

新北市中正國民中學 112 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：林子皓

一、課程類別：

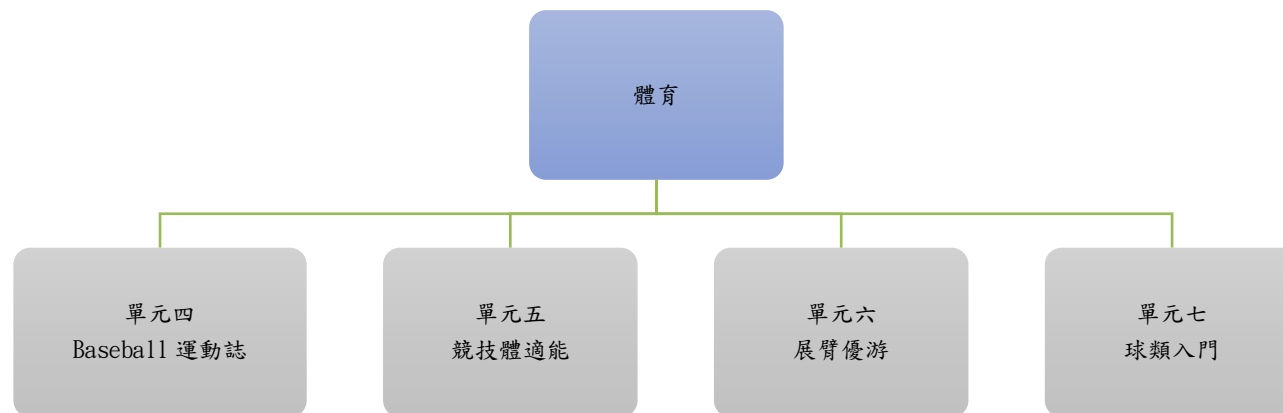
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	單元四 Baseball 運動誌 第 1 章 從棒球看臺灣 活動內容： 1. 體育客點點名：至球場按組別排隊，每組設計自己的集合口號以及隊名，練習後，各組按順序上台表演。 2. 練習投球基本動作。	2	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 小組討論	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	

							【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	線上教學演練
第二週 2/19~2/24	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	單元四 Baseball 運動誌 第 2 章 臺灣棒球名人堂 活動內容： 1. 老師介紹台灣明星棒球球員，並介紹台灣棒球歷史，再請學生挑出最喜歡的棒球球員故事。 2. 模仿大賽：試圖模仿喜歡的球員投球姿勢。	2	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 分組報告	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【多元文化】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
第三週 2/26~3/1	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	單元五 競技體適能 第 1 章 核心肌群 活動內容： 設計五站不同的身體適能活動，學生可以自己選擇操作的順序，每站各要操作五次。	2	三角錐 音樂 碼表 核心訓練影片	上課參與 紙筆測驗	【生涯規畫】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第四週	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	單元五 競技體適能 第 1 章 核心肌群	2	三角錐 音樂 碼表 核心訓練影片	上課參與 技能測驗	【生涯規畫】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

3/4~3/8		4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	活動內容： 1. 運動計畫規劃：介紹運動計畫設計原則，並提供五種人供學生選擇，並為這五種人設計各自的運動計畫 2. 設計自己的運動計畫，給彼此建議，修正運動計畫。					
第五週 3/11~3/15	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	單元五 競技體適能 第2章 專項適能 活動內容： 1. 愛上體育課「臨機應變」：全班分成雙數組，同時兩組面對面進行比賽，比賽分成兩回合。第一回合由隊長猜拳決定先後順序，假使 A 組猜拳贏，則派出第 1 人任意執行一個基礎動作，B 組全員模仿 A 組所做的動作。若動作不確實或錯誤的人則挑戰失敗，每位動作成功者記錄為+1。A、B 組	2	教學影片 寶特瓶 高、矮凳	上課參與 分組檢測 技能測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			員輪流指定動作，依序進行至兩組的第 6 人結束後，較多人成功的組可以在第二回合優先進攻。第二回合選擇進階動作，比賽方式與第一回合相同。在兩回合結束後，總計獲得最多成功者的組別即為獲勝。				
第六週 3/18~3/22	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	單元五 競技體適能 第 2 章 專項適能 活動內容： 1. 體育客點點名「我的肌力訓練表」：先找出自己所想要加強訓練的部位，並且依表格安排來選定所需訓練等級。 2. 設計核定表，讓學生彼此評分，討論可改進之處。	2	教學影片 寶特瓶 高、矮凳	上課參與 分組檢測 技能測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第七週	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專	單元六 展臂優游 第 1 章 捷泳 水中協奏曲	2	教學影片 接力棒 球	上課參與 技能測驗	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

