

新北市中正國民中學112學年度九年級第二學期部定課程計畫

設計者：曾婉瑄（改編康軒版課程計畫）

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：略

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17			開學樂 1. 畫一個餅:輪流上台說出自己的新年心願。 2. 課程介紹。 3. 分組。	1	1. 課本 2. 籤	1. 上台發表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	2/17 補 2/15 課 【自編藍色】
第二週 2/19~2/24	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	永續環境 We Do 單元一 地球危機 1. 看圖說故事:看圖說明地球動物(動物視角)正受到哪些環境破壞而遭受痛苦。 2. 參與活動:掙脫束縛。每人發橡皮筋三條套在手指上，限時掙脫。 3. 發表活動感想。	1	1. 橡皮筋每人 3 條 2. 課本 3. 圖片	1. 參與活動 2. 參與討論	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	線上教學演練
第三週 2/26~3/1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	5. 抽一位同學唸 P9「吻仔魚的告白」。 6. 抽兩位同學擔任新聞主播，	1	1. PPT 2. 籤	1. 參與討論 2. 上台發表	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自	2/28 和平紀念日放假

	策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	播報 P12「澳洲森林大火」、「歐洲洪水」新聞。 7. 小組討論日常生活行為對環境產生的影響，並提出「我們可以做什麼？」的公民行動。				然生態永續發展。	
第四週 3/4~3/8	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	8. 介紹聯合國永續發展目標 (SDGs)。 9. 分組製作校園減塑活動宣導海報。 10. 小組討論在校園中可行的永續行動。	1	1. PPT 2. 海報	1. 實作評量 2. 上台發表	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第五週 3/11~3/15	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	單元二 我與永續的距離 1. 觀看聯合國高峰會的影片。 2. 觀看公平交易咖啡豆生產影片。 3. 反思: 書寫學習單。	1	1. 瑞秋卡森的談話影片 2. 公平交易咖啡豆影片	1. 學習單		

第六週 3/18~3/22	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	4. 認識環保標章。 5. 介紹家中符合永續利用之產品。 6. 環保標章隨堂測驗。 7. 利用平板及 KAHOO 進行測驗。	1	1. 環保標章。 2. 蒐集家中符合永續利用之產品。 3. 平板	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第七週 3/25~3/29 (段考週)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	8. 綠色消費經驗分享。 9. 打破舊思維:3R、5R。 10. 建立新觀念:從搖籃到搖籃。 11. 永續環境 We Do 結語並進行公民行動宣誓。	1	1. 觀察生活當中永續生活的事物。	1. 上台發表 2. 態度評定	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	3/28. 3/29 第一次段考週
第八週 4/1~4/5	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	青春樂休閒 單元一 休閒不一 Young 1. 觀看戶外冒險活動影片。 2. 介紹新興戶外休閒活動資訊。 3. 分析歸類自己的休閒模式。	1	1. 攀岩影片 2. 溯溪影片 3. 立槳影片 4. 飛行傘影片	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑	4/4~4/7 清明連假

							戰的能力與態度。	
第九週 4/8~4/12	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	4. 完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 5. 構思個人休閒報告主題。	1	1. 學習單	1. 學習單	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週 4/15~4/19	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	單元二 戶外樂活趣 1. 上台報告自己的休閒活動(1)。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的休閒觀(1)。	1	1. 電腦、投影幕 2. 籤	1. 上台報告	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	4/18-4/19 九年級第四次 模擬考

第十一週 4/22~4/26	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3. 上台報告自己的休閒活動(2)。 4. 能依據報告及同學分享，建構自己的休閒觀(2)。	1	1. 電腦、投影幕 2. 籤	1. 上台報告	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	4/25. 4/26 九年級第二次 段考
第十二週 4/29~5/3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	電碼密室逃脫 1. 認識國際電碼。 2. 認識中華民國電碼。 3. 練習查電碼。	1	1. 電碼本 27 本	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		

	活動，豐富個人及家庭生活。							
第十三週 5/6~5/10	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	電碼密室逃脫 4. 體驗電碼解謎活動。 5. 設計個人電碼謎題。 6. 交換謎題解謎。	1	1. 電碼本 27 本 2. 謎題 3. 答案紙	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
第十四週 5/13~5/17 (段考週)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	舞動雙旗 1. 練習雙旗旗式。 2. 練習用雙旗收發電碼。 3. 分 6 組 4. 每組選一首音樂(擷取一分鐘)，配合音樂節奏舞動雙旗。 5. 練習十分鐘。	1	1. 雙旗 5 副 2. 電碼本 27 本 3. 答案紙	1. 實作評量		5/14.5/15 七、八年級第 二次段考 5/18.19 國中教育會考

			6. 各組上台表演雙旗旗舞					
第十五週 5/20~5/24	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	展翅飛翔 [桌上「童」遊] 1. 撲克牌除了一般的玩法，還能怎麼玩呢？ 2. 集思廣益。 3. 進行全班一起玩的創意撲克遊戲。	1	1. 大撲克牌 4 副	1. 態度評定	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十六週 5/27~5/31	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	展翅飛翔 [「童」遊樂趣、一期一會] 1. 還記得哪些童軍課玩過的團體遊戲呢？ 2. 票選出最受歡迎的遊戲。 3. 經典重現。 4. 再玩一次有什麼新的發現呢？	1	1. 桌椅排成馬蹄形	1. 態度評定	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。							
第十七週 6/3~6/7 (暫定：畢業典禮週)	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	展翅飛翔 [「童」心協力、愛的告白] 1. 觀看過往童軍課花絮。 2. 寫下心中感言。 3. 大聲宣讀自己的感言。	1	1. 大聲公 2. 回顧影片	1. 上台發表 2. 態度評定	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	畢業典禮週(暫定)

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致