

## 新北市國民中學 112 學年度八年級第二學期部定課程計畫

設計者：劉珮均 改編南一版課程計畫

### 一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☒數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（4）節，實施(20)週，共（80）節。

### 三、課程內涵：

| 總綱核心素養   | 學習目標   |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。<br>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 |

## 四、課程架構：

### 第一章 數列與等差級數

1-1 等差數列

1-2 等差級數

1-3 等比數列

### 第二章 函數及其圖形

2-1 一次函數及函數圖形與應用

### 第三章 三角形的性質與尺規作圖

3-1 內角與外角

3-2 基本尺規作圖

3-3 三角形全等

3-4 三角形全等的應用

3-5 三角形的邊角關係

### 第四章 平行與四邊形

4-1 平行線

4-2 平行四邊形

4-3 特殊的四邊形

## 五、素養導向教學規劃：

| 教學期程                 | 學習重點  |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/<br>學習策略                      | 評量方式                                     | 融入議題  | 備註  |
|----------------------|---|--|---|----|------------------------------------|--|---|---|
|                      | 學習內容  | 學習表現   |   |    |                                    |  |   |   |
| 第一週<br>2/16-<br>2/17 | N-8-3<br>認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。<br>N-8-4<br>等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 | n-IV-7<br>辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | 第一章數列與等差級數<br>1-1 等差數列<br>數列的意義<br>1. 一般項<br>$a_n = a_1 + (n-1)d$                       | 4  | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 | 閱讀素養教育<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 2/17<br>補<br>2/15<br>課                                |
| 第二週<br>2/19-<br>2/24 | N-8-3<br>認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。<br>N-8-4<br>等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 | n-IV-7<br>辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | 第一章數列與等差級數<br>1-1 等差數列<br>數列的意義<br>1. 一般項<br>$a_n = a_1 + (n-1)d$<br><br>數養時光機：<br>費式數列 | 4  | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 | 環境教育<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。              | 線上<br>教學<br>演練<br>2/21<br>、<br>2/22<br>第三<br>次複<br>習考 |

|                 |  |  |  |   |                                    |  |  |                             |
|-----------------|--|--|--|---|------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| 第三週<br>2/26-3/1 | <p>N-8-6<br/>等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>N-8-5<br/>等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> | <p>n-IV-7<br/>辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8<br/>理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>第一章 數列與等差級數</p> <p>1-1 等差數列</p> <p>1. 一般項：<math>a_n = a_1 + (n-1)d</math></p> <p>2. 等差中項：<math>\frac{(a_1+a_n)}{2}</math></p> <p>1-2 等差級數</p> $S_n = \frac{n(a_1 + a_n)}{2}$                | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 | <p>環境教育<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>品德教育<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | 2/28<br>和平<br>紀念<br>日放<br>假 |
| 第四週<br>3/4-3-8  | <p>N-8-5<br/>等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6<br/>等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> | <p>n-IV-8<br/>理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7<br/>辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> | <p>第一章數列與等差級數</p> <p>1-2 等差級數</p> <p>1. 等差級數的和</p> $S_n = \frac{n(a_1 + a_n)}{2}$ $S_n = \frac{n(2a_1 + (n-1)d)}{2}$ <p>2. 等差級數的應用。</p> <p>1-3 等比數列</p> <p>一般項：<math>a_n = ar^{n-1}</math></p> | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 | <p>環境教育<br/>環 J2 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>  |                             |

|                      |   |   |  |   |                                    |  |   |  |
|----------------------|---|---|--|---|------------------------------------|--|---|--|
| 第五週<br>3/11-<br>3/15 | <p>N-8-6<br/>等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1<br/>一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現f(x)的抽象型式）、常數函數<math>y=c</math>、一次函數<math>y=ax+b</math>。</p> <p>F-8-2<br/>函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> | <p>n-IV-7<br/>辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>f-IV-1<br/>理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>第一章數列與等差級數形<br/>1-3 等比數列</p> <p>一般項：<math>a_n = ar^{n-1}</math></p> <p>等比中項：<math>b^2 = ac</math></p> <p>數養廣角鏡：<br/>單利與複利的計算方式</p> <p>第二章函數及其圖形<br/>2-1 一次函數及函數圖形與應用</p> <p>一次函數 <math>y = ax+b</math></p> <p>常數函數 <math>y=c</math></p> | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 | 環境教育<br>環 J2 了解生物多樣性及環境承載力的重要性                                      |  |
| 第六週<br>3/18-<br>3/22 | <p>F-8-2<br/>一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>   | <p>f-IV-1<br/>理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>  | <p>第二章函數及其圖形<br/>2-1 一次函數及函數圖形與應用</p> <p>一次函數 <math>y = ax+b</math> 的圖形為斜直線</p> <p>常數函數 <math>y=c</math> 的圖形為水平線</p>   | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 | 生命教育<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |

