

新北市 中正 國民中學 **112** 學年度 九 年級第二學期部定課程計畫

設計者：林芳如 老師（改編 康軒 版課程計畫）

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

週別	主題(主要撰寫者)	學習內容
1-7	家庭與我(林芳如)	1.家庭重塑 2.家庭角色 3.家庭傳承
8-14	食品添加物(林芳如)	1.食品添加物 2.食在好安心
15-17	感恩茶會(林芳如)	1.畢業感恩趴 2.回首與展望

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	第1單元家庭傳真 1. 藉由影片「親親壞姊妹」內容分享家庭的牽絆與糾紛。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】	2/17 補 2/15 課 【自編藍色】

							<p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第二週 2/19~2/24</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>第 1 單元家庭傳真 2. 藉由影片「親親壞姊妹」內容分享家庭的牽絆與糾紛。</p>	1	<p>1. 平板電腦或相關書籍、影片。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】</p>	<p>線上教學演練 九年級第三次模擬考</p>

							<p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第三週 2/26~3/1</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>第 1 單元家庭傳真</p> <p>1. 能透過「家庭重塑」理論，釐清原生家庭帶來的影響。</p>	1	<p>1. 平板電腦或相關書籍、影片。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>2/28 和平紀念日放假</p>

							<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第四週</p> <p>3/4~3/8</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>第 1 單元家庭傳真</p> <p>1. 能透過「家庭重塑」理論，釐清原生家庭帶來的影響。</p>	1	<p>1. 平板電腦或相關書籍、影片。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	

							<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
<p>第五週</p> <p>3/11~3/15</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增</p>	<p>第 2 單元家庭傳說</p> <p>1. 能運用家庭事件簿，說明自己在家庭中的功能。</p>	1	<p>1. 「家庭事件簿」學習單</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 檔案評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境</p>	

	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	進經營家庭生活能力。					<p>對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭於性別刻板印象。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【國中多元評量素養融入教學】</p>	
<p>第六週</p> <p>3/18~3/22</p>	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	<p>第2單元家庭傳說</p> <p>1. 能表達在家庭事件簿的各個階段，自己面對的壓力與家人期待。</p>	1	1. 「家庭事件簿」學習單	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 檔案評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>	

	<p>個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>				<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【國中多元評量素養融入教學】	
第七週 3/25~3/29 (段考週)	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	第 2 單元家庭傳說 1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1	1. 「家庭事件簿」學習單	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生命教育】	3/28. 3/29 第一次段考週

	宜的家人互動。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。						生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第八週 4/1~4/5	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第 1 單元「食」在好安心 1. 完成寒假作業「市售零食中的食品添加物」學習單。 2. 與同學分享自己的學習單內容。	1	1. 「市售零食中的食品添加物」學習單。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	4/4~4/7 清明連假

	輔Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。						【消費者保護 教育】 【國中多元評 量素養融入教 學】	
第九週 4/8~4/12	家 Ac-IV-1 食 品 標 示 與 加 工 食 品 之 認 識 、 利 用 ， 維 護 飲 食 安 全 的 實 踐 策 略 及 行 動。 家 Ca-IV-2 消 費 管 道 的 分 析 比 較 、 資 源 運 用 與 風 險 評 估 ， 以 及 合 宜 的 消 費 行 為。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	第1單元「食」在好安心 1. 能辨別常見的食品加工 法。 2. 能學會在挑選加工食品時 須留意的事項，以及生活中 可如何善加利用加工食品。	1	1. 平板電腦或相關 書籍、影片。 2. 課本頁面。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯 合國推動永 續發展的背 景與趨勢。 【科技教育】 科 E8 利用創 意思考的技 巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資 訊科技分享 學習資源與 心得。 【國際教育議 題】國 J10 了解全球永 續發展之理 念。	

	輔Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。							
第十週 4/15~4/19	家 Ac-IV-1 食 品 標 示 與 加 工 食 品 之 認 識 、 利 用 ， 維 護 飲 食 安 全 的 實 踐 策 略 及 行 動。 家 Ca -IV- 2 消費管道 的 分 析 比 較 、 資 源 運 用 與 風 險 評 估 ， 以 及 合 宜 的 消 費 行 為。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	第 1 單元「食」在好安心 1. 能查詢食品添加物的相關 訊息，以及食品添加物的相 關法規。	1	1. 平板電腦或相關 書籍、影片。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯 合國推動永 續發展的背 景與趨勢。 【資訊教育】 資 E9 利用資 訊科技分享 學習資源與 心得。 【法治教育】 法 J8 認識 民事、刑 事、行政法 的基本原 則。 【國際教育議 題】國 J10 了解全球永	4/18-4/19 九年級第四次模 擬考

