

新北市中正國民中學 **113** 學年度 年級第一學期部定課程計畫 設計者：陳思韋  
(改編至康軒版課程計畫)

1、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☒ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☒ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族    13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_ 語    14. ☐ 臺灣手語

2、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。第22週為結業式無課務

3、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

4、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

5、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	第 1 課人性尊嚴與人權保障 1-1 什麼是人性尊嚴 一、活動引導： 請學生閱讀課本中有關人性尊嚴意義的敘述後，給學生5分鐘以自己的生活為例，提出在學校的生活中，符合人性尊嚴概念的具體經驗。 二、小組討論： (一)如果學校把下課的時間，要做什麼類型的休閒都強制規定的話，你們覺得如何？	1	1. 小白板 2. 課本 3. 分組學習單 4. 大屏 5. 網際網路 6. Ipad 7. 影音短片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	<b>【人權教育】</b> 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	08/30 開學

			<p>(二)如果政府不保障作為人的人性尊嚴，我們的生活將有什麼變化?國際社會上對於人性尊嚴有什麼要求?(人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。)</p> <p>(三)只有政府有責任保護人性尊嚴嗎?我們普通一般人，在人性尊嚴的保護上，可以做些什麼?參考答案：在對待同學上，給予空間及尊重，上課時不隨便打擾同學聽課，讓他們有機會過上自己認為理想中的生活(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>三、課程總結：</p> <p>從小組討論的結論，可以知道人性尊嚴的重要性，我</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			們應該培養自己成為重視實踐人權及人性尊嚴的國民。					
第二週 09/02~09/06	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 一、活動引導：請學生從課本的字句，統整出何謂人權。 二、課程講述：人權是天生即擁有的權利。保障人的自由及生命。所以「保障人權才能維護人性尊嚴」。 (一) 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	1	1. 小白板 2. 課本 3. 分組學習單 4. 大屏 5. 網際網路 6. Ipad	1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 小組討論單成果 4. 小組成員互評單	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	

<p>第三週 09/09~09/13</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>第 1 課人性尊嚴與人權保障</p> <p>1-3 如何保障人權以維護人性尊嚴？</p> <p>一、活動引導：請學生使用 ipad 到法規資料庫查詢具有保障人民「自由」的法規(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式)</p> <p>二、分組討論：每組針對一條與保障自由權相關的法律。從網路新聞中找出一個與保障人民自由相關的議題。小組成果發表：各組派出 2 人小組在黑板上寫下所討論的法規與議題內容，再派出 1-2 人，針對所討論的主題及發現，進行分享。例如：政府能不能立法，全面禁止人民喝酒？或政府能不能</p>	<p>1</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 分組學習單</p> <p>4. 大屏</p> <p>5. 網際網路</p> <p>6. Ipad</p>	<p>1. 個別學習單成果</p> <p>2. 學生課堂回應及表現</p> <p>3. 小組討論單成果</p> <p>4. 小組成員互評單</p> <p>5. 小組成果發表情形</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
----------------------------	--	---	---	----------	---	--	--	--

			立法禁止原住民打獵?提出該組的看法(人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動)。活動目的：使學生發現立法禁止政府侵害人權的重要性。					
第四週 09/16~09/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子? 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	第 2 課性別平等 2-1. 性別不平等的現象與影響 一、活動引導：影片讓男生及女生，跑出來認為是女生跑步的樣子的影片後，讓學生自行閱讀何謂「生理性別」，何謂「社會性別」的意義。 二、分組討論：請各組針對為何不同年齡或性別的人，對於女生跑步應該是什麼樣子，有不	1	1. 小白板 2. 課本 3. 分組學習單 4. 大屏 5. 網際網路 6. Ipad	1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 小組討論單成果 4. 小組成員互評單 5. 小組成果發表情形	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

