

新北市中正國民中學 **113** 學年度 8 年級第一學期部定課程計畫 設計者：陳聖文

(改編至翰林版課程計畫)

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動二

二、學習節數：

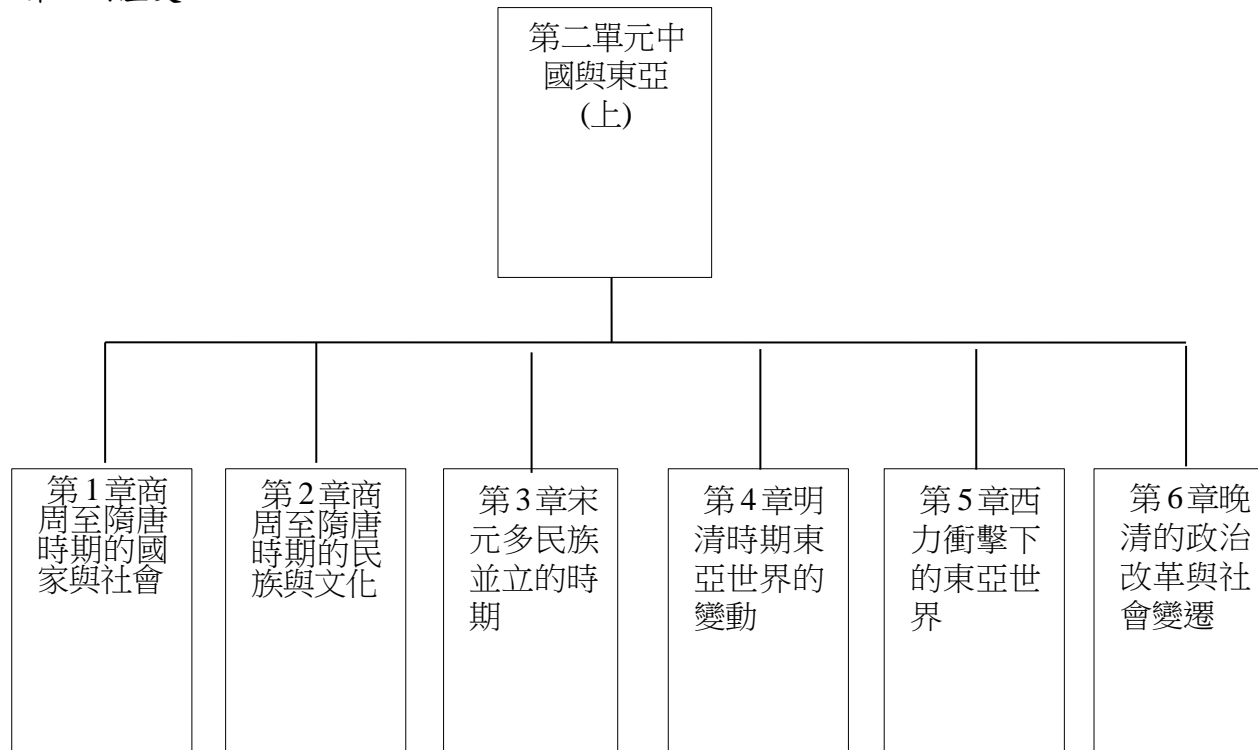
每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第三冊歷史



