

新北市中正國民中學 **113** 學年度 八 年級第一學期 **部定** 課程計畫 設計者：吳美怡

(改編至 康軒 版課程計畫)

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_ 族 13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。 **第22週為結業式無課務**

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	自編教材 【小隊旅行迴響曲】 請學生在課堂上教師學習吧，回顧上學期各組別所上傳的小隊旅行 PPT 報告，並派人上台分享自己暑期跟家人或朋友出遊的經驗及感想。 教師根據學生發表的心得內容加以總結	1	學習吧 小隊旅行 PPT 學生個人旅行 PPT /學習策略:精緻化詢問	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元評量素養】	08/30 開學

第二週 09/02~09/06	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	自編教材 【小隊旅行迴響曲】 接續上週未分享完的暑期旅遊經驗，並請學生互評，選出報告最佳的學生，給予表揚。 教師針對學生發表的心得內容加以總結以及給予肯定	1	學生個人旅行報告 PPT 上台報告互評表 /學習策略:精緻化詢問	1. 口語評量 2. 學生互評	【多元評量素養】	
第三週 09/09~09/13	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	自編教材 【露營我最行】 1. 教師分享自己的露營經驗。 2. 講述選擇優良營地的標準 3. 介紹國內外著名的露營景點 4. 介紹不同國家的露營型態及特色	1	營地教學 PPT /學習策略:精緻化詢問	1. 態度評量	【多元評量素養】	

	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	5. 由學生票選最喜歡世界的哪一個營地並說明其原因					
第四週 09/16~09/20	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	自編教材 【露營我最行】 1. 複習上週進度 2. 說明如何維護營地的準則 3. 利用無痕山林的說明讓學生了解維護營地及大自然環境的重要性。 4. 利用平板及 KAHOO 即時搶答維護營地的準則 根據學生回答的對錯比例在一次說明其原則	1	教學 PPT 平板 KAHOO APP /學習策略：精緻化詢問	1. 態度評量 2. KAHOO 評量	【多元評量素養】	
第五週 09/23~09/27	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	自編教材 【露營我最行】	1	教學 PPT 去年隔宿露營手冊 露營計劃書學習單	實作評量 態度評量 高層次	【生涯發展教育】	

	<p>提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 介紹設計露營活動的要件</p> <p>2. 介紹學校隔宿露營的流程及內容設計</p> <p>3. 請小隊分別討論並設計專屬小隊的二天一夜露營計畫書</p> <p>4. 根據小隊討論的過程由教師加以引導與修正</p> <p>5. 鼓勵小隊進行設計時也能跟其他小隊加以交流</p>		/學習策略： 摘要法	紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【多元評量素養】</p>	
<p>第六週 09/30~10/04</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的</p>	<p>自編教材 【露營我最行】</p> <p>1. 繼續上週課程，討論並完成小隊計畫書</p> <p>2. 小隊輪流上台報告露營計畫書</p> <p>3. 小隊互評選出最佳露營計畫書給予表揚</p> <p>4. 由各小隊說明其評選之理由與原因</p> <p>5. 由當選小隊公開分享其設計之理念並由教師總結之</p>	1	<p>露營計畫書學習單</p> <p>/學習策略:摘要法</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p>【多元評量素養】</p>	

	並執行合宜的戶外活動。	培養與創新能力的運用。	5.					
第七週 10/07~10/11	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	自編教材 【防災背包我最行】 1. 教師說明近十年台灣重大的地震災害 2. 教師說明防災背包的裝填原則及準備物品 3. 由小隊進行防災物品視覺金氏遊戲競賽 4. 針對小隊競賽結果加以歸納與分析 5. 教師針對答對品項比例再加以說明 6. 請各個小隊針對優秀小隊加以鼓勵	1	防災背包 PPT 小白板 /學習策略:摘要法	小隊競賽 合作學習	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 【多元評量素養】	
第八週 10/14~10/18	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	野地燧人氏 1. 說明生火三要件 2. 說明五級柴的分類與用途。	1	教學 PPT 生火學習單 /學習策略:摘要法	1. 態度評量 3. 高層次紙筆評量	【多元評量素養】	10/15~10/16 第一次段考

	<p>生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>3. 請學生覆讀綜合課本上有關生火三要件的內容並將重點法重新標記</p> <p>4. 情學生覆讀綜合課本上的內容並將五級柴地的分類及用途重新標記</p> <p>請學生將標記的重點寫在生火學習單上</p>					
<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的</p>	<p><b>野地燧人氏</b></p> <p>1. 複習五級柴的內容</p> <p>2. 介紹火煤棒的削法</p> <p>3. 教師統一示範火煤棒的削法</p> <p>4. 教師到各小隊輪流示範火煤棒的削法</p> <p>5. 教師說明進行火煤棒製作的安全注意事項</p> <p>5. 實際進行火煤棒的製作</p>	<p>1.</p>	<p>筷子、刀片</p> <p>/學習策略:摘要法</p>	<p>1. 實作</p> <p>4. 評量</p>	<p>【多元評量素養】</p>	

