

新北市中正國民中學 **113** 學年度 8 年級第一學期 **部定** 課程計畫 設計者： 賴家祥

(改編至 翰林 版課程計畫)

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： 族 13. ☐ 新住民語文： 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共()節。 **第 22 週為結業式無課務**

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定) 自編請用紅色 改編請用藍色 照抄請用黑色 議題請用綠色		請列出學習策略 例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	議題請用綠色 融入議題，一定要摘錄實質內涵。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— ——
第一週 8/30	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第1課中國的自然環境 一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 核心內容：	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 /	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	08/30 開學

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地形多變：從西部的高山到東部的低平原，地勢呈現由西向東逐漸下降的趨勢。		1. 直接學習法 2. 合作學習法		該詞彙與他人進行溝通。	
第二週 09/02~09/06	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 1 課中國的自然環境 一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 核心內容： 地形多變：從西部的高山到東部的低平原，地勢呈現由西向東逐漸下降的趨勢。 影 片 賞 析： https://www.youtube.com/watch?v=0uwLy3mL8mM	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週 09/09~09/13	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 1 課中國的自然環境 一、中國的自然環境有何特徵？ 2. 四季分明，氣候多樣 核心內容：中國擁有從嚴寒到炎熱的各種氣候，四季變化明顯，不同地區氣候差異大。	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週 09/16~09/20	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 1 課中國的自然環境 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	根據不同地區的氣候和土壤條件，農業活動分布廣泛，種植多樣化的作物。 2. 牧業活動的分布在草原和半草原地區，牧業是主要的生計方式，牲畜種類和飼養方式因地制宜。		/ 1. 直接學習法 2. 合作學習法		該詞彙與他人進行溝通。	
第五週 09/23~09/27	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 2 課中國的人口 一、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 通過改良耕作技術和作物品種，增加糧食產量。 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 通過改良耕作技術和作物品種，增加糧食產量增加。 影片賞析： https://www.youtube.com/watch?v=1FjnbMRV-bg	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第六週 09/30~10/04	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 2 課中國的人口 二、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速增長：中國人口數量在過去幾十年迅速增加。 2. 分布不均：人口主要集中在東部，西部地區相對稀疏。 3. 多元族群：中國擁有多個民族，形成豐富多彩的文化組成。	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第七週 10/07~10/11	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 2 課中國的人口 三、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 移民政策：鼓勵人口向外移民，減少特定地區的人口密度。 2. 生育控制：實施計畫生育政策，同時解決相關的社會問題。	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第八週 10/14~10/18	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	複習第一單元第 1-2 課 一、中國的自然環境有何特徵？ 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 三、中國如何養活眾多的人口？ 四、中國的人口有哪些特徵？ 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	10/15~10/16 第一次段考

		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					該詞彙與他人進行溝通。	
第九週 10/21~10/25	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 3 課中國的產業活動與轉型 一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 探討自然資源、勞動力市場、科技創新等因素如何促進工業化。 2. 中國的工業發展 從計劃經濟到市場經濟的轉變，以及改革開放後的工業快速增長。 影片賞析： https://youtu.be/jgdvBSq2WVs?si=9ce7BhwxDfqxlVvp	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週 10/28~11/01	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 3 課中國的產業活動與轉型 二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異 分析東部沿海與內陸地區的工業差異，以及政策如何影響這些差異。	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第 11 週 11/04~11/08	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 3 課中國的產業活動與轉型 二、中國的經濟核心在哪裡？ 2. 中國的主要都市 北京、上海、廣州等都市如何成為經濟發展的引擎。	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 12 週 11/11~11/15	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大國到製造強國：探討中國如何透過提升製造業質量與效率，轉型為全球製造業的領導者。 2. 國內市場擴大帶來的影響：分析中國龐大的內需市場如何推動經濟多元化和升級。	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第 13 週 11/18~11/22	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連 討論中國在全球供應鏈中的角色，以及其對世界經濟的影響。 影片賞析： https://www.youtube.com/watch?v=Bo50eulbcZM	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

第 14 週 11/25~11/29	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 二、中國與全球有什麼關連？ 2. 中國與世界環境的關連 分析中國的經濟活動如何影響全球環境，以及中國在環境保護方面的努力。 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	11/28-29 第 二次段考週
第 15 週 12/02~12/06	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 5 課東北亞的自然環境與文化 一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的戰略位置：探討東北亞地區如何因其獨特的地理位置成為海洋與陸地交通的樞紐。 2. 以山地為主的多樣地形：分析山地地形如何影響當地的氣候、水資源及農業發展。	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 16 週 12/09~12/13	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 5 課東北亞的自然環境與文化 一、東北亞的自然環境有何特色？ 3. 四季分明的氣候：描述東北亞地區如何展現出鮮明的四季變化，以及這對當地生活方式的影響。	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

第 17 週 12/16~12/20	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第 5 課東北亞的自然環境與文化 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 日韓的獨特飲食文化：探究地理環境如何塑造了日本和韓國的飲食習慣和料理方式。 2. 中國文化的融合與影響：討論中國文化如何與日韓傳統相結合，形成獨特的文化特色。 影片賞析： https://www.youtube.com/watch?v=q80BDbXgu7Q	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 18 週 12/23~12/27	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 6 課東北亞的經濟發展與挑戰 一、日本的產業發展有何特色？ 1. 科技驅動的農業創新：分析日本如何利用先進科技提升農業生產力和效率。 2. 工業技術的領先地位：探討日本在亞洲乃至全球工業技術領域的領先地位及其成因。 3. 文化產業的經濟影響力：評估日本的文化產業如何成為其經濟軟實力的重要組成部分。	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第 19 週 12/30~01/03	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 6 課東北亞的經濟發展與挑戰 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 北韓面臨的經濟制裁挑戰：討論經濟制裁如何影響北韓的產業發展和國際關係。	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	

		社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 20 週 01/06~01/10	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 6 課東北亞的經濟發展與挑戰 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 南韓經濟的快速成長：分析南韓如何在短時間內實現經濟的快速發展和現代化。 影 片 賞 析： https://www.youtube.com/watch?v=k7N5kkFY1_o 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第 21 週 01/13~01/17	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	複習 L5-L6 一、東北亞的自然環境有何特色？ 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 三、日本的產業發展有何特色？ 四、朝鮮半島的產業發展有何特色？	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	1/16-17 第三次段考週

		發展，並展現開闊的世界觀。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 22 週 1/20	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	複習 L5~L6 一、東北亞的自然環境有何特色？ 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 三、日本的產業發展有何特色？ 四、朝鮮半島的產業發展有何特色？	1	1. 教學投影片、影片 2. 社群媒體資料 3. 學習單 4. 資訊設備 / 1. 直接學習法 2. 合作學習法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1/20 休業式

	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	性，並欣賞其文化之美。						
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。