3/25~3/29 (段考週)	進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	活動內容： 1. 愛上體育課「捷泳追逐戰」：分為 A、B 兩隊，兩隊有等量的球，球池距牆 5 公尺。進攻方每次推派 1 人，防守方推派 2 人。A 隊進攻者進入對方場地，從 B 隊球池中拿取 1 顆球後，即快速捷泳游回自己的場地，此時 B 隊兩名防守者從牆壁出發，開始捷泳追逐。若 A 隊該名進攻者成功游回自己的場地，則 A 隊得 1 球。反之，若被 B 隊任一位防守者觸碰到腳，則 A 隊除了須放棄搶來的球外，要再另給 B 隊一顆球。兩隊輪流攻防奪球。計時 10 分鐘，累計球數多的一方獲勝。					
第八週 4/1~4/5	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	單元六 展臂優游 第 1 章 捷泳 水中協奏曲 活動內容： 1. 愛上體育課「捷	2	教學影片 接力棒 球	上課參與 技能測驗	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

		題。	泳追逐戰」：比賽分為兩隊，兩隊有等量的球，球池距牆 5 公尺。進攻方每次推派 1 人，防守方推派 2 人。進攻者進入對方場地，從球池中拿取 1 顆球後，即快速捷泳游回自己的場地，此時 2 名防守者從牆壁出發，開始捷泳追逐。兩隊同時攻防奪球。計時 10 分鐘，累計球數多的一方獲勝。					
第九週 4/8~4/12	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	單元六 展臂優游 第 1 章 捷泳 水中協奏曲 活動內容： 1. 體育客點點名 「我的游泳筆記」： 請學生利用課餘時間上網搜尋並觀賞捷泳比賽的影片，觀察選手的打水或是划手動作，並思考與記錄學習心得。	2	教學影片 接力棒 球	上課參與 技能測驗	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十週	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態	單元六 展臂優游 第 2 章	2	教學影片 寶特瓶 塑膠袋	上課參與 技能測驗	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	

4/15~4/19	CPR、復甦姿勢急救技術。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	救生伸拋划 援力同在 活動內容： 1. 愛上體育課「救生浮標接力賽」：全班平均分成數隊，一隊一水道，各隊分站水道兩側，以救生浮標作為接力棒，先完成全部棒次的隊伍獲勝。		浮球 保麗龍 水桶 救生浮標 救生圈 救生繩		【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	
第十一週 4/22~4/26	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	單元六 展臂優游 第 2 章 救生伸拋划 援力同在 活動內容： 1. 愛上體育課「拋繩圈救生賽」：分組進行接力救生比賽，每組平均區分為施救者及待援者。每組的待援者先在水中約距離池邊 10 公尺處等待救援，而施救者在岸上拋擲救生繩圈，如成功拋擲給水中待援的同學，則迅速將他拖救上岸。待援者若抓到繩圈，應抓緊等待拖拉上岸。拖回時，	2	教學影片 寶特瓶 塑膠袋 浮球 保麗龍 水桶 救生浮標 救生圈 救生繩	上課參與技能測驗	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	