|                      |  |   |  |   |                                    |  |  |                                    |
|----------------------|--|---|--|---|------------------------------------|--|--|------------------------------------|
| 第七週<br>3/25-<br>3/29 | F-8-2<br>一次函數的圖形：<br>常數函數的圖形；<br>一次函數的圖形。  | f-IV-1<br>理解常數函數和一次函數<br>的意義，能描繪常數函數<br>和一次函數的圖形，並能<br>運用到日常生活的情境解<br>決問題。                        | 第一次段考複習週<br>第一章 數列與等差級數<br>1-1 等差數列<br>1-2 等差級數<br>1-3 等比數列<br><br>第二章函數及其圖形<br>2-1 一次函數及函數圖形<br>與應用   | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 | 戶外教育<br>戶 J2 擴充對環<br>境的理解，運用<br>所學的知識到生<br>活當中，具備觀<br>察、描述、測<br>量、紀錄的能力                              | 3/28<br>、<br>3/29<br>第一<br>次段<br>考 |
| 第八週<br>4/1-4/5       | S-8-2<br>凸多邊形的內角和<br>凸多邊形的意義；<br>內角與外角的意義<br>凸多邊形的內角和<br>公式；<br>正 $n$ 邊形的每個內角<br>度數。 | s-IV-2<br>理解角的各種性質、<br>三角形與凸多邊形的內角<br>和外角的意義、<br>三角形的外角和、<br>與凸多邊形的內角和，並<br>能應用於解決幾何與日常<br>生活的問題。 | 第三章 三角形的性質<br>與尺規作圖<br>3-1 內角與外角<br>1. 三角形和多邊形的內角和。<br>$n$ 邊形內角和度數為<br>$180^{\circ} \times (n - 2)$<br>正 $n$ 邊形的每個內角度數為<br>$\frac{180^{\circ} \times (n - 2)}{n}$<br>2. 三角形的外角性質：<br>一外角等於其內對角的和 | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 | 生命教育<br>生 J5 覺察生活中<br>的各種迷思，在<br>生活作息、健康<br>促進、飲食運<br>動、休閒娛樂、<br>人我關係等課題<br>上 進行價值思<br>辨，尋求解決之<br>道。 | 4/4~<br>4/7<br>清明<br>連假            |

|                         |  |  |  |   |   |   |  |  |
|-------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>第九週<br/>4/8-4/12</p> | <p>S-8-2<br/>凸多邊形的內角和<br/>凸多邊形的意義；<br/>內角與外角的意義<br/>凸多邊形的內角和<br/>公式；<br/>正<math>n</math>邊形的每個內<br/>角度數。</p> <p>S-8-12<br/>尺規作圖與幾何推<br/>理：複製已知的線<br/>段、圓、角、三角<br/>形；能以尺規作出<br/>指定的中垂線、角<br/>平分線、平行線、<br/>垂直線；能寫出幾<br/>何推理所依據的幾<br/>何性質。</p> | <p>s-IV-2<br/>理解角的各種性質、三角<br/>形與凸多邊形的內角和外<br/>角的意義、三角形的外<br/>角和、與凸多邊形的內角<br/>和，並能應用於解決幾何<br/>與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13<br/>理解直尺、圓規操作過程<br/>的敘述，並應用於尺規作<br/>圖。</p> | <p>第三章三角形的性質<br/>與尺規作圖</p> <p>3-1 內角與外角<br/>2.三角形的外角性質：<br/>一外角等於其內對角的和</p> <p>3-2 基本尺規作圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 等線段作圖</li> <li>2. 等角作圖</li> <li>3. 過線上一點做垂線作圖</li> <li>4. 過線外一點做垂線作圖</li> <li>5. 中垂線作圖</li> <li>6. 角平分線作圖</li> </ol> | 4 | <p>南一版<br/>教科書、<br/>教師手冊、<br/>學習單<br/>電子書</p> | <p>口頭回答、<br/>共同討論、<br/>作業練習、<br/>上台操作、<br/>紙筆測驗</p> | <p>戶外教育<br/>戶 J1 描述、測<br/>量、紀錄觀察所<br/>得。</p> |  |
|-------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|

