>2. 學生運動興盛</p> <p>年輕學生接受多元文化的課程教育→展現學生運動方面。</p> <p>3. 關注兒童教育</p> <p>關注兒童心理與生活經驗，教材的編排符合兒童需求。</p>			<p>提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

第七週 3/25~3/29 (段考週)	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	段考複習週 (將第一、二單元內容完整複習、歸納與統整)	2	1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力	1. 學習單內容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度		3/28. 3/29 第一次段考週
第八週 4/1~4/5	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 3 課現代國家的挑戰 一、國民政府之內政 1. 認識十年建設時期 A. 時間：民國 17-26 年 B. 建設： (A)國民政府改為訓政→以黨治國。 (B)收回關稅自主權、廢兩改元、發行法幣等。 2. 瞭解剿共 國民黨清黨後，中共在江西建立政權，民國 19 年起，國民政府多次剿共→民國 23 年共軍離開江西抵達陝北部，中共稱「二萬五千里長征」。	2	1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力	1. 學習單內容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	4/4~4/7 清明連假



<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>二、中日危機 1. 探討日本軍國主義的形成和侵略 A. 日本明治維新後，國立迅速發展，繼甲午戰爭與日俄戰爭後，國際地位提升。 B. 1929 年世界經濟危機，衝擊日本經濟社會，愈使增加更多資源，便加強對外侵略→軍國主義崛起。 2. 瞭解日本攻占東北→加強對中國的控制 A. 民國 20 年 9 月 18 日，日軍指稱中國炸毀瀋陽郊外一段鐵路，發動「九一八事變」→佔領東北。 B. 民國 21 年 1 月 28 日，日軍進攻上海，「一二八事變」 C. 民國 21 年，日本扶植溥儀在東北成立「滿州國」。 3. 明白西安事變與抗日意識 A. 蔣中正面對內憂外患→「安內必先攘外」 B. 日本侵略行動加深→中國抗日意識深遠 C. 中共鼓吹「停止內戰，一致抗日」口號→張學良發動「西安事變」。 三、中日戰爭</p>	<p>2</p>	<p>1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力</p>	<p>1. 學習單內容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	
-------------------------	--	--	--	----------	---	---	--	--

			<p>1. 探討中日全面戰爭爆發 (1) 民國 26 年 7 月 7 日，日軍在北平近郊盧溝橋與中國軍隊爆發衝突→「七七事變」。</p> <p>(2) 中國軍隊獨立作戰： 日軍進攻上海→「速戰速決」、「三月亡華」。 中國則採「空間換取時間」→遷都重慶抗戰。 民國 26 年 12 月日軍進攻南京→「南京大屠殺」，促使中國人抗日意識更加堅定。</p>					
第十週 4/15~4/19	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社</p>	<p>承接複習上章節中國獨自作戰的窘境</p> <p>2. 瞭解二次大戰的亞洲戰場開打</p> <p>(1) 珍珠港事變與太平洋戰爭： 日本積極南進，威脅美、英國殖民地，美國對日實施禁運石油→民國 30 年 12 月日本發動「珍珠港事變」→美國正是對日宣戰→「太平洋戰爭」→中日戰爭成為 WWII 一環，中美合作。</p> <p>(2) 戰時會議：</p>	2	<p>1. 學習吧</p> <p>2. 自製 ppt</p> <p>3. 參與能力</p>	<p>1. 學習單內容</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	<p>4/18-4/19</p> <p>九年級第四次模擬考</p>

		會領域相關的資料。	<p>A. 民國 32 年，中美英簽訂平等新約，解除百年來不平等條約。</p> <p>B. 同年，中美英召開「開羅會議」→聲明將中國東北、臺澎歸還給中華民國。</p> <p>C. 民國 34 年，美蘇於雅爾達會議→犧牲中國東北權益。</p> <p>(3) 戰爭結束： 民國 34 年 8 月，美軍於日本廣島、長崎投下原子彈，日本宣布無條件投降，WWII 結束。</p> <p>3. 探討戰火下的人民。 輻射傷害、工商業停頓、物資短缺，飢荒問題，戰火下的犧牲品(慰安婦)。</p>				<p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【防災教育】 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。</p>	
第十一週 4/22~4/26	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p><b>第 4 課中華人民共和國的建立</b></p> <p><b>一、國共內戰</b></p> <p>1. 探討內戰爆發背景 中日戰爭結束，國共雙方爭奪日軍占領區，美國為穩定中國局勢，派馬歇爾來華調停失敗。</p> <p>2. 瞭解開始行憲</p> <p>A. 國共內戰期間，國民政府於民國 36 年頒布中華民國</p>	2	<p>1. 學習吧</p> <p>2. 自製 ppt</p> <p>3. 參與能力</p>	<p>1. 學習單內容</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 學習態度</p>	<p>【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>4/25. 4/26 九年級第二次段考</p>