			可用力打水。若拋擲失誤，應立即收回繩索，重新拋擲。成功救援上岸後，雙方均換下一人重複施救動作。最快輪完所有人的組別獲勝。					
第十二週 4/29~5/3	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	單元七 球類入門 第 1 章 籃球 扭轉乾坤 活動內容： 防守步伐－搶旗活動 1. 使用敏捷條將罰球半圓圍成一個圓形，並在正中央用圓形塑膠椅子或中間有洞的小角錐插旗子。 2. 介紹兩種角色：進攻角色：場上最多五個，試著去講奪旗子，如果被防守者碰到，就必須和場下的人交換，如果搶到旗子，放回去再和其他人交換，就可以繼續搶旗。 防守角色：只有五個，在不踩進圈中的情況下防守，可	2	教學影片 籃球 呼拉圈 兩色號碼衣 碼表	上課參與 實務操作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			<p>以往前去「觸殺」進攻者。</p> <p>3. 每回合三分鐘，結束後攻守交換。</p> <p>4. 第一回合結束後，就讓他們討論策略，討論兩分鐘，就開始第二回合。</p> <p>5. 第二回合結束後，教「防守步—slide、cross-steps」、「open arms, open legs.」，然後再第三和第四回合。</p> <p>6. 結束後，進行分三組的活動：兩分鐘內，讓所有人都有組別，分成三大組，若沒完成，全班熱身兩圈操場。</p> <p>7. 給他們看戰術板，讓他們知道防守者要站哪裡，並且當下分好，如果還有時間，就讓他們上場試試看，甚至嘗試進攻。</p>					
<p>第十三週</p> <p>5/6~5/10</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性</p>	<p>單元七</p> <p>球類入門</p> <p>第1章</p> <p>籃球 扭轉乾坤</p> <p>活動內容：</p>	2	<p>教學影片</p> <p>籃球</p> <p>呼拉圈</p> <p>兩色號碼衣</p> <p>碼表</p>	上課參與技能測驗分組競賽	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	

		<p>的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>1. 愛上體育課「追緝者」：全班平均分成兩隊，追緝者與被追者。由一隊派出 5 個人擔任追緝者站在中圈，追緝者共持一顆球，可在整個籃球場中移動。被追者則試圖閃躲追緝者的追捕。每局 2 分鐘，追緝者之間可以相互傳球，目標是穩穩持球觸人，使其出局。注意不可運球，不可用球丟人，接到球後，軸心腳不可離地，傳球後方可移動。被球觸碰立即出局，若自行踩到邊線也算出局。出局者須盡速離場，不可干擾場內活動。被追者無人在場或時間終了時攻守交換，比賽結束以在場人數剩下較多的一方獲勝。</p>					
<p>第十四週</p> <p>5/13~5/17(段)</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p>	<p>單元七 球類入門 第 2 章 籃球 高手過招</p> <p>活動內容：</p>	2	<p>教學影片 粉筆 排球 膠帶</p>	<p>上課參與 實務操作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

考週)

2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。
3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。

"防守步伐
一足球台
1. 問學生有沒有玩過足球臺，把一群人像串燒一樣串起來，所以活動當中的防守角色，只能左右移動。
2. 分三大組，只有兩個角色：
進攻角色：有三顆球，可以自由運用，試圖從底線運到對場，但過中場後，要用傳球的方式傳給禁區內的隊友投籃得分，只有一次出手機會。
防守角色：站在自己的串燒台上，只能左右移動，給予適當的防守壓力即可，不能抄球，記得防守的訣竅。
3. 每組有三分鐘
4. 進行三回合之後，可以討論策略再進行下一回合，讓每組連續防守兩次後，再讓他們進攻，這樣比較快。
5. A 進攻 B、C 進攻 B、B 進攻 A
(這個環節討論進攻運轉方式) C 進攻 A、A 進攻 C、

			B 進攻 C 如果還有時間，教他們多打少怎麼打。"					
第十五週 5/20~5/24	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基本原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	單元七 球類入門 第 2 章 籃球 高手過招 " 第一節 1. 三打三、二打二（第一二組併成一組、第三四組併成一組，一大組站在一側，老師喊幾個人出來，排前面的人就出來。） 在三分線左右翼用板條擺圓形，球一定要先傳進去之後傳出來才能進攻，務必傳給同一人。 2. catch&shoot 投籃命中率紀錄，給學生學習單每人一張，兩人一組。務必事先提醒學生每顆都要做接球後墊步再投籃。 第二節 瘋狂三打三 1. 照正式規則走，	2	教學影片 粉筆 排球 膠帶	上課參與 技能測驗 分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			<p>課程開始就直接開打，讓他們簡易熱身即可，第一組打第二組的時候，三四組先自主練習，解散前，自主練習的組別需先和老師報告欲練習的項目</p> <p>2. 一二組男生打的時候，第三組裁判來計分、女生打的時候，第四組裁判來計分</p> <p>3. 男生打男生，女生打女生，有缺的就補其他組的上。</p>				
<p>第十六週</p> <p>5/27~5/31</p>	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1c-IV-1 了解各項運動基本原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>單元七</p> <p>球類入門</p> <p>第3章</p> <p>羽球 先發制人</p> <p>活動內容：</p> <p>"握拍-正手及反手正手：</p> <p>1. 定義握把最大的那面叫大面。</p> <p>2. 比七後沿著拍匡的側面下滑，大拇指壓大面，食指跟中指保持距離，放鬆握住即可，要擊球時再發力緊握。</p> <p>3. 手腕發力，即使起初會卡卡的，也要保持握法，而不</p>	2	<p>教學影片</p> <p>粉筆</p> <p>羽球</p> <p>羽球拍</p> <p>彩色標示盤</p> <p>彩色標示片</p> <p>影音播放器</p> <p>音樂</p>	上課參與實務操作	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

