

新北市 中正 國民中學 112 學年度 九 年級第二學期部定課程計畫

設計者：李恆任（改編康軒版課程計畫）

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

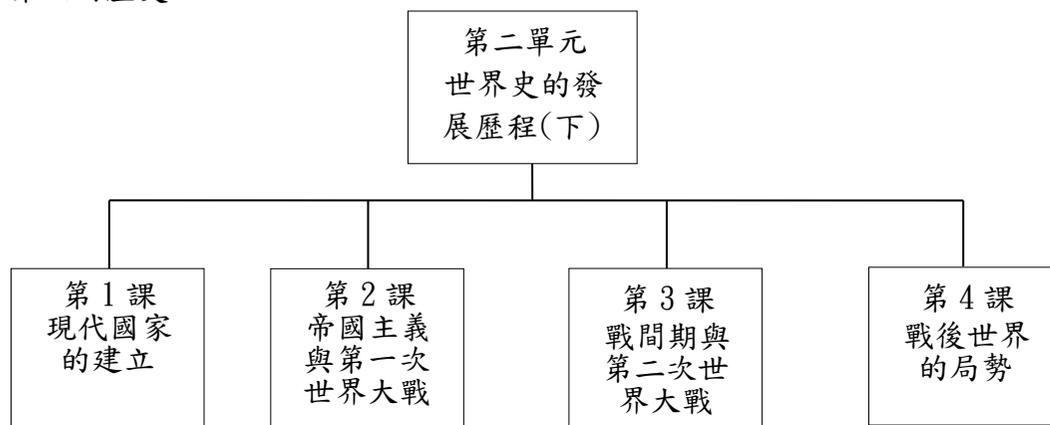
二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

第六冊歷史



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17	歷 Qa-IV-1 美國獨立與 法國大革命。	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 史資料，解釋重要 歷史人物與事件間 的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。	第1課 現代國家的建立 一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 (1) 講述美國獨立的背景、原因、 經過及結果。 (2) 結合地理讓學生認識美國有 哪些重要的州及城市。 2. 建國後的政治發展 (1) 講述美國建國後所制定的憲 法以及所採行的政治體制。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 5. 學習單	1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題	【人權教育】 人 J10 了解人權 的起源與歷史發 展對人權維護的 意義。 人 J13 理解戰 爭、和平對人類 生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文 化接觸時可能產	2/17 補 2/15 課 【自編藍色】

		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第二週 2/19~2/24	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 (1) 講述法國大革命發生的背景及原因。 2. 革命爆發 (1) 講述法國大革命發生的經過以及法國政治體制上的轉變。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學習單	1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。

<p>第三週 2/26~3/1</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>二、法國大革命與維也納會議 3. 拿破崙與法蘭西帝國 (1) 講述法國將領拿破崙崛起的經過，與其頒布的法典對後世歐洲的影響。 (2) 透過照片、故事及相關影片來讓學生更了解拿破崙，並讓學生發表他們對拿破崙的看法。 4. 革命後的秩序 (1) 介紹拿破崙倒台後，歐洲召開維也納會議所帶來政治局勢的轉變，以及之後法國政治體制的轉變過程。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 5. 學習單</p>	<p>1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題</p>	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>2/28 和平紀念日放假</p>
<p>第四週 3/4~3/8</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>三、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 (1) 講述拉丁美洲國家被殖民的背景。 (2) 講述拉丁美洲國家紛紛獨立成功的經過。 2. 德意志帝國的建立 (1) 講述日耳曼地區統一之前的政權演變。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 5. 學習單</p>	<p>1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題</p>	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

		<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>(2) 講述德意志帝國統一的經過</p> <p>3. 義大利王國的建立</p> <p>(1) 講述義大利地區統一之前的歷史背景。</p> <p>(2) 講述義大利王國統一的經過</p> <p>(3) 請學生比較德意志帝國與義大利王國統一過程中的相同點。</p>				<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
<p>第五週 3/11~3/15</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第 2 課 帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>一、帝國主義的再擴張</p> <p>1. 十九世紀帝國主義興起的背景</p> <p>(1) 講述之前西元十六~十七世紀舊帝國主義興起的背景。</p> <p>(2) 講述十九世紀新帝國主義興起的背景。</p> <p>2. 十九世紀帝國主義的侵略活動</p> <p>(1) 講述新帝國主義在亞洲、非洲及拉丁美洲的侵略行動</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 考試測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					<p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
<p>第六週 3/18~3/22</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、</p>	<p>二、第一次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>(1) 講述二十世紀以來三國同盟與三國協約兩大陣營對抗的背景。</p> <p>(2) 講述巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的歷史背景。</p> <p>(3) 講述導致第一次世界大戰開戰的導火線事件。</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>(1) 講述第一次世界大戰的經過與結果。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 考試測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

		數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第七週 3/25~3/29 (段考週)	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>二、第一次世界大戰</p> <p>3. 戰後秩序的重建</p> <p>(1) 講述第一次世界大戰戰後的影響。</p> <p>(2) 講述戰後召開巴黎和會的過程、內容及影響。</p> <p>(3) 講述戰後成立的國際聯盟，以及該聯盟沒有功效的原因</p> <p>(4) 請學生回答巴黎和會引發了中國的什麼運動產生？並加以複習。</p> <p>三、檢討歷史第一課及第二課的習作題目。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 歷史習作</p>	<p>1. 考試測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	3/28. 3/29 第一次段考週