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>品德發展層面 品德核心價值 品德實踐能力與行動</p>	<p>第 1 章：商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>1-1 封建的形成與瓦解</p> <p>解釋封建、宗法、禮樂、井田制度，對維持政治社會穩定的重要性。</p> <p>【品德教育】讓學生了解：禮樂制度的用意在教育社會不同身份的人，所應遵守的道德規範及應盡的責任與義務，這些規範的基本原則：即古代儒家思想的核心「仁」。也讓學生了解，</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.自編單元講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.投影機，電子白板</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.講義書寫</p> <p>3.上課問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	08/30 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			古代的倫理道德不應時代進步而遭揚棄，使下一代新新人類「自私自利」「不仁不義」					
第二週 09/02~09/06	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1-1 封建的形成與瓦解 說明封建衰微到中央集權的統治 1-2 帝國的分合與政權維繫 【人權教育】 解釋戰國時代秦國商鞅變法編列戶籍，加強國家對人民的控制，導致封建諸侯權力勢微，讓學生明白，封建制度之下中央政府對人民的控制較鬆散，人民有較多的自由	1	1.教學投影片 2.自編單元講義 3.電腦 4.投影機，電子白板 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.講義書寫 3.上課問答 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			與人權，有句話說：「日出而作、日落而息、鑿井而飲、耕作而食，帝力於我何哉？」適足以說明在上古封建年代人權與自由，並不受政治力扭曲。					
第三週 09/09~09/13	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1-2 帝國的分合與政權維繫 說明選才制度、世族社會與科舉制度的出現	1	1.教學投影片 2.自編單元講義 3.電腦 4.投影機，電子白板 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.講義書寫 3.上課問答 4.紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。							
第四週 09/16~09/20	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>第 2 章：商周至隋唐時期的民族與文化</p> <p>2-1 商周至隋唐的民族關係</p> <p>1.商周時期民族的往來</p> <p>2.秦漢時期民族的對抗與交流</p> <p>老師需點出氣候、地理環境、緯度與生產資源、生產技術等，所形成的民族思想文化習性的落差、雇傭欺壓關係、和戰關係</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.自編單元講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.投影機，電子白板</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.講義書寫</p> <p>3.上課問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週 09/23~09/27	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>2-1 商周至隋唐的民族關係</p> <p>3.魏晉南北朝民族的融合</p> <p>說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。</p> <p>4.隋唐時期民族的平等與開放</p> <p>【多元文化教育】老師可介紹五胡十六國的國君，採用漢人謀士，推行儒家禮教制度、推行漢文漢語的狀況；北魏孝文帝的父系雖為鮮卑拓跋，但漢人母系血統，強化他推出漢化與胡漢融合的措施，該措施遭胡人不適應或胡化漢人抗拒，短期造成北魏政權陷入胡漢衝突的分</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.自編單元講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.投影機，電子白板</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.講義書寫</p> <p>3.上課問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			裂與動蕩，長期卻能孕育出胡漢融合兼容並蓄的新時代：隋唐時期					
第六週 09/30~10/04	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>2-2 各民族文化的交流與影響</p> <p>1.外來宗教的輸入說明佛教傳入中國的過程，並介紹唐代佛教鼎盛的狀況</p> <p>2.兼容並蓄的文化風貌說明外來文化傳入中國後產生的文化融合現象</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.自編單元講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.投影機，電子白板</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.講義書寫</p> <p>3.上課問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週 10/07~10/11	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	2-2 各民族文化的交流與影響 3.中國文化的向外傳播 說明東亞文化圈、吐蕃、大食的交流與互動	1	1.教學投影片 2.自編單元講義 3.電腦 4.投影機，電子白板 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.講義書寫 3.上課問答 4.紙筆測驗		
第八週 10/14~10/18	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐	第 1 次評量週： 複習第 1 章：商周至隋唐時期的國家與社會、第 2 章：商周至隋唐時期的民族與文化	1	1.教學投影片 2.自編單元講義 3.電腦 4.投影機，電子白板 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.講義書寫 3.上課問答 4.紙筆測驗		10/15~10/16 第一次段考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	時期民族與文化的互動。						
第九週 10/21~10/25	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	第 3 章：宋元多民族並立的時期 3-1 宋元時期國際的對抗與征服 說明北宋時期與遼之間的關係 【人權教育】 「歲幣」的支付與以金錢外交維持與遼的和平：成為一個弱國的外交生存權。讓學生明白，即便是強國欲擴張	1	1.教學投影片 2.自編單元講義 3.電腦 4.投影機，電子白板 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.講義書寫 3.上課問答 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		勢力，發揮國際影響力，仍需以金錢外交做後盾					
第十週 10/28~11/01	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>3-1 宋元時期國際的對抗與征服 說明南宋與金之間的關係</p> <p>【閱讀素養教育】 可讓學生閱讀岳飛的滿江紅，了解他欲救二位聖駕保家衛國的赤誠，也可閱讀害死他的南宋高宗與大臣對話的史料中，明白岳飛人格過於清高不自污、讓皇帝下十二道金牌即違抗君令，有違當時的政治倫理、另經常上奏立皇儲，干涉皇</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.自編單元講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.投影機，電子白板</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.講義書寫</p> <p>3.上課問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			家私事，似乎展現出岳飛缺乏政治敏感度 說明蒙古帝國的征服 3-2 宋元時期的經濟貿易 說明宋元時期的農業與商業貿易發展					