			<p>是像持蒼蠅拍的持法，因為卡住的感覺會產生扭力，並可以產生更大的力量。</p> <p>4. 擊球瞬間，拍面要朝向你要打的方向。</p> <p>反手：</p> <p>1. 正手握拍方式內轉，並用大拇指發力外推，切記用手腕發力而非手肘。</p> <p>學會握拍後，再比賽當下，務必時常把拍子舉高。</p> <p>接下來練平球，專心打到彼此的正手位，十球後再改反手。</p> <p>打完要馬上再把拍子舉起來。</p> <p>教發球-反手發球</p>					
<p>第十七週</p> <p>6/3~6/7</p> <p>(暫定：畢業典禮週)</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性</p>	<p>單元七</p> <p>球類入門</p> <p>第3章</p> <p>羽球 先發制人</p> <p>活動內容：</p> <p>高遠球練習：</p> <p>四人一組，互相打高遠球，試圖讓球不落地。</p>	<p>2</p>	<p>教學影片</p> <p>粉筆</p> <p>羽球</p> <p>羽球拍</p> <p>彩色標示盤</p> <p>彩色標示片</p> <p>影音播放器</p> <p>音樂</p>	<p>上課參與</p> <p>技能測驗</p> <p>分組競賽</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

		<p>的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>小組競賽： 依高遠球練習方式比賽，計算每組持續球數。</p>					
<p>第十八週</p> <p>6/10~6/14</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>單元七 球類入門 第4章 足球 臨門一腳</p> <p>活動內容： 第一節- 足球運球、</p> <p>1. 足球兩人互傳跑動熱身</p> <p>2. 兩人一組停球-自拋自停(大腿、足背、足底、足內側)</p> <p>防守一二三概念</p> <p>第二節</p> <p>1. 兩人一組，跳動點球(足底、足內側)完傳球</p> <p>2. 比賽多打少-只能傳球不能運球</p> <p>防守一二三概念</p>	2	<p>教學影片</p> <p>足球</p> <p>白板</p> <p>角錐</p> <p>體操用軟墊</p> <p>移動式球門</p> <p>九宮格掛圖</p>	<p>上課參與實務操作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
<p>第十九週</p> <p>6/17~6/21</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與</p>	<p>單元七 球類入門 第4章 足球 臨門一腳</p> <p>活動內容：</p>	2	<p>教學影片</p> <p>足球</p> <p>白板</p> <p>角錐</p> <p>體操用軟墊</p> <p>移動式球門</p>	<p>上課參與技能測驗分組競賽</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合</p>	

		<p>和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>足球賽中傳球</p> <p>1. 兩人跑動熱身</p> <p>2. 二打一在方格內，場地大概是八分之一的籃球場，進攻方要試圖傳五顆不被抄球</p>		九宮格掛圖		作與互動的良好態度與技能。	
<p>第二十週</p> <p>6/24~6/28</p> <p>(段考週)</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>單元七</p> <p>球類入門</p> <p>第4章</p> <p>足球 臨門一腳</p> <p>活動內容:</p> <p>1. 體育客點點名「人我互動樂開懷」:引導學生對本章課程進行整體回顧，分別自動作、活動用意、策略發展等面向切入，並且思考射門(攻)、守門(防)的想法、差異，進行口頭發表與分享。哪一位同學的動作最令人欣賞?引導學生分別找出心目中的最佳射手、守門員。</p>	2	<p>教學影片</p> <p>足球</p> <p>白板</p> <p>角錐</p> <p>體操用軟墊</p> <p>移動式球門</p> <p>九宮格掛圖</p>	<p>上課參與技能測驗</p> <p>分組競賽</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致