

**新北市中正國民中學 112 學年度九年級第二學期 部定課程計畫**  
**設計者：\_\_孔淑芳（改編\_康軒\_\_版課程計畫）**

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：

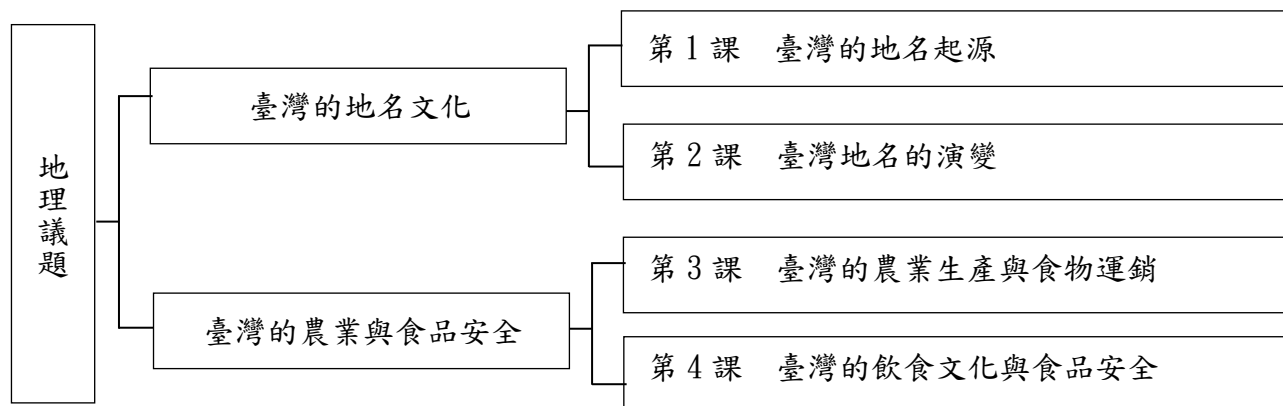
每週(1)節，實施(17)週，共(17)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

第六冊地理



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	<b>第 1 課臺灣的地名起源</b> <b>一、為什麼要認識地名</b> 教師請同學說出自己名字的命名由來，地名如同名字一樣，和當地開發人地互動與區域特性有密切相關。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體如內政部地名資訊服務網和台灣百年歷史地圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	<b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	<b>2/17 補 2/15 課</b> <b>【自編藍色】</b>
第二週 2/19~2/24	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	<b>第 1 課臺灣的地名起源</b> <b>二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？</b> 1. 與自然環境有關的地名以新北雙溪為例說明地名可以看出自然環境（牡丹溪與平林溪交會）的特色我們也可以重塑該地早期地表景觀。 2. 與人文環境有關的地名台灣的多元文化特徵藉由地名的探索與釋義，可以	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體如內政部地名資訊服務網和台灣百年歷史地圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			顯示人與人、人與地之間的互動關係。					
第三週 2/26~3/1	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	<b>第 1 課臺灣的地名起源</b> <b>三、臺灣地名有哪些文化起源？</b> 教師說明地名地文化和語言有很深的根源，除了認識其原意外，更能凸顯臺多元的文化特色 1. 源於南島語的地名 2. 源於外來語的地名 3. 源於漢語的地名 教師比較漢語地名含有許多相似意義地名，會因閩客族群不同而使用不同字詞 活動分組：每組各選擇一個地名後查詢這些地名的由來	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體如內政部地名資訊服務網和台灣百年歷史地圖	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 線上遊戲化測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	<b>2/28</b> <b>和平紀念日放假</b>
第四週 3/4~3/8	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	<b>第 2 課臺灣地名的演變</b> <b>一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？</b> 1. 「臺灣」地名的由來從平埔族活動到荷治時期、清領時期的說法	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	2. 「臺灣」一名涉及範圍的演變 引導學生觀察圖 1-1-3 說明大員的位置範圍與意義說明從荷蘭鄭氏時期清領時期，從大員到台灣的演變過程以及「台灣」指涉範圍的差異 <b>二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</b> 1. 沿用昔日的聚落名稱 教師說明為維繫原有的人的關係。國民政府為管理方便，沿用日治時期原有的街庄名稱。		學媒體如內政部地名資訊服務網和台灣百年歷史地圖		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第五週 3/11~3/15	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	<b>第 2 課臺灣地名的演變</b> <b>二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</b> 教師說明行政區的背後常蘊含該縣市的自然環境、族群文化或歷史事件以新北市地名演變作例子讓學生更了解 2. 由聚落名稱轉化而來例如：【嘉慶君遊台灣】歌詞 認識新舊地名的沿革	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體如內政部地名資訊服務網和台灣百年歷史地圖 西元 1920 年的街庄命名原則	教師先做好：【嘉慶君遊台灣】歌詞 請學生用平板搜尋資料分組完成學習活動上台與學生分享 1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 活動報告	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			請學生利用台灣百年歷史地圖記錄 1~2 個學校或家鄉附近的舊地名 3. 新創行政區名					
第六週 3/18~3/22	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 2 課臺灣地名的演變 三、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 教師舉金門高粱酒、梨山蜜蘋果、玉井芒果為例說明地名標示是與商品結合的優點：凸顯當地環境特色、提高知名度吸引消費者前來觀光 但也可能遇到仿冒品的威脅 四、探究活動：以地為名：地名與商品行銷 教師將學生分組 利用地名資訊服務網進行資料蒐集、討論並上台報告以下主題並舉例 1. 地名與文創 2. 地名與商品 3. 地名標示作為商品行銷的意義	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體如內政部地名資訊服務網和台灣百年歷史地圖	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 線上遊戲化測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第七週 3/25~3/29 (段考週)	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 3 課臺灣的農業生產與食物運銷 【第一次評量週】 一、食物生產和環境有什麼關連？ 1. 農業生產與地理環境以七年級的知識背景複習不同地形和氣候生產不同作物例如：茶葉種在北部山區；高麗菜夏季種植於山地；蓮霧芒果等熱帶水果種植於南部 2. 臺灣傳統自給性農業的特徵 教師說明傳統與現代農業的差異，在於人為產出與最終輸出對象的不同。 觀察圖片讓學生畫出簡易的傳統農業系統圖並複習台灣耕地狹小破碎的原因 適時補充台灣與西方農業的比較	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	3/28. 3/29 第一次段考週
第八週 4/1~4/5	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第 3 課臺灣的農業生產與食物運銷 一、食物生產和環境有什麼關連？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	4/4~4/7 清明連假