		社 3b-IV-2 利用社會領域 相關概念，整 理並檢視所蒐 集資料的適切 性。	憲法，12 月 25 日正式行憲 →國民政府稱為中華民國政 府。 B. 民國 37 年，為因應國共 內戰，政府頒布《動員戡亂 臨時條款》→行憲難以落 實。 3. 明白政府遷臺 政府官員貪污腐敗、通貨膨 脹→民怨四起，民國 38 年 底，政府遷臺→兩岸分治。					
第十二週 4/29~5/3	歷 La-IV-1 中華人民 共和國的 建立。	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果分 析與詮釋。 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異 性，並欣賞其 文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域 相關概念，整 理並檢視所蒐 集資料的適切 性。	<b>二、中華人民共和國初期的發展</b> 說明西元 1949 年 10 月 1 日，中華人民共和國建立， 定都北京，改西元紀年，毛 澤東擔任領導人，採一黨專 政。 瞭解執政措施： 1. 土地改革：沒收大地主土 地，分配給貧苦農民。 2. 民間企業收歸國有。 3. 透過監督、批鬥方式，控 制思想。 4. 西元 1958 年，毛澤東推 行大躍進、人民公社與土法 煉鋼→經濟惡化、糧食不 足、過度勞動→數千萬人死 於饑荒。	2	1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力	1. 學習單內 容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度		

第十三週 5/6~5/10	歷 La-IV-1 中華人民 共和國的 建立。	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果分 析與詮釋。 社 3b-IV-2 利用社會領域 相關概念，整 理並檢視所蒐 集資料的適切 性。	三、文化大革命 1. 探討文革在中國的發展 背景： 毛澤東在大躍進失敗後，被 迫下臺，為了奪回最高權 力，發動「文化大革命」。 (1)紅衛兵鬥爭→「破四 舊、立四新」、「革命無 罪，造反有理」。 (2)群眾對毛澤東的個人崇 拜達到顛峰。 (3)文革造成的十年浩劫→ 破壞倫理道德、社會動盪、 教育扭曲，經濟衰退→西元 1976 年毛澤東逝世，以江 青為首四人幫失勢，落幕。 2. 文革對世界的影響 (1)西元 1968 年法國爆發大 規模學運在抗議群眾中，出 現毛澤東的肖像、毛語錄。 (2)部分中南美洲與非洲國 家的政治人物則前往北京學 習毛澤東的思想。	2	1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力	1. 學習單內 容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	【家庭教育】 家 J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。 家 J6 覺察與 實踐青少年在 家庭中的角色 責任。	
第十四週 5/13~5/17 (段考週)	歷 La-IV-1 中華人民 共和國的 建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷。	段考複習週 (將第三、四單元內容完整 複習、歸納與統整)	2	1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力	1. 學習單內 容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度		5/14. 5/15 七. 八年級第二 次段考 5/18. 19 國中教育會考

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
第十五週 5/20~5/24	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	<b>第 5 課中共改革開放後的政經發展</b> <b>一、改革開放</b> 1. 瞭解改革開放政策 對內改革、對外開放→廢除人民公社、整頓國營企業；成立經濟特區(深圳、珠海、汕頭及廈門等地) 2. 探討改革開放的衝擊 城鄉人口結構失衡、貧富差距大、官員貪污事件→政府的壓制，導致西元 1989 年六四天安門事件爆發。	2	1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力	1. 學習單內容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度		
第十六週 5/27~5/31	歷 La-IV-2 改革開放	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	<b>二、六四事件</b> 1. 瞭解六四天安門事件	2	1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力	1. 學習單內容 2. 課堂問答		