第 11 週 11/04~11/08	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>3-2 宋元時期的經濟貿易</p> <p>3-3 宋元時期的文化交流</p> <p>說明理學與儒學的傳播、科技發展與交流、宗教文化的交流</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>老師可介紹西方威尼斯商人馬可波羅對元朝大都繁榮富裕的描述（透過東方見聞錄）並比較</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.自編單元講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.投影機，電子白板</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.講義書寫</p> <p>3.上課問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	群體的文化淵源、處境及自主性。		中國史書中對元代市鎮的敘述有何異同					
第 12 週 11/11~11/15	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	第 4 章：明清時期東亞世界的變動 4-1 明清帝國的建立與擴張 說明明清兩代的歷史發展與統治特色	1	1.教學投影片 2.自編單元講義 3.電腦 4.投影機，電子白板 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.講義書寫 3.上課問答 4.紙筆測驗		
第 13 週 11/18~11/22	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的	4-2 明清的經濟與全球貿易	1	1.教學投影片 2.自編單元講義 3.電腦	1.教師觀察 2.講義書寫 3.上課問答		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	商貿與文化交流。	說明明清兩代的國內經濟、對外貿易、全球經濟網絡		4.投影機，電子白板 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	4.紙筆測驗		
第 14 週 11/25~11/29	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期	4-3 東亞世界與西方的文化交流 <u>說明明清時期中西文化交流、日本的文化交流</u> 【國際教育】 耶穌會傳教士努力學習中文，並以通曉儒家典籍與明清士大夫交好，爭取	1	1.教學投影片 2.自編單元講義 3.電腦 4.投影機，電子白板 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.講義書寫 3.上課問答 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	11/28-29 第二次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	士大夫受洗為天主教徒。同時，亦能以儒佛思家解釋天主教教義，並將儒家四書五經與道家思想傳入歐洲，引發十七世紀啟蒙哲士對中國人文思想與道德理想主義的推崇，並以此評擊天主教僵化的神學系統。 明清傳教士多重用耶穌會傳教士，藉重他們對西方曆法對天象觀測之精確而受命擔任欽天監，並利用火炮及精準的地圖，打擊政敵與反叛勢力，以維護政權的穩定 第 2 次評量週：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			複習第 3 章：宋元多民族並立的時期、第 4 章：明清時期東亞世界的變動					
第 15 週 12/02~12/06	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>第 5 章：西力衝擊下的東亞世界</p> <p>5-1 西力對東亞世界的衝擊</p> <p>1. 說明中英貿易衝突、鴉片戰爭的爆發及影響</p> <p>2. 說明黑船事件與日本開港</p> <p>【戶外教育】歷史科有擔任導師者，可帶學生前往台北市外雙溪故宮博物院，參觀南京條約、天津條約、北京條約、馬關條約原本內容，並可</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.自編單元講義</p> <p>3.電腦</p> <p>4.投影機，電子白板</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.講義書寫</p> <p>3.上課問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			與院方洽購相關史料介紹的導覽手冊，增強學生對現實生活中對過往的歷史產生鮮活的印象					
第 16 週 12/09~12/13	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	5-2 中日對西力衝擊的回應 1.說明自強運動與明治維新的過程 2.比較自強運動與明治維新的成敗 【生涯發展教育】 甲午戰爭做為評比中國自強運動與日本明治維新成敗的指標，老師在課堂上可以這段歷史，啟示學生，若未來做為事業或機構的決策及主管，眼光需放遠，態度要謙遜、問題需看透，缺點不遮蔽，所做	1	1.教學投影片 2.自編單元講義 3.電腦 4.投影機，電子白板 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.講義書寫 3.上課問答 4.紙筆測驗	【生涯發展教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的決策方不致白費心力。甲午一戰中國敗於日本，雙方實力一消一長，可對比於個人在未來的職場，面對社會競爭，在生涯規畫上既要趁早、全面、細緻、長遠、透徹的做自我了解，並了解社會及國際情勢，方有機會創造成功的人生並能立於不敗之境				涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 17 週 12/16~12/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	第 6 章：晚清的政治改革與社會變遷 6-1 甲午戰爭後的變局 1. 說明甲午戰爭的過程 2. 說明戊戌變法的經過與失敗之因	1	1.教學投影片 2.自編單元講義 3.電腦 4.投影機，電子白板 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.講義書寫 3.上課問答 4.紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。							
第 18 週 12/23~12/27	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	6-2 八國聯軍後的改革運動 1.說明義和團興起的背景 2.說明八國聯軍對中國的侵略	1	1.教學投影片 2.自編單元講義 3.電腦 4.投影機，電子白板 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.講義書寫 3.上課問答 4.紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 19 週 12/30~01/03	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	6-2 八國聯軍後的改革運動 3.說明庚子後新政與立憲運動	1	1.教學投影片 2.自編單元講義 3.電腦 4.投影機，電子白板 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.講義書寫 3.上課問答 4.紙筆測驗		
第 20 週 01/06~01/10	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	6-3 城市風貌與新媒體 1.說明 19 世紀中期後中國通商口岸城市的風貌，包含飲食、服飾、交通、照明設	1	1.教學投影片 2.自編單元講義 3.電腦 4.投影機，電子白板 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.講義書寫 3.上課問答 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J1 探討平等 法 J2 避免歧視	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		備、娛樂方面 2.說明新媒體與通訊事業 【法治教育】 傳統中國婚姻上准男子娶妻納妾，女子僅能事奉一夫，並從一而終。男子可以再娶，女子不易再嫁。烈女不事二夫，有如忠臣不事二主。以此將女子牢牢的限縮於家庭相夫教子與事奉公婆的刻板角色，社會上普遍充斥性別不平等及對傳統婦女的歧視					
第 21 週 01/13~01/17	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	第 3 次評量週： 複習第 5 章：西力衝擊下的東亞世界、第 6 章：晚清	1	1.教學投影片 2.自編單元講義 3.電腦 4.投影機，電子白板 5.影音資料與網路資			1/16-17 第三次段考週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現	的政治改革與社會變遷		源等相關教學媒體			
第 22 週 1/20			1/20 休業式					1/20 休業式

五、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。