|                      |  |  |  |   |                                    |  |   |  |
|----------------------|--|--|--|---|------------------------------------|--|---|--|
| 第十週<br>4/15-<br>4/19 | <p>S-8-4<br/>全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5<br/>三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-12<br/>尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> | <p>s-IV-4<br/>理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9<br/>理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13<br/>理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> | <p>第三章三角形的性質<br/>與尺規作圖</p> <p>3-2 基本尺規作圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 等線段作圖</li> <li>2. 等角作圖</li> <li>3. 過線上一點作垂線作圖</li> <li>4. 過線外一點作垂線作圖</li> <li>5. 中垂線作圖</li> <li>6. 角平分線作圖</li> </ol> <p>3-3 三角形全等</p> <p>全等三角形性質<br/>SAS、SSS、ASA、AAS、RHS</p> <p><b>素養時光機：</b><br/>古希臘三大幾何難題是：化圓為方、三等分任意角、倍立方。<br/>在數學家們經過幾世紀的努力，已經證明以上三個問題在尺規作圖的限制下無法作出。但是，希臘數學家面臨這個問題時，並不知道這樣的結果。他們嘗試去解決這三個問題，在尺規作圖的限制之外，另闢蹊徑。</p> | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 | 閱讀素養教育議題<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 4/18<br>、<br>4/19<br>九年<br>級第<br>四次<br>模<br>擬<br>考 |
|----------------------|--|--|--|---|------------------------------------|--|---|--|



|                       |  |   |  |   |                                    |  |                       |   |
|-----------------------|--|---|--|---|------------------------------------|--|-----------------------|---|
| 第十一週<br>4/22-<br>4/26 | S-8-5<br>三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。 | s-IV-9<br>理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。   | 第三章三角形的性質<br>與尺規作圖<br><br>3-4 全等三角形的應用<br>全等三角形性質<br>SAS、SSS、ASA、AAS、RHS   | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 | 安全教育<br>J1 理解安全教育的意義。 | 4/25<br>、<br>4/26<br>九年<br>級第<br>二次<br>段考 |
| 第十二週<br>4/29-5/3      | S-8-5<br>三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。 | n-IV-4<br>理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br><br>s-IV-9<br>理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 第三章三角形的性質<br>與尺規作圖<br><br>3-4 全等三角形的應用<br>全等三角形性質<br>SAS、SSS、ASA、AAS、RHS<br><br><b>教學補給站</b><br>高斯是被公認為有史以來最多產和影響深遠的數學家之一，有「數學王子」之稱。他也發現正十七邊形的尺規作圖法，並給出可用尺規作出的正多邊形的條件，解決歐幾里得一直懸而未決的問題。 | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 | 安全教育<br>J1 理解安全教育的意義。 |   |

|                  |   |   |  |   |                                    |  |                         |  |
|------------------|---|---|--|---|------------------------------------|--|-------------------------|--|
| 第十三週<br>5/6-5/10 | S-8-8<br>三角形的基本性質<br>等腰三角形兩底角相等；<br>非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；<br>三角形兩邊和大於第三邊；<br>一外角等於其內對角和。 | s-IV-9<br>理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | <p>第三章 三角形的性質<br/>與尺規作圖</p> <p>3-5 三角形的邊角關係<br/>理解三角形的邊長關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三角形的基本性質等腰三角形兩底角相等；</li> <li>2. 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；</li> <li>3. 三角形兩邊和大於第三邊</li> <li>4. 能理解樞紐定理與逆樞紐定理。</li> </ol> <p><b>教學補給站</b><br/>若一個三角形較小兩邊的平方和大於第三邊的平方，則此三角形為銳角三角形；若較小兩邊的平方和小於第三邊的平方，則此三角形為鈍角三角形，此概念不宜直接評量。</p> | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 | 品德教育<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
|------------------|---|---|--|---|------------------------------------|--|-------------------------|--|

