

新北市 中正 國民中學 112 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 林碧文

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

健康

單元一
社區網絡拼圖

單元二
翻轉護地球

單元三
健康人生逗陣行

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元一 社區網絡拼圖 第1章 社區放大鏡 活動內容： 1. JUST DO IT 聽聽社區的聲音：是否注意到或聽到日常有許多聲音與社區安全息息相關。 教師舉例：112/9-10月，臉書”我是土城人”常有人發表文章提及，在土城運動場場有一對母子霸占整個兒童遊戲區，導致其他小朋友不敢靠近，家	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	2/17 補 2/15 課

			<p>長們不滿報警，經警察多次關切，該對母子才悻悻然離去。還給其他小朋友友善遊戲空間。</p> <p>2. JUST DO IT 社區安全觀察家:試著練習找出自己社區事故傷害數據，並列出常見事故傷害問題，如打球跌倒骨折等與分析成因。</p> <p>3. 社區診斷:引導學生要有脈絡並運用學過的安全知識診斷原因為何，並能提出有效預防方法。</p>					
<p>第二週 2/19-2/24</p>	<p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>單元一 社區網絡拼圖 第1章 社區放大鏡</p> <p>活動內容: 1. 社區安全做伙來:說明我們每個人都能有所作為，要產生有力的行動必須整合相關資源。 教師可接續上一周所提土城運動場有一對母子傷人的情事，提醒學生若發</p>	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關</p>	線上教學 演練

			<p>現可以打電話給就近警察單位處理，共同維護社區安全。</p> <p>2. JUST DO IT 找尋有力資源：引導學生參考兩篇故事且生動簡要說明，並搭配課文情境完成 JUST DO IT。</p> <p>3. JUST DO IT 社區安全倡議達人：請學生依據倡議技巧和創意，幫南九或自己的社區設計一張會吸引注意力的公告。</p> <p>教師並要學生思考：這張公告公布在社區哪些地點，才可以被最多人看到呢？</p> <p>4. 社區安全 我們的事學習單：請學生根據自己課文練習診斷出有問題的項目，完成健康動起來，並分享自己的計畫，也可以請同學就自己所分享提出其他意見。</p>				<p>活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	
<p>第三週 2/26-3/1</p>	<p>Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p>	<p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>單元一 社區網絡拼圖 第 2 章 社區健康營 造力</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片 網路瀏覽設備</p>	<p>上課參與 平時觀察 經驗分享 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【全民國防教育】</p>	<p>2/28 和平紀念日 放假</p>

		4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	活動內容： 1. 社區健康營造：介紹社區健康營造的定義，說明社區健康營造與社區總體營造的差異。				1-4-3 了解影響國家安全的因素	
第四週 3/4-3/8	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	單元一 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力 活動內容： 1. 健康營造步驟：讓學生認識社區營造的故事，並以里長社區與忠權社區為例子舉例。 2. JUST DO IT 社區大調查：介紹「文化部臺灣社區通」網站，讓學生認識更多社區營造的故事，也請同學找找在新北市有哪個成功的社區營造故事。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 網路瀏覽設備	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第五週 3/11-3/15	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	單元一 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力 活動內容： 1. 社區健康我也行：請學生先評估	1	教科書 習作 投影片 教學影片 網路瀏覽設備	上課參與 平時觀察 活動學習單 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

			自己的能力，以便後續能更加順利進行社區健康營造。 2. 營造社區健康學習單：請學生就 <u>所聽到及看到</u> ，想想 <u>自己居住的社區有什麼健康問題</u> ，透過社區營造步驟，練習如何讓自己的社區變得更加健康。				家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第六週 3/18-3/22	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰 活動內容: <u>教師詢問同學，去過哪些國家或國內哪些地方，對於特別乾淨或髒亂的環境留下深刻印象呢？請同學發表及分享想法。</u> 1.環境危機對我們的影響：教師詢問同學 <u>哪些環境被人類如何破壞了？請同學發表看法。</u> 教師說明讓學生了解人類破壞環境導致的環境危機。 2.分析環境危機的原因：請同學留意 <u>身邊的環境，並回想</u>	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單 經驗分享	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	