	的戶外活動。	培養與創新能力的運用。						
第十週 10/28~11/01	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	<b>野地燧人氏</b> 1. 教師再度說明進行火煤棒製作的安全注意事項 2. 教師輪流到各組進行火煤棒的實際削法示範 3. 實際進行火煤棒的製作 4. 教師依序到各組巡視小隊製作火煤棒實況 6. 5. 教師針對容易造成危險的動作再度示範	1	筷子、刀片 /學習策略：交叉練習	1. 實作評量	【多元評量素養】	
第 11 週 11/04~11/08	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執	<b>野地燧人氏</b> 1. 進行個人火煤棒的評分 2. 說明各項架柴升火的方式 3. 說明如何安全升火及安全火域的概念 4. 請學生覆讀課本上有關生火安全的內容並加以標記下來 5. 請學生將生火安全內容的重點書寫在生火安全學習單上	1.	1. 個人火煤棒 2. 教學 PPT 3. 生火安全學習單 /學習策略：摘要法	1. 實作評量 高層次紙筆評量	【多元評量素養】	



	<p>宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>行並體驗其樂趣。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>					
<p>第 12 週 11/11~11/15</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>野地燧人氏</p> <p>1. 複習上週內容</p> <p>2. 說明生火比賽的規則</p> <p>3. 檢討學習單之內容</p> <p>4. 針對學生易錯的觀念再一次說明</p> <p>總結本週內容</p>	<p>1.</p>	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 生火安全學習單 / 學習策略: 摘要法</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【多元評量素養】</p>

第 13 週 11/18~11/22	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	野地燧人氏 1. 複習上週內容 2. 說明炊事場的使用原則 3. 說明生火安全守則 4. 說明生火比賽規則 5. 總結前兩週內容	1	1. 教學 PPT /教學策略:摘要法	1. 態度 評量	【多元評量素 養】	
第 14 週 11/25~11/29	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	野地燧人氏 1. 生火比賽實作 2. 教師輪流到各組巡視生火比賽實作過程 3. 教師在巡視生火過程當中觀察各小隊是否有遵守生火比賽規則並依序指導之 4. 教師在巡視生火過程當中觀察各小隊是否有遵守	1.	火煤棒、打火機 /教學策略:交叉練習	1. 實作 評量 2. 小隊 競賽	【多元評量素 養】	11/28-29 第二 次段考週

	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	炊事場使用原則並依序指導之 5. 5. 教室在巡視生火過程當中觀察各小隊是否有遵守火場安全原則並依序指導之					
第 15 週 12/02~12/06	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	野地燧人氏 1. 總結上週生火比賽各小隊優點 2. 總結上週生火比賽各組須改進事項 3. 撰寫個人生火比賽心得 4. 個人心得分享 表揚優秀心得分享	1	野外炊事學習單 /教學策略:摘要法	高層次紙筆測驗 口語評量	【多元評量素 養】	

第 16 週 12/09~12/13	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	摩登炊事家 1. 解說使用現代戶外常見爐具的名稱及安全使用守則 2. 教師示範卡式瓦斯爐的使用流程。 3. 請各小組輪流到講台練習組裝卡式瓦斯爐 5. 交代下周進行卡式爐炊事活動的流程及注意事項	1	1. 教學 PPT 2. 卡式瓦斯爐 /教學策略:摘要法	1. 實作 評量	【多元評量素養】	
第 17 週 12/16~12/20	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	摩登炊事家 1. 進行卡式瓦斯爐炊事活動 2. 教師輪流到各組巡視卡式爐實作過程 3. 教師在巡視過程當中觀察各小隊是否有遵守卡式爐操作規則並依序指導之 4. 教師在巡視卡式爐過程當中觀察各小隊是否有遵守炊事場使用原則並依序指導之	1.	1. 卡式瓦斯爐 炊事食材	1. 實作 評量	【多元評量素養】	

	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	5.教室在巡視卡式爐過程當中觀察各小隊是否有遵守火場安全原則並依序指導之					
第 18 週 12/23~12/27	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	摩登炊事家 1. 總結上週卡式爐炊事活動的優缺點 2. 總結上週卡式爐炊事活動待改進事項 3. 輪流請各小組派人上台分享炊事心得 表揚優秀小隊並總結該單元內容	1	1. 教學 PPT /教學策略：摘要法	1. 口語評量	【多元評量素養】	
第 19 週 12/30~01/03	3a-IV-2 具備野外生活技能，	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	自編教材 【追蹤記號我最行】	1	教學 PPT 小隊互評表 IPAD	1. 實作評量 2. 小隊	【全民國防教育】	

	<p>提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 介紹五種追蹤記號的形狀及用處</p> <p>2. 教師出題請各小組，排出教師所要求的追蹤記號的種類及數量</p> <p>3. 將各組的成果用平板鏡射投影並要求小隊互評，完成小隊競賽</p> <p>4. 統計各組成績，選出當週最佳小隊，請全班給予歡呼及表揚</p>		/教學策略：圖像輔助學習	互評	【多元評量素養】	
<p>第 20 週</p> <p>01/06~01/10</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的</p>	<p>自編教材</p> <p>【旗正飄飄】</p> <p>1. 展示隔宿露營小隊旗及班旗的照片</p> <p>2. 說明小隊旗製作的注意事項</p> <p>3. 說明迷你班旗製作的注意事項</p> <p>4. 製作迷你班旗</p>	1.	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 迷你班旗照片</p> <p>3. A4紙</p> <p>4. 色筆</p> <p>/教學策略：圖像輔助學習</p>	實作評量	【多元評量素養】	

	並執行合宜的戶外活動。	培養與創新能力的運用。						
第 21 週 01/13~01/17	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	自編教材 【旗正飄飄】 1. 票選班旗代表並加以表揚 交代寒假作業	1	1. 每人迷你班旗 /教學策略:圖像輔助學習	1. 學生互評 2. 態度評量	【多元評量素養】	1/16-17 第三次段考週
第 22 週 1/20			2. 1/20休業式					1/20 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。