

新北市中正國民中學 112 學年度九年級第二學期部定課程計畫

設計者：蔡宜穎（改編康軒版課程計畫）

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

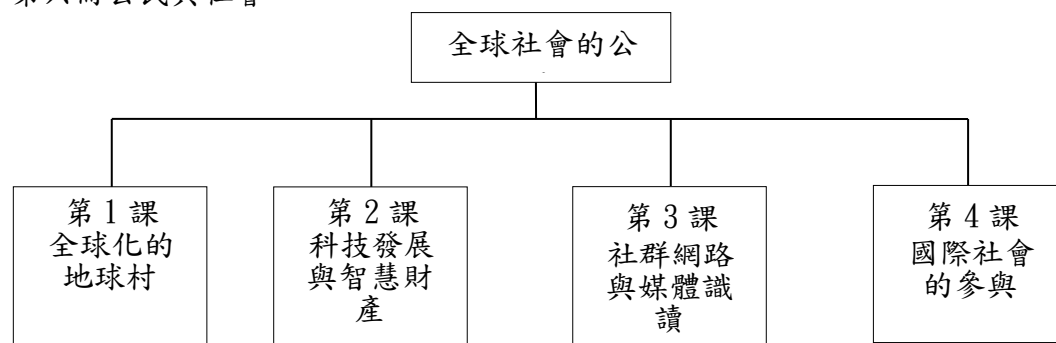
二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

第六冊公民與社會



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	第1課科技發展與智慧財產 一、科技發展如何影響日常生活 1. 介紹資訊科技在傳播、通訊、生產、交易等生活層面的運用和影響 2. 從資訊汙濫、網路犯罪和侵犯個人隱私等角度，說明資訊科技所帶來的隱憂	1	1. 學習單 2. 教學投影片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 參與態度 2. 學習單 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 2/17 補 2/15 課
第二週 2/19~2/24	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	第1課科技發展與智慧財產 一、科技發展如何影響日常生活	1	1. 學習單 2. 教學投影片	1. 參與態度 2. 學習單 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定	

	保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	3. 說明何謂「資訊倫理」及其重要性，並介紹保護個人資料隱私的相關法律：《個人資料保護法》、《刑法》之妨害電腦使用罪專章 二、為什麼需要保障智慧財產權 1. 透過侵權案例分析保護個人智慧財產之必要性（激勵創作意願） 2. 介紹我國保障智慧財產權之相關法律：著作權法、商標法、專利法		3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		法 J4:理解規範國家強制力之重要性	
第三週 2/26~3/1	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	第 1 課科技發展與智慧財產 二、為什麼需要保障智慧財產權 3. 舉例說明資訊共享如何促進社會進步 4. 介紹「合理使用」他人著作的方式，及侵害著作權須承擔之法律責任（民事+刑事責任）	1	1. 學習單 2. 教學投影片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口頭問答 4. 隨堂測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定 法 J4:理解規範國家強制力之重要性	2/28 和平紀念日放假
第四週 3/4~3/8	公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解	第 2 課社群網路與媒體識讀 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 1. 說明媒體、社群網路的意義及特性 2. 舉例說明媒體的功能：提供訊息、休閒娛樂、教育文化、監督政府（第四權） 3. 分析媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色：	1	1. 學習單 2. 教學投影片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 參與態度 2. 學習單 3. 課堂問答	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	

		社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果	提供訊息、設定議題、評論議題、形成民意					
第五週 3/11~3/15	公 Cb-IV-2: 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果	第 2 課社群網路與媒體識讀 二、閱聽人如何覺察媒體的影響？ 1. 舉例說明媒體可能產生的現象：報導未必反映真實、媒體本身存在特定立場、報導可能存在隱藏性歧視 2. 說明媒體素養對現代閱聽人的重要性：媒體識讀、媒體接近使用權 3. 舉例說明何謂媒體識讀能力，及其重要性 4. 舉例說明何謂媒體接近使用權，及其必要性	1	1. 學習單 2. 教學投影片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 參與態度 2. 學習單 3. 課堂問答	【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	
第六週 3/18~3/22	公 De-IV-2: 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案	第 2 課社群網路與媒體識讀 三、網路對參與公共事務有何影響？ 1. 說明科技如何改變民眾公共參與的模式 2. 舉例說明中學生如何透過實際行動主動參與公共事務 【複習第一次段考範圍】 (第三單元第 1~2 課)	1	1. 學習單 2. 教學投影片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 參與態度 2. 學習單 3. 課堂問答 4. 隨堂測驗	【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	

		並檢討其歷程與結果						
第七週 3/25~3/29 (段考週)	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	第 3 課全球化的地球村 一、什麼是全球化 1. 介紹全球化的基本定義 2. 舉例說明全球化現象形成的原因：交通、國際貿易、資訊科技等 3. 從經濟、政治、文化等層面分析全球化對人類生活造成的影響（正面效益+負面影響） 二、生活中如何觀察全球化 1. 舉例說明經濟全球化的形成：跨國企業 2. 舉例說明政治全球化的現象：國際組織	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 學習單		3/28. 3/29 第一次段考週
第八週 4/1~4/5	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	第 3 課全球化的地球村 二、生活中如何觀察全球化 3. 舉例說明全球化現象對各地文化造成的影響：文化交流、文化創新、文化衝突 4. 舉例說明全球化之下，強勢文化的出現與擴張 5. 舉例說明全球化之下，弱勢文化面臨的衝擊與挑戰	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 學習單	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新	4/4~4/7 清明連假