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	3. 臺灣現代商業性農業的特徵 教師可由傳統農業與現代農業環境和特徵的比較說明現代農業不同以往的自給，主要目的是將農牧產品送至市場銷售以牟利其特徵 1. 由彰化縣田尾鄉與雲林西螺說明台灣農業趨向專業化與單一化 2. 並以雲林林內鄉發展文心蘭產銷班說明產銷班與合作社及區域專業化的概念		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		<b>【多元文化教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>【生涯教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第九週 4/8~4/12	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	<b>第 3 課臺灣的農業生產與食物運銷</b> <b>二、食物如何運送到消費者的餐桌</b> 1. 國內生產與銷售 教師引導學生繪製地方性生產與銷售流程圖	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b>	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
			生產加工→消費者 再因運輸革新進入全國性生產與銷售 3. 全球生產與銷售 因全球運輸技術進步，以及保存加工技術的提升，農產品與食品可藉由貿易活動運送至台灣。教師引導學生思考飲食那些部分受到食物全球化的影響？如異國料理以及常吃的進口食物。		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>【生涯教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十週 4/15~4/19	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、	<b>第 4 課臺灣的飲食文化與食品安全</b> <b>一、臺灣的飲食文化有什麼特色？</b> 1. 食物種類多樣化精緻化 2. 飲食全球化 (如日本的稻米智利的蘋果挪威的鮭魚泰國的蘆筍	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b>	<b>4/18-4/19</b> <b>九年級第四次模擬考</b>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		訪查、創作或展演等活動。	澳洲的牛肉)，食物里程增加，碳排放量愈大 3. 加工食品普及 增添防腐劑或利用化學物質加強食物的色澤與美味 4. 出現基因改造食物 教師播放相關影片讓 生了解何謂基改食物				多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十一週 4/22~4/26	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第 4 課臺灣的飲食文化與食品安全【第二次評量週】 二、如何吃得更安全？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、	4/25. 4/26 九年級第二次段考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 什麼是友善環境飲食？ 教師說明有些農民雖然也是以符合有機農業原則的方法從事農作物的生產，不過可能由於種種因素，他們選擇不參與有機驗證制度，而是申請加入友善環境耕作推廣。 2. 如何選擇友善環境的食物？ 引導學生可以選擇友善耕作標章的產品，創造良好生態食物鏈。 <b>三、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏</b> 教師說明農業生產與食安的關聯性 但可以反思在講求 cp 值高的當代社會，除了農民外，食品加工與運輸業者如何利用較低成本的製作方式與運送食品，提供消費者得到物美價廉的需求。		5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	5. 學習單	水足跡及碳足跡。 <b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【生涯教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十二週 4/29~5/3	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>複習全冊</p> <p>一、為什麼要認識地名</p> <p>二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？</p> <p>三、臺灣地名有哪些文化起源？</p> <p>四、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？</p> <p>五、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</p> <p>六、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>七、食物生產和環境有什麼關連？</p> <p>八、食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <p>九、臺灣的飲食文化有什麼特色？</p> <p>十、如何吃得更安全</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十三週 5/6~5/10	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	複習全冊 一、為什麼要認識地名 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？ 三、臺灣地名有哪些文化起源？ 四、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 五、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 六、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 七、食物生產和環境有什麼關連？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6 分析不同群體的文化如何影	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		八、食物如何運送到消費者的餐桌？ 九、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 十、如何吃得更安全				<p>響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
第十四週 5/13~5/17( 段考週)	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	寰宇世界，世界看臺灣 目前世界局勢與全球挑戰。	1	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路	1. 學習單 2. 心得報告	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的</p>	5/14. 5/15 七. 八年級第二次段考 5/18. 19 國中教育會考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十五週 5/20~5/24	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	寰宇世界，世界看臺灣 欣賞紀錄片《HOME》前半	1	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 <b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 <b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十六週 5/27~5/31	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	寰宇世界，世界看臺灣 欣賞紀錄片《HOME》後半。	1	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路	1. 學習單 2. 心得報告	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的	



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 <b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 <b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十七週 6/3~6/7 (暫定：畢業典禮週)	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	寰宇世界，世界看臺灣 討論紀錄片《HOME》。	1	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路	1. 學習單 2. 心得報告	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的	<b>畢業典禮週(暫定)</b>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			