			<p>小時候看到的和現在有何不同變化，並請同學發表，了解為何環境未遭受破壞。</p> <p>3. 髒兮兮的多「惱」河：透過情境了解生活中發生的水汙染後，請同學先發表所了解的水汙染的來源、危害、教師在學生發表後加以統整，並請同學發表說明如何護水的行動。</p>					
<p>第七週 3/25~3/29 (段考週)</p>	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰</p> <p>活動內容： 教師先播放<靈哥來了>動畫影片，除可引起學習動機外，並可就影片內容，請同學發表空氣汙染造成原因，及我們作得到的減少空氣汙染方法。</p> <p>1. 灰濛濛的空氣汙染危機：透過情境引導學生認識生活中的空氣汙染情境後，認識空氣汙染的來源、危害、以及具體可行的遠離</p>	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單 經驗分享	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>3/28. 3/29 第一次段考週</p>

			空氣污染的行動。					
第八週 4/1~4/5	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰 活動內容: 1.鬧哄哄的魔音穿腦：透過情境引導學生認識噪音污染，說明噪音即是”聽了會讓人感到不舒適的聲音”。 請同學發表日常生活中哪些聲音讓他覺得是噪音干擾，影響他的學習及生活?教師接著統整介紹噪音污染的來源、危害、以及遠離噪音的護耳妙招。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單 經驗分享	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	4/4~4/7 清明連假
第九週 4/8~4/12	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰 教師請同學發表，就其每日所見，學校哪些地方是垃圾多，應立即改善整理的地方呢? 活動內容: 1.亂糟糟的垃圾危機：透過情境覺察環境中垃圾污染問題，討論垃圾污染	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單 紙筆測驗	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	

			<p>的相關問題，教師統整後，進一步介紹垃圾是如何產生及垃圾的有哪些處理方法，並請學生思考「垃圾汙染造成的危害」，並詢問同學，若住家或教室四周都是垃圾是不是影響心情？。說明垃圾亂丟對身心造成的影響，最後透過「垃圾減量6R」原則來減少垃圾量。</p> <p>2.守護地球 從我開始學習單:提醒環境汙染的後果必須由全球人類來共同負擔，身為「地球村」的每一份子自不應置身事外，只要我們在日常生活中多關心地球一些，人類與自然自能延續不斷。請學生練習寫出最困擾的環就汙染並探討解決方法。</p> <p>教師播放”請珍惜資源”影片，提醒同學，守護地球，人人有責</p>				<p>【國際教育】J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育素養】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	
第十週	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	單元二 翻轉護地球	1	教科書 習作	上課參與 平時觀察	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生</p>	4/18-4/19

4/15~4/19	色生活型態。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	第 2 章 綠活行動家 活動內容： 教師詢問同學，是否曾和家人到過無限量吃到飽的店消費過？自己或家人一定會把每次所夾菜色吃光之後再拿下一盤，如此珍惜資源否？ 1. 「食」在好健康：請各組選擇一項行動策略，並演出在生活中如何落實的情境劇。表演結束後，教師強調行動愛地球的概念，並請同學填寫課本問題。 2. 垃圾變黃金：「衣」同做環保：播放相關影片後，給各組一件事先準備的回收衣物，請各組發揮創意讓舊衣變身成可用好用之物，並請同學填寫課本問題。		投影片 教學影片	活動學習單 小組討論 經驗分享	活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【國際教育】J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【資訊教育素養】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得	九年級第四次模擬考
第十一週 4/22~4/26	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	單元二 翻轉護地球 第 2 章 綠活行動家 活動內容：	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 活動學習單 小組討論 經驗分享	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【性別平等】	4/25. 4/26 九年級第二次段考