		公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀						
第九週 4/8~4/12	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	<p>第 3 課全球化的地球村 三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>議題一：全球化之下的富裕與貧窮</p> <p>1. 舉例說明全球貧富差距擴大的原因：跨國企業的不公平貿易</p> <p>2. 分析改善貧富差距的可行辦法：社會福利、國際合作、推動公平貿易</p> <p>議題二：疾病的跨國傳播與防治</p> <p>1. 舉例說明疾病跨國界傳播的原因及因應預防之道</p> <p>議題三：國際移工的文化困境與調適</p> <p>1. 體認文化無高低優劣之分，建立相互尊重與包容的態度</p> <p>2. 透過立法保障移工權益</p> <p>第 4 課國際社會的參與 一、為何要參與國際社會</p> <p>1. 介紹國際社會的組成分子及常見的互動形式：國際合作、國際交流、國際援助、國際衝突</p>	1	1. 學習單 2. 教學投影片 3. 影音資料與網路資源等 相關教學媒體	1. 參與態度 2. 學習單 3. 課堂問答 4. 隨堂測驗	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新</p>	

第十週 4/15~4/19	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動	第 4 課國際社會的參與 一、為何要參與國際社會 2. 介紹國際社會重要的國際組織，並舉例說明各國際組織成立的目的：關注國際和平、生活福祉、跨國犯罪、環境污染、疾病傳播等全球議題 3. 說明國際組織的組成方式： (1) 依成員的分布區域區分—認識重要的全球性和區域性國際組織 (2) 依成員的性質區分—介紹重要的政府與非政府國際組織 二、如何透過國際組織參與國際社會 1. 了解台灣在國際上的處境，及所加入的國際組織	1	1. 學習單 2. 教學投影片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 參與態度 2. 學習單 3. 課堂問答	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	4/18-4/19 九年級第四次模 擬考
第十一週 4/22~4/26	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出	第 4 課國際社會的參與 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1. 說明兩岸關係的現況 2. 舉例說明台灣如何透過官方與民間的努力，破除外交困境 3. 體認世界公民的責任：關心國際事務、參與國際活動、國民外交（融入生涯發展教育）	1	1. 學習單 2. 教學投影片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 參與態度 2. 學習單 3. 課堂問答 4. 隨堂測驗	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色 國 J6 具備參與國際交流活動的能力 【生涯發展】	4/25. 4/26 九年級第二次段 考

		自己對公共議題的見解 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動					涯J3覺察自己的能力與興趣 涯J4了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十二週 4/29~5/3	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	第一~六冊複習週 1. 準備七~九年級的習作、學習單 2. 由學生針對不了解的課程進行提問 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容 4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考	1	1. 學習單 2. 教學投影片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 參與態度 2. 學習單 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗		
第十三週 5/6~5/10	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	第一~六冊複習週 1. 準備七~九年級的習作、學習單 2. 由學生針對不了解的課程進行提問	1	1. 學習單 2. 教學投影片 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 參與態度 2. 學習單 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗		

	<p>演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動</p>	<p>3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容</p> <p>4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考</p>					
<p>第十四週</p> <p>5/13~5/17</p> <p>(段考週)</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪</p>	<p>第一~六冊複習週</p> <p>1. 準備七~九年級的習作、學習單</p> <p>2. 由學生針對不了解的課程進行提問</p> <p>3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容</p> <p>4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 教學投影片</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p>5/14. 5/15</p> <p>七. 八年級第二次段考</p> <p>5/18. 19</p> <p>國中教育會考</p>

	非暴力的方式來解決？	查、創作或展演等活動						
第十五週 5/20~5/24	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	影片欣賞：史丹利的便當 1. 透過影片認識印度童工的生活悲歌 2. 引起學生對全球議題的關注： (1)貧富差距，(2)人權問題 3. 藉由電影的鏡頭讓學生探討家暴情節及處理方式 4. 透過分組進行多元文化及友善校園的討論	1	電影：史丹利的便當	1. 參與態度 2. 分組討論 3. 心得分享	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新	
第十六週 5/27~5/31	公 Bi-IV-2: 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	影片欣賞：鬼壓床了沒 1. 透過電影情節討論刑事訴訟的進行方式，及相關人員的職權任務 2. 探討法律的功能及訴訟的類型 3. 藉由影片探討家庭衝突的原因及解決途徑 4. 分組討論影片涉及的生命倫理議題	1	電影：鬼壓床了沒	1. 參與態度 2. 分組討論 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定 法 J4:理解規範國家強制力之重要性 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則	
第十七週 6/3~6/7 (暫定：畢業典禮週)	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	桌遊：Dobble 哆寶 1. 配合公民課程主題，請學生在卡片上寫出 5~8 個相關專有名詞	1	桌遊：Dobble 哆寶	1. 分組活動		畢業典禮週 (暫定)

	臨哪些不公平處境？ 公 Bi-IV-2: 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	2. 兩兩一組，用最快速度找出兩張卡牌中相同的名稱，第一位找到相同名稱的玩家要大聲喊出結果就獲勝 3. 再重新組合兩兩一組，玩法以此類推，每個主題可玩 5 次左右，再換下一個主題 4. 第一個喊出者可得一點，點數最多者為該堂課的勝利者，獎勵辦法由老師自訂					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致