	緒，並了解其抉擇。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		的印象的原因，提出看法。 三、發表活動：小組上台發表分組討論的結果，提出該組的看法，並簡明扼要的寫在黑板上。 四、老師布題：給各組5分鐘討論，觀看完此影片與「性別刻板印象」有關的感想，且要求每一組派一位同學公開發表意見(法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。、法 J2 避免歧視、性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。))。					
第五週 09/23~09/27	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	2-1 性別不平等的現象與影響 一、接續前一節課活動：老師將上一堂課各組同學在黑板	1	1. 小白板 2. 課本 3. 分組學習單 4. 大屏 5. 網際網路 6. Ipad	1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現	【生涯發展教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

	緒，並了解其抉擇。 。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	上，發表內容的照片的資料發下。 二、分組討論：請各組思考，社會對於不同性別的想像與期待，是依據什麼標準？此種不同的標準給予不同的對待，會對不同性別的人，會有什麼感受，對社會又會有什麼影響？短期而言，對個人或社會正面及負面的影響？長期而言，對個人或社會正面及負面的影響？(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念) 三、課程講述：介紹性別在責任承擔、貢獻肯定、利益分配、需求滿足的意義及例子。			3. 小組討論單成果 4. 小組成員互評單		
第六週 09/30~10/04	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公 2b-V-1 同理個人或不	一、小組實作活動：基於上一堂課所講述的課程內容，進行	1	1. 海報紙 2. 課本 3. 問題單	1. 海報設計成果	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	



	<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>分組後，讓孩子們針對家庭是否存在各層面的不公平，去感受與同理。老師示範：責任承擔接送孩子上學的人是爸爸還是媽媽？（安 J1 理解安全教育的意義。）從家庭責任承擔、貢獻、利益分配、需求滿足有哪些方面的不公平？（家 J1 分析家庭的發展歷程。）。</p>		<p>4. 大屏</p> <p>5. 網際網路</p> <p>6.</p>	<p>2. 學生課堂回應及表現</p> <p>3. 小組討論單成果</p> <p>4. 小組成員互評單</p>	<p>【交通安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	
<p>第七週</p> <p>10/07~10/11</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點</p>	<p>公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>一、準備活動：檢查每一位同學的家庭互動紀錄單。</p> <p>二、反思時間：讓每一位同學，對於自己的互動紀錄單，進行責任承擔、貢獻肯定、利益分配、需求滿足，四個面向的檢視，以 5 0</p>	1	<p>1. 問卷設計表</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 問題單</p> <p>4. 大屏</p> <p>5. 網際網路</p> <p>6.</p>	<p>1. 學生課堂回應及表現</p> <p>3. 問卷設計成果</p> <p>4. 小組成員互評單</p>		

	點，並提出自己的看法。		<p>個字的內容，就家庭互動的模式進行簡單的描述。例如：家務由女性擔任多，但肯定與利益分配多半對於男性較優待，需求滿足則以父母親的意願為依歸。</p> <p>三、問卷設計時間：讓每一組，以生活中具體的經驗，設計一份判斷家庭生活的公平程度的感受或實況的問卷</p> <p>四、推廣時間：將自己組別問卷，到每一組進行介紹。</p>					
第八週 10/14~10/18			<p>2-2 如何促進性別平等？</p> <p>一、準備活動：以上一堂課的問卷內容，詢問學生為何家庭中會有這些不公平的處境？要如何讓這些不公平消失？</p> <p>二、老師總結：將各組的問卷中，較具代</p>	1	<p>1. 小白板</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 分組學習單</p> <p>4. 大屏</p> <p>5. 網際網路</p> <p>6. Ipad</p>	<p>1. 個別學習單成果</p> <p>2. 小組成員討論單</p> <p>3. 小組成員互評單</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	10/15~10/16 第一次段考

