

新北市中正國民中學 **113** 學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者： 吳思萱

(改編至 康軒 版課程計畫)

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動(家政)

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

2、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。第22週為結業式無課務

3、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 透過個人形象維持與個生活基本禮儀學習，建立尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 在家政分組活動中學習合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

4、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

5、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【開學相見歡】 1. 介紹本學期課程與評分標準，選小老師。 2. 分小組，組隊職務分工。 第1單元淨亮新「室」計活動一： 1. 能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。	1	1. 康軒課本。 2. 自製簡報。 3. 影音資源。 4. 圖像輔助學習。	1. 課堂參與 2. 口頭發表 3. 觀察學生	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學，了解自然環境的倫理價值。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。	08/30 開學
第二週 09/02~09/06	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以	第1單元淨亮新「室」計活動一： 1. 檢視班級空間規劃與自身書桌椅收納空間規劃。		1. 掃具 2. 清潔用具 3. 圖像輔助學習。	1. 學習單 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學，	

	個人生活中重要事務。	及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2. 列出需擺放物品，並且寫出歸類。 3. 教師點出收納方式，並且利用影片示範。				了解自然環境的倫理價值。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。	
第三週 09/09~09/13	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 2 單元形象好手活動二 1. 詢問學生何為形象意涵？ 2. 如何要維持形象？ 3. 論基本禮節與人際應對得體的重要性，並且舉例善意地傳達與回應能獲得的蝴蝶效應。 4. 補充說明學生在校應注意的禮儀細節及國際禮節之差異。	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 學習單。 4. 精緻化詢問。	1. 課堂參與 2. 口頭發表 3. 觀察學生 4. 學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【性別平等教育】	

							性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第四週 09/16~09/20	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 2 單元形象好手 活動三 1. 能藉由觀察課本第 66 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。 2. 列出平時穿著的衣物類型，並且列出自身喜愛的穿衣風格。	1	1. 課本頁面 2. 選票 3. 投票箱 4. 蓬頭垢面和乾淨整潔的照片 5. 圖像輔助學習。	1. 課堂參與 2. 口頭發表 3. 觀察學生	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【生涯規畫教育】	

							涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五週 09/23~09/27	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第 2 單元形象好手活動三 1. 能藉由觀察課本第 66 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。 2. 列出平時穿著的衣物類型，並且列出自身喜愛的穿衣風格。	1	1. 課本頁面 2. 選票 3. 投票箱 4. 蓬頭垢面和乾淨整潔的照片 5. 圖像輔助學習。	1. 課堂參與 2. 口頭發表 3. 觀察學生 4. 學習單	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週 09/30~10/04	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Bb-IV-1	第 2 單元形象好手活動三	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 精緻化詢問。	1. 課堂參與 2. 口頭發表 3. 觀察學生	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在	

	個人生活中重要事務。	服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 詢問學生認為在校的穿衣原則與原因，並且做總結。 2. 詢問學生在各場合服飾的要求，並且講解不同的穿著規則與禮儀。		4. 圖像輔助學習。		生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第七週 10/07~10/11	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【只要青春不要痘】 活動一 1. 發下吸油面紙並且教學其使用方式。 2. 學生利用吸油面紙的使用狀況判斷自身的膚質屬性。 3. 講解各種膚質的特性。	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 學習單。 4. 吸油面紙。 5. 分散練習。	1. 課堂參與 2. 口頭發表 3. 觀察學生	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。 【生涯規劃教育】 涯 J3	

							覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國中多元評量素養融入教育】	
第八週 10/14~10/18	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【只要青春不要痘】 活動二 1. 各種膚質的保養方式，介紹混合性、油性、敏感性、乾性肌膚的特質。 2. 利用皮膚科醫生影片介紹青春痘的處理方法。 3. 正確清潔臉部示範。	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 課程示範。 4. 圖像輔助學習。	1. 課堂參與 2. 口頭發表	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	10/15~10/16 第一次段考

							涯 J4 了解自己的人 格特質與價值 觀。 【國中多元評量 素養融入教 育】	
第九週 10/21~10/25	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、 美感展現與個 人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運 用。	【只要青春不要痘】 活動三 1. 複習臉部保養重點，與 臉部洗臉的方式。 2. 請學生操作臉部清潔步 驟為評量。	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 交叉練習。 4. 實作學習。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人 的各個面向， 包括身體與心 理、理性與感 性、自由與命 定、境遇與嚮 往，理解人的 主體能動性， 培養適切的自 我觀察。 【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 了解自己的人	

							格特質與價值觀。 【國中多元評量素養融入教育】	
第十週 10/28~11/01	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第 2 單元縫紉巧手 活動一 1. 講解針、線、穿線器、線剪、布剪、頂針器、粉片、大頭針、針插等之基本手縫工具的使用。 2. 穿針與穿線器的實際操作。	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 縫紉工具箱。 4. 實作學習。 5. 圖像輔助學習。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【國中多元評量素養融入教育】	
第 11 週 11/04~11/08	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第 2 單元縫紉巧手 活動二 1. 利用影片輔助教授起針打結與結尾打結。	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 縫紉工具箱。 4. 實作學習。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康	