		2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1. 「住」得好節能：播放相關影片後，給各組水電費的帳單，詢問同學會否看水電單，並教他們如何看懂帳單的資訊，並請同學填寫課本問題。				性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第十二週 4/29-5/3	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	單元二 翻轉護地球 第 2 章 綠活行動家 活動內容： 1. 「行」動多綠能：播放相關影片，說明選擇低碳排放量的交通工具，可減少能源使用降低環境污染，所「行」也能融入環保概念並請同學填寫課本問題。 詢問同學，每日來上學是利用低碳排放量的交通工具否？ 2. 「育樂」增綠活：發給各組一些事先收集的廣告紙，請他們發揮創意做出紙類創作後，分組上台說明創作構思、製作過程和成品展示，並請同學填寫課本問題。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 活動學習單 小組討論 經驗分享	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

			<p>3. 小翌一天的綠色生活：讓同學了解如何運用綠色生活原則過一天，詢問同學並填寫課本問題。班上並共同決議選擇一天作為綠色生活日。</p> <p>4. 同心協力愛地球：說明世界地球日，並介紹 SMART 原則來檢視自己的環保目標是否能夠實現。</p> <p>5. 守護地球 團結力量大學習單：同學根據自己設計的環保目標，完成綠活行動宣言。</p>					
第十三週 5/6-5/10	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>單元三 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命 活動內容：</p> <p>前導：教師詢問學生，搭公車或捷運看到孕婦曾經否讓座？有讓座過的同學予以口頭勉勵。</p> <p>1. 好「孕」降臨：引導學生閱讀課本情境，並自由寫下看法。說明有的女生體質不易受孕，能成功受孕不易。進一步說明成功受孕</p>	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 經驗分享	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【家庭暴力防治】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性侵害防治】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	

			的條件、驗孕的原理。。					
第十四週 5/13~5/17(段 考週)	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	單元三 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命 活動內容： 教師說明有的婦女能自然受孕，有的婦女不易自然受孕，需借助醫學人工受孕極其辛苦。並簡要介紹人工受孕方式。 1. 好「孕」之旅：教師先詢問學生就所認知，婦女懷孕期有哪些不適症狀？在進一步引導學生閱讀課本情境，說明生命列車相關內容、懷孕期的不適症狀。引導學生思考，這些症狀會為生活帶來哪些影響？介紹懷孕的健康照護要點與日常生活中如何體諒孕婦。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【家庭暴力防治】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	5/14. 5/15 七. 八年級第 二次段考 5/18. 19 國中教育會 考
第十五週 5/20~5/24	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題	單元三 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命 活動內容： 教師詢問學生，曾	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 經驗分享	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【家庭暴力防治】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	

		所造成的威脅感與嚴重性。	經否在周遭認識的人群哩，或從電視看過哪先天問題致生下後即身體不健全者？ 1. 好「孕」醫同行：說明優生保健服務意涵及內容及不同的檢查項目的細項介紹。詢問學生知否自己是自然產還是剖腹產？藉此說明不同分娩方式的內容以及優缺點。不論選擇何種分娩方式，要優先考量孕婦跟胎兒的健康與安全。 2. 好「孕」幸福站學習單：列回家後作業，請同學訪問身邊有懷孕經驗的長輩，讓學生更加了解懷孕會對生活產生哪些影響。				【性侵害防治】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第十六週 5/27-5/31	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元三 健康人生逗陣行 第 2 章 樂活新旅程 活動內容： 1. 請學生看阿壹家族的各成員互動情況，觀察不同階段的家人會面對那些生活情況。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 小組討論 經驗分享	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J13 覺察自己的能力 【家庭暴力防治】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【安全教育】	

			2. 健康起跑點:詢問學生自己小時候是爸爸嬤嬤帶大?還是由其他親人照顧長大?藉此說明嬰幼兒時期的成長過程與健康照顧策略。				安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十七週 6/3~6/7 (暫定:畢業典禮週)	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	單元三 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程 活動內容: 1. 健康不轉彎:說明青春期的變化,引導學生填寫「青春的煩惱」。 2. 健康衝刺:請學生思考,父母從事的工作帶來了那些職業傷害?有無就醫?,並進一步介紹成年期、更年期,說明職業傷害、職業病、守護健康的方法。 3. JUST DO IT 工作要健康:訪問正在工作的家人,爸爸媽媽或親戚鄰居等。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 小組討論 經驗分享	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J13 覺察自己的能力	畢業典禮週 (暫定)

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否,全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致