			<p>表性的敘述條列在大屏上，以消弭性別不平等的觀念，並示範在生活中的具體方法，例如：不要限制家事只是女性或男性的事，應以體諒他人，展現及發展自我，主動將所能貢獻於家庭之中(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。))。</p> <p>三、 小組討論時間：每組舉 2 例在學校或家庭中可以做到性別不平等的具體方法。</p> <p>四、 課程講述：</p> <p>政府為了消弭性別不平等，目前制定的法規有《性別平等教育法》、《性別平等工作法》、《性</p>		<p>4. 小組競賽結果</p> <p>5. 學生課堂回應及表現</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

			<p>騷擾防治法》等，老師將各法的大意，分別使學生理解。</p> <p>五、總結本課：除了法律保護每個人都能受到性別平等的尊重外，我們更應該從平日的生活中，不管在任何的情況下，對待生活周遭的每一個人，皆以最高的尊重加以對待，避免傷己傷人（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。</p>					
<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？</p>	<p>第 3 課我們都是一家人</p> <p>3-1 法律如何規範親屬關係？</p> <p>一、準備活動：請全班閱讀課本中《民法》的親屬關係的種類。</p> <p>二、共同學習：請學生就課本中的親屬關係圖，先進行瀏覽</p>	1	<p>1. 小白板</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 分組學習單</p> <p>4. 個別學習單</p> <p>5. 大屏</p> <p>6. 字卡</p>	<p>1. 個別學習單成果</p> <p>2. 學生課堂回應及表現</p> <p>3. 小組討論單成果</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促</p>	

	<p>驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>後，觀察以下關係：</p> <p>(一)配偶</p> <p>(二)直系血親</p> <p>(三)旁系血親</p> <p>(四)姻親</p> <p>三、 講述時間：</p> <p>老師解釋字卡與字卡間的親屬關係，並對應上親屬關係圖：</p> <p>(一)父親與母親的關係</p> <p>(二)自己與父母親的關係</p> <p>(三)自己與兄弟姊妹的關係</p> <p>(四)姨丈與父親的關係</p> <p>(五)孀孀與母親的關係</p> <p>四、 小組搶答時間：老師利用字卡布題，讓各組進行親屬關係進行判斷。</p> <p>五、 生活分享時間：在疫情之下，可能有</p>			<p>4. 小組成員互評單</p>	<p>進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------	---	--

			<p>親人與我們告別，面對生命的未知，我們應當珍惜與身邊周遭的人相處的時光，尤其是在 AI 與科技發展的越成熟之際，人與人相處過程中的酸甜苦辣，才是最為珍貴的體驗(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人的目的、價值與意義。生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p>					
<p>第十週 10/28~11/01</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>3-2 家庭型態為何產生轉變？</p> <p>一、準備活動：老師發下溫暖的家的學習單。</p>	1	<p>1. 小白板 2. 課本 3. 分組學習單 4. 個別學習單 5. 大屏 6. 字卡</p>	<p>1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>(一)使每位學生分享家裡的家庭成員，並將家庭成員的職業，舉例 3 個。</p> <p>(二)詢問家人從是這個職業，就你觀察，在人格特質上具有什麼特徵？</p> <p>(三)你會想跟隨家人從事的職業嗎？為什麼？( 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p> <p>二、全體閱讀時間：請全班閱讀課本中的大家庭、折衷家庭、小家庭的定義及別稱。</p> <p>三、分享與競賽時間：老師徵求 2 位同學，分享家裡有哪些人？再由老師請各組回答此 2 為同學</p>		<p>3. 小組討論單及成果發表</p> <p>4. 小組成員互評單</p>	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

			<p>的家庭是哪一種型態的家庭及其別稱?</p> <p>四、老師講述：現代家庭的新興生活與組成方式的詳細內容，例如：雙薪或頂客家庭、重組家庭、兩地、隔代教養家庭等。</p> <p>五、請學生參考課本中提出現代家庭的新興生活與組成方式，以時空環境及生活經驗，推測發生的原因為何?請學生寫在分組學習單中。</p> <p>六、成果發表：每組派一位，提出該組分析的原因與結果。例如：貧富差距過大、房價太高，讓年輕人不願意生小孩等。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