|                       |  |   |   |   |                                    |  |                            |   |
|-----------------------|--|---|---|---|------------------------------------|--|----------------------------|---|
| 第十四週<br>5/13-<br>5/17 | S-8-8<br>三角形的基本性質<br>等腰三角形兩底角相等；<br>非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；<br>三角形兩邊和大於第三邊；<br>一外角等於其內對角和。                | s-IV-9<br>理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。               | 第二次段考複習週<br>第三章 三角形的性質與尺規作圖<br>3-1 內角與外角<br>3-2 基本尺規作圖<br>3-3 三角形全等<br>3-4 全等三角形的應用<br>3-5 三角形的邊角關係   | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 |                            | 5/14、<br>5/15<br>七八年級<br>第二次段考<br>5/18、<br>5/19<br>國中會考 |
| 第十五週<br>5/20-<br>5/24 | S-8-1<br>角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。<br>S-8-3<br>平行：平行的意義與符號；平行線截線性質；兩平行線間的距離處處相等 | s-IV-2<br>理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 第四章 平行與四邊形<br>4-1 平行線<br>1. 平行線：垂直於同一條直線的兩條直線稱為平行線<br>2. 平行線的截角性質<br>同位角相等、內錯角相等<br>同側內角互補。<br>3. 平行線的判別性質。<br>兩直線被一條直線所截，若同位角相等、內錯角相等或同側內角互補，則兩直線互相平行。 | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 | 生涯發展教育<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |   |

|                       |   |   |  |   |                                    |  |                            |               |
|-----------------------|---|---|--|---|------------------------------------|--|----------------------------|---------------|
| 第十六週<br>5/27-<br>5/31 | S-8-3<br>平行：平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩平行<br>S-8-9<br>平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 | s-IV-3<br>理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-8<br>理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 | 第四章 平行與四邊形<br>4-2 平行四邊形<br>平行四邊形的全等性質：<br>1. 平行四邊形分出兩個全等三角形。<br>2. 平行四邊形對邊相等與對角相等，對角線互相平分。<br>3. 平行四邊形的判別<br>兩雙對邊相等<br>兩雙對角相等<br>兩對角線互相平分<br>一雙對邊平行且相等<br><br><b>教學補給站</b><br>平行公設，也稱為歐幾里得第五公設，因是《幾何原本》五條公設的第五條而得名。公設是說：如果一條線段與兩條直線相交，在某一側的內角和小於兩直角和，那麼這兩條直線在不斷延伸後，會在內角和小於兩直角和的一側相交。 | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 | 生涯發展教育<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |               |
| 第十七週<br>6/3-6/7       | S-8-9<br>平行四邊形的基本性質：關於平行四   | s-IV-8<br>理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角  | 第四章 平行與四邊形<br>4-2 平行四邊形<br>平行四邊形的全等性質：   | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、               | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、                  |                            | 畢業<br>典禮<br>週 |

|                       |  |  |   |   |                                    |  |  |      |
|-----------------------|--|--|---|---|------------------------------------|--|--|------|
|                       | 邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。   | 三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。                                 | 1. 平行四邊形分出兩個全等三角形。<br>2. 平行四邊形對邊相等與對角相等，對角線互相平分<br>3. 平行四邊形的判別<br>兩雙對邊相等<br>兩雙對角相等<br>兩對角線互相平分<br>一雙對邊平行且相等   |   | 學習單<br>電子書                         | 上台操作、<br>紙筆測驗                            |  | (暫定) |
| 第十八週<br>6/10-<br>6/14 | S-8-10<br>正方形、長方形、箏形的基本性質：<br>長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 | s-IV-8<br>理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 | 第四章 平行與四邊形<br>4-3 特殊的四邊形<br>1. 菱形與箏形的性質<br>菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。<br>2. 凡是對角線互相垂直的四邊形，面積皆為對角線相乘除以 2<br>3. 特殊四邊形的對角線<br>長方形:相等且平分<br>正方形:相等垂直且平分<br>等腰梯形:相等 | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 |  |      |
| 第十九週<br>6/17-<br>6/21 | S-8-11<br>梯形的基本性質：<br>等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形  | s-IV-8<br>理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形   | 第四章 平行與四邊形<br>4-3 特殊的四邊形<br>梯形：<br>1. 了解梯形的性質。<br>2. 梯形的兩腰中點連線段長  | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單        | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、                  |  |      |

|                       |   |  |   |   |                                    |  |  |  |
|-----------------------|---|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|                       | 為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。                                      | （如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。   | =兩底長和的一半，且平行於上下底。   |   | 電子書                                | 上台操作、紙筆測驗                                |  |  |
| 第二十週<br>6/24-<br>6/28 | S-8-11<br>梯形的基本性質：<br>等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 | s-IV-8<br>理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 | 第三次段考複習週<br>第四章平行與四邊形<br>4-1 平行線<br>4-2 平行四邊形<br>4-3 特殊的四邊形 | 4 | 南一版<br>教科書、<br>教師手冊、<br>學習單<br>電子書 | 口頭回答、<br>共同討論、<br>作業練習、<br>上台操作、<br>紙筆測驗 |  | 6/26<br>、<br>6/27<br>七八<br>年級<br>第三<br>次段<br>考 |