<p>第八週 4/1~4/5</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第 3 課戰間期與第二次世界大戰 一、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 (1) 講述俄國參加一次大戰的經過，以及發生的兩次革命。 (2) 講述蘇聯成立的過程以及日後其對世界歷史發展的影響 (3) 讓學生發表其對共產主義的看法。 2. 經濟大恐慌爆發 (1) 講述世界經濟大恐慌發生的背景及經過。 (2) 講述美國總統羅斯福如何帶領美國度過經濟大恐慌。 3. 義大利與德國極權政治的建立 (1) 講述義大利墨索里尼建立極權統治的背景。 (2) 講述德國希特勒建立極權統治的背景。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學習單</p>	<p>1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>4/4~4/7 清明連假</p>
------------------------	----------------------------	---	--	----------	--	--	--	-------------------------

<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>二、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 (1) 講述第二次世界大戰發生的背景，與引發亞洲、歐洲戰場的導火線。 2. 大戰的過程與結果 (1) 講述二次大戰歐洲、非洲及亞洲戰場戰爭的過程。 (2) 講述美國中途參戰的原因。 (3) 講述二次大戰戰爭的結果。 3. 大戰期間的會議 (1) 講述二次大戰期間召開的開羅會議及雅爾達會議內容及其影響。 4. 戰後和平組織 (1) 講述二次大戰後所成立的聯合國組織以及我國在聯合國的歷史演進。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 5. 學習單</p>	<p>1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	
<p>第十週 4/15~4/19</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要</p>	<p>第 4 課戰後世界的局勢 一、非戰非和的冷戰時期 1. 冷戰局勢形成 (1) 講述二次大戰後冷戰形成的背景，與兩大陣營所成立的國際組織。 2. 冷戰下的國際危機</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 5. 學習單</p>	<p>1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題</p>	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>4/18-4/19 九年級第四次模擬考</p>

		<p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>(1) 講述柏林危機發生的經過與結果。</p> <p>(2) 講述古巴危機發生的經過與結果。</p> <p>3. 冷戰下的區域衝突</p> <p>(1) 複習八年級曾經教過的韓戰、越戰。</p> <p>(2) 講述以阿戰爭的歷史背景及經過，並和學生討論現在正發生的以巴衝突。</p> <p>二、多元世局的形成</p> <p>1. 新興國家與第三世界</p> <p>(1) 講述第三世界國家形成的背景。</p> <p>(2) 講述第三世界國家在世界上所採取的策略。</p> <p>2. 蘇聯解體與冷戰結束</p> <p>(1) 講述蘇聯解體的經過及其影響。</p>				<p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
<p>第十一週</p> <p>4/22~4/26</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>一、檢討歷史習作第三課、第四課的題目。</p> <p>二、向學生複習第三課、第四課的重要歷史概念</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 歷史習作</p>	<p>1. 考試測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p>	<p>4/25. 4/26</p> <p>九年級第二次段考</p>	
<p>第十二週</p> <p>4/29~5/3</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>一、向學生複習歷史第一冊、第二冊臺灣史的重要歷史概念</p> <p>二、讓學生練習歷史第一冊、第二冊臺灣史的相關閱讀素養題。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 歷屆會考相關閱讀素養題目</p>	<p>1. 考試測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

<p>第十三週 5/6~5/10</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>一、向學生複習歷史第三冊、第四冊中國史的重要歷史概念 二、讓學生練習歷史第三冊、第四冊中國史的相關閱讀素養題。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 歷屆會考相關閱讀素養題目</p>	<p>1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第十四週 5/13~5/17 (段考週)</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>一、向學生複習歷史第五冊、第六冊世界史的重要歷史概念 二、讓學生練習歷史第五冊、第六冊世界史的相關閱讀素養題。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 歷屆會考相關閱讀素養題目</p>	<p>1. 考試測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>5/14.5/15 七. 八年級第二次段考 5/18.19 國中教育會考</p>
<p>第十五週 5/20~5/24</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>一、播放 Youtube 上的影片—臺灣吧動畫世界史中國篇第 0 集~第 2 集，給學生觀看 二、設計影片學習單給學生填寫及討論。</p>	<p>1</p>	<p>1. Youtube 影片—臺灣吧動畫世界史中國篇第 0 集~第 2 集 網址： https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHytLUXY2jZ3TZQSGkFbdXvY 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單</p>	<p>1. 作業評分 2. 參與態度 3. 回答問題</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

<p>第十六週 5/27~5/31</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>一、播放 Youtube 上的影片—臺灣吧動畫世界史中國篇第 3 集~第 5 集，給學生觀看 二、設計影片學習單給學生填寫及討論。</p>	<p>1</p>	<p>1. Youtube 影片—臺灣吧動畫世界史中國篇第 3 集~第 5 集 網址： https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHytLUXY2jZ3TZQsgkFbdXvY 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單</p>	<p>1. 作業評分 2. 參與態度 3. 回答問題</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
<p>第十七週 6/3~6/7 (暫定：畢業典禮週)</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>一、播放 Youtube 上的影片—臺灣吧動畫世界史中國篇第 6 集~第 8 集，給學生觀看 二、設計影片學習單給學生填寫及討論。</p>	<p>1</p>	<p>1. Youtube 影片—臺灣吧動畫世界史中國篇第 6 集~第 8 集 網址： https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHytLUXY2jZ3TZQsgkFbdXvY 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單</p>	<p>1. 作業評分 2. 參與態度 3. 回答問題</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>畢業典禮週(暫定)</p>

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致