第 11 週 11/04~11/08			<p>3-3 家庭功能如何改變？</p> <p>一、 共同閱讀：由每一組的組長依序依「生育功能」、「教育功能」、「經濟功能」、「保護與教育功能」，帶領組別閱讀，完成小組閱讀後，依老師準備的問題錦囊 QRcode，進行題目實戰演練。</p> <p>二、 討論活動：</p> <p>(一)你認為跨國婚姻家庭，容易在家庭的四大功能中，有什麼挑戰？</p> <p>(二) 未來會想要朝這個方向組成家庭嗎?(擬答：可能會面臨生活習慣的不同，及語言溝通上的阻礙，使得家庭教育方向混亂)( 國 J6 評估衝</p>	1	<p>1. 小白板</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 分組學習單</p> <p>4. 個別學習單</p> <p>5. 大屏</p> <p>6. ipad</p>	<p>1. 個別學習單成果</p> <p>2. 學生課堂回應及表現</p> <p>3. 小組討論單</p> <p>4. 小組成員互評單</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
-----------------------	--	--	--	---	--	---	---	--

			<p>突的情境並提出解決方案。國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。)</p> <p>三、老師總結：每種類型的家庭，都有各自的挑戰，家庭與個人的幸運感有極大的關係，體諒包容家人，也同時是善待自己，自己的行為對於周遭的環境具有絕對性的影響，我們應該常常思考如何讓自己成為更好的人，自然環境也會隨著我們自我的提升，而有所改善(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家 J6 覺察與</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			實踐青少年在家庭中的角色責任。))。					
第 12 週 11/11~11/15	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？</p> <p>公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？</p>	<p>第四課 平權家庭</p> <p>4-1 親屬間的權利義務關係</p> <p>一、 老師講述：</p> <p>(一)配偶間的權利義務關係，例如：共同分擔家計、互負撫養義務、家務勞動有酬概念的制度。</p> <p>(二)1. 親子間的權利義務關係，依據《民法》規定，父母對於未成年子女具有親權及懲戒權等。</p> <p>1. 父母雖然有親權，但若對子女有超越合理範圍的管教或不合理的疏忽，則可能構成家庭暴力，若有此情況，可以撥打 113 或讓學校老師知道，藉</p>	1	<p>1. 小白板</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 分組學習單</p> <p>4. 個別學習單</p> <p>5. 大屏</p>	<p>1. 個別學習單成果</p> <p>2. 學生課堂回應及表現</p> <p>3. 小組討論單</p> <p>4. 小組分享</p> <p>5. 小組成員互評單</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

			<p>由公權力介入防止不幸的發生。  （【家庭暴力防治教育】）</p> <p>二、 情況劇討論：  以下情況做成小組討論單，分組討論：</p> <p>(1)你認為父母要求你必須於晚上7點以前洗好澡，7點開始要坐在書桌看書到晚上11點，是否合理？</p> <p>(2)長大成人後，願意一周裡面，陪伴他們幾個小時？</p> <p>(3)你希望父母如何糾正你的錯誤行為，會讓你感到比較舒服？</p> <p>三、 各組的分享時間：  使學生發現他人是如何看待父母的付出，進而思考自己</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			應盡的責任及是否自己對於家人的態度與想法，有需要調整的地方？					
第 13 週 11/18~11/22	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	4-2 家務勞動的分擔 一、準備活動：請每一組派出一位同學分享自家的家務勞動是如何分配的。 二、討論活動：將每一組同學分享的方式簡單記錄下來後，讓每一組去討論及腦力激盪如何分配家務較公平同時維繫家人間的情感？ 三、老師講述：過去由於受到傳統社會觀念的影響，家務勞動偏重於女性負擔。此種情況使得女性個人發展的機會受限，長期下來更形成對於性別的不平等對待。在社會變動速度加快的	1	1. 小白板 2. 課本 3. 分組學習單 4. 個別學習單 5. 大屏	1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現 3. 小組討論單 4. 小組分享 5. 小組成員互評單	【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	