	個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運	2. 教師實際示範操作方式。 3. 學生利用學習單做實物操作。		5. 圖像輔助學習。		促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【國中多元評量素養融入教育】	
第 12 週 11/11~11/15	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運	第 2 單元縫紉巧手 活動三 1. 利用影片輔助教授平針縫與疏針縫。 2. 教師實際示範操作方式。 3. 學生利用學習單做實物操作。	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 縫紉工具箱。 4. 實作學習。 5. 圖像輔助學習。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】	

							涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【國中多元評量素養融入教育】	
第 13 週 11/18~11/22	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第 2 單元縫紉巧手 活動三 1. 利用影片輔助教授回針縫。 2. 教師實際示範操作方式。 3. 學生利用學習單做實物操作。	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 縫紉工具箱。 4. 實作學習。 5. 圖像輔助學習。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【國中多元評量素養融入教育】	
第 14 週 11/25~11/29	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第 2 單元縫紉巧手 活動三 1. 利用影片輔助教授藏針縫。	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 縫紉工具箱。 4. 實作學習。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康	11/28-29 第二次段考週

	個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	2. 教師實際示範操作方式。 3. 學生利用學習單做實物操作。		5. 圖像輔助學習。		促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【國中多元評量素養融入教育】	
第 15 週 12/02~12/06	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	第 2 單元縫紉巧手 活動三 1. 利用影片輔助教授鈕扣縫。 2. 教師實際示範操作方式。 3. 學生利用制服兩側邊扣做實物操作。	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 縫紉工具箱。 4. 實作學習。 5. 圖像輔助學習。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】	

							涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【國中多元評量素養融入教育】	
第 16 週 12/09~12/13	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第 2 單元縫紉巧手 活動三 1. 利用影片輔助教授鈕扣縫。 2. 教師實際示範操作方式。 3. 學生利用制服兩側邊扣做實物操作。	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 縫紉工具箱。 4. 實作學習。 5. 圖像輔助學習。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【國中多元評量素養融入教育】	
第 17 週 12/16~12/20	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	第 2 單元縫紉巧手 活動三 1. 利用影片輔助教授鈕扣縫。	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 縫紉工具箱。 4. 實作學習。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康	

	個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	2. 教師實際示範操作方式。 3. 學生利用制服兩側邊扣做實物操作。 2. 手縫評量。		5. 圖像輔助學習。		促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 【國中多元評量素養融入教育】	
第 18 週 12/23~12/27	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Ab-IV-1 食物資源的管理與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【廚房防災】 活動一 1. 統整廚房起火因素： (1) 爐火起火原因。 (2) 電器起火五不一沒有原則。 2. 廚房常用電器要點： 詢問學生在家大多使用的電器為何，是否了解使用禁忌與方法，以微波爐、烤箱、電鍋做說明。	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 圖像輔助學習。 4. 學習單。	1. 課堂參與 2. 口頭發表 3. 學習單	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難	

			3. 請學生回家檢視家中廚房狀況並與家長討論是否有隱性危險需改善。				器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J13 參與防災疏散演練。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第 19 週 12/30~01/03	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	【廚房防災】 活動二 1. 延續上週課程以瓦斯爐的安全使用與瓦斯爐起火發生時各種處置方法引發的狀況並且以鍋具示範正確的處理方式。 2. 提出案例讓學生了解，事前預防優於事後處理，科技貼合生活設計出新的	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 圖像輔助學習。 4. 學習單。	1. 課堂參與 2. 口頭發表 4. 學習單	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難	

		應與克服困境的方法。	防災器材:瓦斯爐定時器、火災警報器。 3. 請學生回家檢視家中廚房狀況並與家長討論是否有隱性危險需改善。				器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J13 參與防災疏散演練。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第 20 週 01/06~01/10	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	【廚房防災】 1. 詢問學生避難=逃生? 2. 學生討論並發表曾經的起火事件並且延伸至新聞案件做出結論。 3. 提出火場逃生的迷思與煙、火的特性。 4. 播放消防署影音，宣導小火快跑，大火關門的理念。	1	1. 自製簡報。 2. 影音資源。 3. 圖像輔助學習。 4. 學習單。	1. 課堂參與 2. 口頭發表 3. 學習單	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難	

		應與克服困境的方法。	5. 學生討論作出反饋，經過前面的解說與討論，和本來對於火場求生的刻板印象差距。				器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J13 參與防災疏散演練。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第 21 週 01/13~01/17	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險	1. 成績結算 2. 學期回顧： (1)環境整潔與書桌收納。 (2)個人形象與各場合禮儀。 (3)人際溝通禮節。 (4)青春期皮膚管理。 (5)基本手縫技法。 (6)廚房防災與火場求生。	1	1. 自製簡報。 2. 課本。	1. 課堂參與 2. 口頭發表	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、	1/16-17 第三次段考週

	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。</p>	<p>管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>					<p>職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念</p> <p>涯 J3</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

							覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。	
第 22 週 1/20			1/20 休業式					1/20 休業式

6、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。