

新北市中正國民中學113學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：詹慶堂

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(22)週，共（22）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

四、課程架構：

二上
民主政治的運作
第 1 章 國家與民主治理
第 2 章 法治社會
第 3 章 權利保障與權力分立
第 4 章 中央政府
第 5 章 地方政府
第 6 章 政治參與

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民及國民的關係為何？ 3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。 4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？	1	1. 我國國慶日由來的相關網路資料。 2. 主權新聞事件：以巴衝突事件說明。	1. 分組討論 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/2~9/6	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 1. 國家與政府不同點在哪裡？ (1) 國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。 (2) 政府公權力內涵：依法執行權力。	1	1. 臺灣民主化里程碑—首次地方選舉的相關網路資料。 2. 歌曲引導，歌名「 <b>島嶼的天光</b> 」。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(3)國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。 2. 民主國家的政府如何組成？ (1)政府統治權應來自人民授與。 (2)人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 (3)選舉人可表達自己意見。 (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。 3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？				主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第三週 9/9~9/13	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 1. 民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。	1	1. 民意展現的例子，例如：同志大遊行、2020總統大選等公共事務的相關網路資料。 2. 2024年5月國會職權修法十萬人包圍立法院的「青島行動」等新聞。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			(2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。					
第四週 9/16~9/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。 2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。 3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。 4. 說明權利與權力的差異性。 5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。 6. 權力是一種上對下支配的力量。	1	1. 可參閱翰林三分鐘說書人—法治與人治。 2. 新聞：酒駕臨檢。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 9/23~9/27	2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 2. 搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。	1	1. 台灣憲法法庭首度「死刑是否違憲」言詞辯論	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第六週 9/30~10/4	2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	<p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會</p> <p>1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。</p> <p>(1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能牴觸憲法。</p> <p>(2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。</p> <p>(3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。</p>	1	1. 18 歲公民權的下修選舉權之相關網路資料。	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第七週 10/7~10/11	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	<p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會（第一次段考）</p> <p>1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。</p> <p>2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。</p> <p>3. 從實作與練習區辨各項法令的法律位階。</p> <p>4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。</p>	1	1. 新聞資料：112 年 8 月 16 日經總統公布，修正名為《性別平等工作法》，強化職場性騷擾防治機制。	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第八週 10/14~10/18</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。 2. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 (2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。 (3) 受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。 A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。 B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。 C. 人民有受教育的權利。</p>	<p>1</p>	<p>1. 新聞資訊：因新冠肺炎引起的居家隔離等相關新聞，進行自由權之引導。 2. 太陽花學運等相關新聞，進行自由權之引導。 3. 急難救助金等相關新聞，進行受益權之引導。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  10/15~10/16 第一次段考</p>
<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>						<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>



第十週 10/28~11/1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第三章權利保障與權力分立</p> <p>1. 憲法中保障的人民基本權利：</p> <p>(1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。</p> <p>(2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。</p> <p>2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。</p>	1	<p>1. 2022 年公投等相關新聞，進行參政權之引導。</p> <p>2. 實聯制之使用等相關新聞，進行隱私權之引導。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第十一週 11/4~11/8	2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p> <p>1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。</p> <p>2. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。</p> <p>(1)總統：由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。</p> <p>(2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6 說明行政院 14 部架構。</p> <p>3. 立法權內涵：</p> <p>(1)是指制定、修改及廢止法律的權力。</p>	1	<p>1. 簽訂 CPTPP 資料等相關網路資料，引導學生認識行政權。</p> <p>2. 立法提案等相關網路資料，引導學生認識立法院。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>



			(2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。 (3)由人民選舉產生立法委員。					
第十二週 11/11~11/15	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p> <p>1. 司法權的內涵：</p> <p>(1)司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2)設各級法院負責處理各種訴訟及審判。</p> <p>(3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。</p> <p>(4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、正副總統彈劾案及政黨違憲解散案等。</p> <p>2. 考試權的內涵：</p> <p>(1)考試院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。</p> <p>(3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。</p> <p>3. 監察權的內涵：</p> <p>(1)監察院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2)監察委員：</p> <p>A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進</p>	3	<p>1. 以新聞案件說明各級法院職掌，引導學生認識司法權。</p> <p>2. 以專門技術考照等相關網路新聞，引導學生認識考試權。</p> <p>3. 以監察委員監督各級政府等相關網路新聞，引導學生認識考試權。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。 B. 對行政機關施政不當提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。					
第十三週 11/18~11/22	2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p> <p>1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。</p> <p>(1)行政院依法對立法院負責：進立院說明施政方針與報告的責任。</p> <p>(2)立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。</p> <p>(3)立法院職權：有議決法律及條約案的權力，制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。</p> <p>2. 說明總統發布緊急命令流程。</p> <p>3. 立法院可對行政院長提出不信任案：</p> <p>(1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。</p> <p>(2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。</p>	1	1. 有關 921 大地震時，總統頒布緊急命令的過程與追認。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			4. 說明覆議制度： (1) 行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。 (2) 再由立委進行投票決定維持或否決原決議。					
第十四週 11/25~11/29	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第三次段考) 1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。	1	1. 教用版電子教科書。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  11/28-29 第二次段考週
第十五週 12/2~12/6	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。	1	1. 教用版電子教科書。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十六週 12/9~12/13	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 1. 說明我國地方政府的功能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。 (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展 2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。	1	1. 有關新冠肺炎事件中，臺灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。	1. 口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/16~12/20	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明政治的定義。	1	1. 有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，例如：太陽花學運。	1. 分組討論 2. 口頭提問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

	<p>共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>2. 說明政治參與的定義，以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。</p>				<p>解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十八週 12/23~12/27</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第六章政治參與</p> <p>1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。</p> <p>2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。</p> <p>3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表</p> <p>4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。</p>	1	<p>1. 有關 2024 選舉結果賴清德勝選、國會三黨不過半的相關網路資料。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

第十九週 12/30~1/3	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明選舉的四大原則： (1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2) 平等原則：一人一票，票票等值。 (3) 直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4) 無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。	1	1. 有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 1/6~1/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。	1	1. 有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



	活問題，並進行探究。							
第二十一週 1/13~1/17	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第六章政治參與</p> <p>1. 說明我國候選人資格：</p> <p>(1) 符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。</p> <p>(2) 登記參選。</p> <p>(3) 競選活動。</p> <p>2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。</p> <p>3. 投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。</p>	1	1. 有關受監護宣告者無選舉權之規定，112 年 6 月 9 日《公職人員選舉罷免法》、《總統副總統選舉罷免法》已修法刪除	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>1/16-17 第三次段考週</p>
第二十二週 1/20	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公</p>	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第六章政治參與</p> <p>1. 說明我國候選人資格：</p> <p>(1) 符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。</p> <p>(2) 登記參選。</p> <p>(3) 競選活動。</p>	1	1. 有關受監護宣告者無選舉權之規定，112 年 6 月 9 日《公職人員選舉罷免法》、《總統副總統選舉罷免法》已修法刪除	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>



	共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。 3. 投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。				則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1/20 休業式
--	---	--	--	--	--	--	--	----------

六、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
	無	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致