			<p>時代，整理家務的工作分擔勢必需要</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>					
<p>第 14 週</p> <p>11/25~11/29</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>4-2 政府如何協助落實家庭平權</p> <p>一、準備活動：請學生使用 ipad 到網路上查閱《民法》有關夫妻姓氏、夫妻住所、夫妻財產、未成年子女姓氏、未成年子女親權、親子扶養的法律規定。</p> <p>二、資料整理練習：請學生就政府推動家庭平權的相關規定的變革，修法前及修法後的內容整理後，使用 keynote 呈現成果(資 E6 認</p>	1	<p>1. 小白板</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 分組學習筆記紙</p> <p>4. 個別學習單</p> <p>5. 資料整理優缺點回饋單</p> <p>6. 大屏</p> <p>7. ipad</p>	<p>1. 個別學習單成果</p> <p>2. 學生課堂回應及表現</p> <p>3. 分組學習筆記成果</p> <p>4. 小組成員互評單</p> <p>5. 資料整理優缺點回饋單成果</p>	<p>【資訊素養教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	11/28-29 第二次段考週

	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>識與使用資訊科技以表達想法。))。</p> <p>三、 成果分享：每個組別分別將自己的成果分享給其他組的人，並請其他組的人針對成果給予優缺點的回饋。</p> <p>四、 個別搶答時間：家庭平權的問題，已經個別家庭的家務事，在什麼情況下，家庭的事件，政府應該使用公權力加以介入？而公權力可以介入又是使用什麼法律？如果不幸發生類似的事情，有什麼方式可以請求幫忙？</p> <p>五、 課程總結：生命與生命之間是一連串的共同體，人與人之間會互相影響，只有盡可能不讓悲劇發生在我們所處的社會，才能讓我</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			們每個人都活在較為理想的生活當中 (【家庭暴力防治教育】)。					
第 15 週 12/02~12/06	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>第 5 課校園生活中的公共參與</p> <p>5-1 我們在學校有哪些權利</p> <p>一、準備活動：校園是提供學生在身心健康成長的地方，為確保學生健康的成長，所以需要在哪些方面提供權利的保障？</p> <p>二、個別搶答：以上述的題目進行搶答，老師把學生講出的關鍵字內容寫在黑板上。</p> <p>三、學習共同體：從學習、財產、身體自主、名譽和隱私，五大項目，分別由不同的組別負責，不同組別須個別舉例出負責項目，在校園生活中的實際</p>	1	<p>1. 小白板</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 分組討論單</p> <p>4. 個別學習單</p> <p>5. 大屏</p>	<p>1. 個別學習單成果</p> <p>2. 學生課堂回應及表現</p> <p>3. 小組討論單成果</p> <p>4. 小組分享態度與成果</p> <p>5. 小組成員互評單</p>		



	相關的資料。		<p>例子。例如：在學習方面，老師應準時上下課。減少純粹的講述時間，多一點的討論與實作課程。</p> <p>四、課程總結：下一堂課請學生事先準備目前校園生活中遇到的問題，提出可能的解決方案。</p>					
第 16 週 12/09~12/13	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>5-2 學生如何參與校園公共事務</p> <p>一、準備活動：針對上一堂課最末學生分享「目前校園生活中遇到的問題」進行回顧，並探討那些是合理的問題，已問題產生的影響進行判斷，那些並非是問題，而是出於學習歷程必須經歷的過程，但並沒有構成傷害。</p> <p>二、實作活動：讓學生利用 ipad 搜尋曾遇</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 小組討論單</p> <p>3. 個別學習單</p> <p>4. 大屏</p> <p>5. ipad</p>	<p>1. 個別學習單成果</p> <p>2. 學生課堂回應及表現</p> <p>3. 小組討論單成果</p> <p>4. 小組分享態度與成果</p> <p>5. 小組成員互評單</p>	<p>【資訊素養教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	

