

新北市中正國民中學 **113** 學年度 八 年級第一學期 **部定** 課程計畫 設計者：蕭雯心老師

(改編至 康軒版 版課程計畫)

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族 13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。 **第 22 週為結業式無課務**

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第 2 單元 共享野餐趣  配合八年級隔宿露營活動， 進行校本課程中式菜餚課程)  1. 能依據食物製備要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的炊事菜單。  2. 輔以烹飪相關影片作為單項中式菜餚製作說明。	1	1. 中式菜單及書籍 2. 空白食譜 3. Youtube 中式菜餚影片	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	08/30 開學
第二週 09/02~09/06	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與	第 2 單元 共享野餐趣  配合八年級隔宿露營活動， 進行校本課程中式菜餚課程)	1	1. 中式菜單及書籍 2. 空白食譜 3. Youtube 中式菜餚影片	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

	豐富個人及家庭生活。	參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 能依據食物製備要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的炊事菜單。 2. 輔以烹飪相關影片作為單項中式菜餚製作說明。				【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週 09/09~09/13	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第 2 單元 共享野餐趣 配合八年級隔宿露營活動，進行校本課程中式菜餚課程) 1. 能依據食物製備要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的炊事菜單。 2. 輔以烹飪相關影片作為單項中式菜餚製作說明。	1	1. 中式菜單及書籍 2. 空白食譜 3. Youtube 中式菜餚影片	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		童 Db-IV-3 友善環境的樂 活旅行與遊憩 活動。					【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。	
第四週 09/16~09/20	2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂 活旅行與遊憩 活動。	第 2 單元 共享野餐趣  配合八年級隔宿露營活動， 進行校本課程中式菜餚課程  1. 能探究各類刀工技能，並 依食譜需求選擇適用的刀 工。 2. 依據食譜需求，完成刀工 實習任務且不浪費食材。	1	1. 中式菜單及書籍 2. 空白食譜 3. Youtube 中式菜餚 影片 4. 分散練習 distributed practice) 【註 1】	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合 作與互動的良好 態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 【安全教育】 安 J1 理解安全 教育的意義。	
第五週 09/23~09/27	2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合 宜的活動，	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與	第 2 單元共享野餐趣  配合八年級隔宿露營活動， 進行校本課程中式菜餚課程	1	1. 中式菜單及書籍 2. 空白食譜 3. 家政教室 4. 分散練習	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合 作與互動的良好 態度與技能。	

	豐富個人及家庭生活。	參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。		distributed practice) 【註 1】		【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	
第六週 09/30~10/04	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第 2 單元共享野餐趣 配合八年級隔宿露營活動， 進行校本課程中式菜餚課程 1. 能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1	1. 中式菜單及書籍 2. 空白食譜 3. 家政教室 4. 分散練習 distributed practice) 【註 1】	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		童 Db-IV-3 友善環境的樂 活旅行與遊憩 活動。					【安全教育】 安 J1 理解安全教 育的意義。	
第七週 10/07~10/11	2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂 活旅行與遊憩 活動。	第 2 單元共享野餐趣 配合八年級隔宿露營活動， 進行校本課程中式菜餚課程 1. 能探究各類刀工技能，並 依食譜需求選擇適用的刀 工。 2. 依據食譜需求，完成刀工 實習任務且不浪費食材。 3. 連結新舊單元概念：檢討 中式菜餚課程的採購項目及 費用，建立家庭資源管理的 策略。	1	1. 中式菜單及書籍 2. 空白食譜 3. 家政教室 4. 分散練習 distributed practice) 【註 1】	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合 作與互動的良好 態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執 行家庭的各種活 動（休閒、節慶 等）。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 【安全教育】 安 J1 理解安全教 育的意義。	
第八週 10/14~10/18	2d-IV-1 運用創新能 力，規畫合 宜的活動，	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與	第 2 單元共享野餐趣 配合八年級隔宿露營活動， 進行校本課程中式菜餚課程	1	1. 中式菜單及書籍 2. 空白食譜 3. 家政教室 4. 分散練習	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合 作與互動的良好 態度與技能。	10/15~10/16 第一次段考

	豐富個人及家庭生活。	參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。 3. 連結新舊單元概念：檢討中式菜餚課程的採購項目及費用，建立家庭資源管理的策略。		distributed practice) 【註 1】		【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	
第九週 10/21~10/25	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第 1 單元支援家庭我可以 1. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2. 能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	1	1. 半開海報紙	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十週 10/28~11/01	2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活	第 1 單元支援家庭我可以	1	1. 半開海報紙	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】	

	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2. 能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。				家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 11 週 11/04~11/08	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第 1 單元支援家庭我可以 1. 能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2. 能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	1	1. 半開海報紙	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 12 週 11/11~11/15	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	第 1 單元支援家庭我可以 1. 能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。	1	1. 半開海報紙	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

	出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2. 能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。				家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 13 週 11/18~11/22	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第 2 單元聰明消費我最行 1. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。 2. 需要及想要的定義、國中生的生活用品辨別、討論與歸納。	1	1. 課本頁面 2. 大屏電視電子白板	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 14 週 11/25~11/29	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源	第 2 單元聰明消費我最行 1. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	1	1. 課本頁面 2. 大屏電視電子白板	1. 口語評量	【家庭教育】	11/28-29 第二次段考週

	項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2. 需要及想要的定義、國中生的生活用品辨別、討論與歸納。				家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 15 週 12/02~12/06	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第 2 單元聰明消費我最行 1. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。 2. 需要及想要的定義、國中生的生活用品辨別、討論與歸納。	1	1. 課本頁面 2. 大屏電視電子白板	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

	自己或他人。							
第 16 週 12/09~12/13	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第 2 單元聰明消費我最行 1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。 3. 提供網路及紙本宣傳單，供學生討論分析消費陷阱。	1	1. 課本頁面 2. 紙本宣傳單 3. 網路 DM	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 17 週 12/16~12/20	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第 2 單元聰明消費我最行 1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。 3. 提供網路及紙本宣傳單，供學生討論分析消費陷阱。	1	1. 課本頁面 2. 紙本宣傳單 3. 網路 DM	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

	危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。							
第 18 週 12/23~12/27	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第 1 單元飲食探索去 1. 能分享自己觀察課本亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 5. 參閱高醫公布的飲食紅黃綠燈概念，與學生討論並檢視生活中挑選食物及食品的原則。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目 3. 飲食紅黃綠燈	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 19 週 12/30~01/03	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	第 1 單元飲食探索去	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合	

	做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 能分享自己觀察課本亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 5. 參閱高醫公布的飲食紅黃綠燈概念，與學生討論並檢視生活中挑選食物及食品的原則。		2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目 3. 飲食紅黃綠燈		作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 20 週 01/06~01/10	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	第 1 單元飲食探索去 1. 完成課本亮字整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。 3. 參閱高醫公布的飲食紅黃綠燈概念，與學生討論並檢視。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目 3. 飲食紅黃綠燈	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

		輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運 用。	視生活中挑選食物及食品的原則。				【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 21 週 01/13~01/17	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 結算成績 2. 本學期回顧與展望： (1) 爐具使用 (2) 野炊菜單設計實作 (3) 家庭資源管理應用 (4) 家庭教育 (5) 飲食雷達與檢視	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】	1/16-17 第三次段考週

	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 22 週 1/20			1/20 休業式					1/20 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。