	後的政經發展。	歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	背景：西元 1989 年 4 月，改革派胡耀邦逝世。 過程：北京天安門廣場前，學生集會演說、示威罷課、要求政治改革→6 月 4 日中共解放軍進入廣場，「強力」驅散會場群眾。 2. 六四事件發生後…… 西方各國對中國的經濟制裁，中共高層嚴格審查相關報導，民間至今仍無法自由談論此事件。			3. 紙筆測驗 4. 學習態度		
第十七週 6/3~6/7 (暫定：畢業典禮週)	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1. 一九九〇年代的改革 (1) 探討東歐與蘇聯相繼瓦解與民主化的過程，對中共政權的威脅。 (2) 說明鄧小平如何化解歐洲共產政權垮台的骨牌效應→「南巡講話」→政治保守、經濟開放→中共政治仍維持強調壓制異議分子，經濟方面運用勞力與市場需求，吸引外資，鼓勵私營企業。 2. 改革開放對世界的影響	2	1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力	1. 學習單內容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	【生涯發展教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。	畢業典禮週(暫定)



			<p>(1)中共加入世界經濟體系，製造業蓬勃發展→「世界工廠」。</p> <p>(2)與改革開放以前相比，中共 GDP，人民均收入的提高，經濟成長率連長居高不下，人民平均收入明顯增加。</p> <p>(3)舉例東亞哪些國家亦仿效中共改革開放的經驗，達到經濟目標。</p> <p>3. 港澳回歸 介紹 1997 年香港回歸、1999 年澳門回歸→兩地回歸後的一國兩制執政型態與影響。</p> <p>4. 東亞國際情勢： 探討中共的政治與經濟實力對第三世界的影響→引發西方世界(美國)的疑慮與競爭。</p>				
<p>第十八週 6/10~6/14</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體</p>	<p>第 6 課當代東亞與東南亞的發展 一、冷戰時期的東亞局勢 說明 WWII 結束後→美蘇陣營→冷戰。 1. 戰爭與對抗 (1)瞭解西元 1950 年發生韓戰，南北韓的衝突延伸至美</p>	2	<p>1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力</p>	<p>1. 學習單內容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度</p>	



	<p>織的發展與影響。</p>	<p>文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>蘇衝突→西元 1953 年雙方停戰後，美國派兵駐守南韓→防堵共產勢力擴張。 (2)瞭解西元 1951 年，美日條約→美國藉此主導東亞局勢。 (3)瞭解西元 1945 年，越南脫離法國殖民→爆發越戰→越南追求國家統一，同時也成美蘇角力場。 2. 中美蘇關係變化 探討中共初期對蘇聯採「一面倒」親蘇政策→1950 年代-1969 年中蘇決裂，關係降到冰點→1972 年美國總統尼克森訪問北京「中美關係正常化」→鄧小平改革開放後，1989 年蘇聯領導人戈巴契夫訪中，雙方恢復外交正常。</p>					
<p>第十九週 6/17~6/21</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組</p>	<p>歷 lc-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社</p>	<p><b>二、東南亞公約組織</b> 1. 東南亞公約組織的成立 探討韓戰爆發後，美國為防堵共產政權，成立此組織的目的。 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</p>	2	<p>1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力</p>	<p>1. 學習單內容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	

	織的發展與影響。	會領域相關的資料。	(1)瞭解美國希冀透過軍事聯盟，將東南亞納入反共體系。 (2)探討美國因投入越戰後，東約組織的會員國與東南亞國家依附美國、反美或不依附美國的外交轉變。 (3)探討東約組織漸失去美國原本預期的功能與解散原因。 <b>三、東南亞國家協會</b> 1. 探討東南亞國家協會的成立的背景與目的。 2. 瞭解東南亞國家協會的會員國及其作用→讓同學畫出東南亞國協成員國的分布位置。 3. 探討我國的「新南向政策」與東南亞國家協會間的關係與發展。				【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。  【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第二十週 6/24~6/28 (段考週)	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	<b>段考複習週</b> (將第五、六單元內容完整複習、歸納與統整)	2	1. 學習吧 2. 自製 ppt 3. 參與能力	1. 學習單內容 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 學習態度		6/26. 6/27 七八年級第三次段考週

	織的發展 與影響。	展，並展現開 闊的世界觀。						
--	--------------	------------------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致