	輔Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。						續發展之理 念。 【消費者保護 教育】	
第十一週 4/22~4/26	家 Ac-IV-1 食 品 標 示 與 加 工 食 品 之 認 識 、 利 用 ， 維 護 飲 食 安 全 的 實 踐 策 略 及 行 動。 家 Ca -IV- 2 消費管道 的 分 析 比 較 、 資 源 運 用 與 風 險 評 估 ， 以 及 合 宜 的 消 費 行 為。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	第 1 單元「食」在好安心 1. 能從「食品添加物」影片 了解為何要添加這些物質， 以及辨別添加物帶來的優缺 點。	1	1. 平板電腦或相關 書籍、影片。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯 合國推動永 續發展的背 景與趨勢。 【資訊教育】 資 E9 利用資 訊科技分享 學習資源與 心得。 【法治教育】 法 J8 認識 民事、刑 事、行政法 的基本原 則。 【國際教育議 題】國 J10 了解全球永	4/25. 4/26 九年級第二次段考

	輔Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。						續發展之理 念。 【消費者保護 教育】	
第十二週 4/29~5/3	家 Ac-IV-1 食 品 標 示 與 加 工 食 品 之 認 識 、 利 用 ， 維 護 飲 食 安 全 的 實 踐 策 略 及 行 動。 家 Ca -IV- 2 消費管道 的 分 析 比 較 、 資 源 運 用 與 風 險 評 估 ， 以 及 合 宜 的 消 費 行 為。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	第1單元「食」在好安心 1. 與隊員討論所蒐集的食安 新聞，並能摘要重點與口頭 報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報 告重點並提問。	1	1. 平板電腦或相關 書籍、影片。 2. 學習單及互評表	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯 合國推動永 續發展的背 景與趨勢。 【科技教育】 科 E8 利用創 意思考的技 巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資 訊科技分享學 習資源與心 得。 【法治教育】 法 J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。	

	輔Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。						【國際教育議 題】國 J10 了解全球永續 發展之理念。 【消費者保護 教育】 【國中多元評 量素養融入教 學】	
第十三週 5/6~5/10	家 Aa-IV-3 飲 食 行 為 與 環 境 永 續 之 關 聯、實 踐 策 略 及 行 動。 家 Ca -IV- 2 消費管道 的 分 析 比 較、資 源 運 用 與 風 險 評 估， 以 及 合 宜 的 消 費 行 為。	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	第 2 單元綠活飲食高手 1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。 2. 課本頁面	1. 口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【國際教育議題】國 J10 了解全球永續發展之理念。	

第十四週 5/13~5/17 (段考週)	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ca -IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	第 2 單元綠活飲食高手 1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫。 2. 能運用所學設計在「感恩茶會」活動中。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。 2. 課本頁面	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【國際教育議題】 國 J10 了解全球永續發展之理念。	5/14.5/15 七. 八年級第二次段考 5/18.19 國中教育會考
第十五週 5/20~5/24	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca -IV-2 消費管道	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第 3 單元驪歌輕唱感恩 1. 能說出對於三年來授課老師及同學的感謝。 2. 能運用資源與同儕規畫班級的「感恩茶會」活動。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。 2. 課本頁面。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。	

	的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【國中多元評量素養融入教學】	
第十六週 5/27~5/31	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca -IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第3單元驪歌輕唱感恩趴 1. 能依規畫與分工進行「感恩茶會」活動。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。 2. 簡報、學習單。	1. 實作評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】	

	的消費行為。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。						品 J8 理性溝通與問題解決。 【國中多元評量素養融入教學】	
第十七週 6/3~6/7 (暫定：畢業典禮週)	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca - IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1. 能從「感恩茶會」活動獲得能量並帶著滿滿的祝福前行。	1	1. 平板電腦或相關書籍、影片。 2. 簡報、學習單。	1. 口語評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	畢業典禮週 (暫定)

	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。							
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致