	<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>過的校園問題案例，可以是新聞或影片(【資訊素養教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)</p> <p>三、影片及資料分享時間：各組將蒐羅到的影片，進行篩選後，分享 5 分鐘以內的影片，並解釋為何選擇此影片的原因，並提出如何解決此類問題的可能解決之道。</p> <p>四、票選活動：將分享過的影片，由全班共同選擇與問題最為相關的影片。</p> <p>五、老師講評：綜合各組的表現態度及成果，給予口頭及物質獎勵。</p>					
<p>第 17 週 12/16~12/20</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>	<p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>5-3 藉由學生自治形成公共事務的決定</p> <p>一、準備活動：讓全班共同找出班上存在</p>	1	<p>1. 課本 2. 小組討論單 3. 大屏 4. 班會指引</p>	<p>1. 學生課堂回應及表現</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>	

	<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>的問題。(例如：總是有人怠慢抬餐桶)</p> <p>二、老師布題：班會主題為「確認班服樣式」。讓學生在適當時機提出此問題，與全班共同思考如何解決？</p> <p>三、班會實作：</p> <p>(一)透過事先的班會知識指引下，告知今日的主要任務為解決「總是有人怠慢抬餐桶」，該組若在正確時機有人主動完成此事，將獲得神秘禮物。 (涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)</p> <p>(二)選出主席、司儀、紀錄後，由主席宣布開會。班級幹進行報告工作。討論事項討論完班服樣式後。在臨時動議時，老師從旁</p>		<p>2. 小組課堂表現的態度與成果</p> <p>3. 小組成員互評單</p>	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
--	--	--	---	--	--	---------------------	--

			觀察，是否有人提出，及全班共同討論的態度表現。					
第 18 週 12/23~12/27	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ca-IV-3 中 學生如何參與校園公共事務的決策過程？	5-3 藉由學生自治形成公共事務的決定 一、 老師講述：以下概念 (一)兒童權利公約中的表達意見權 (二)班會中各個角色的任務 (三)學生自治組織如何形成及得以推展的自治活動有哪些？ 二、 團體搶答： (一)給學生決定畢業旅行的地點是為了落實何項公約的內容？ (二)學生可以成立什麼自治組織？ (三)學生可以決定的自治活動內容有哪些？	1	1. 課本 2. 大屏 3. 筆記紙	1. 學生課堂回應及表現 2. 小組課堂表現的態度 3. 小組成員互評單		

			三、 重點回顧：指出權宜問題與秩序問題的差異。並運用題問法，例如：開班會時突然有人打架，這是權宜問題。					
第 19 週 12/30~01/03	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	第 6 課社區與部落 6-1 社區參與的重要性為何？ 一、 共同閱讀時間：請學生閱讀何謂社區，並思考自己與社區的關聯性、歸屬感、對社區的想法、是否參與過社區的事物、有否參加過社區的防災演練(環 J13 參與防災疏散演練。【全民國防教育】)等。並將思考的結果，寫在個別學習單上。 二、 個別成果發表：將個別學習單上有關自己與社區間的連	1	1. 課本 2. 個別學習單 3. 大屏	1. 個別學習單成果 2. 學生課堂回應及表現	【環境教育】 環 J13 參與防災疏散演練。 【全民國防教育】	

	呈現並解釋探究結果。		<p>結關係，進行公開分享。</p> <p>三、重點回顧：</p> <p>(一)社區沒有明確的界線。社區是由居民、地區、共同關係、社區意識和社區組織所構成，並且居民對於社區會形成認同感或歸屬感而形成社區意識。</p> <p>(二)成功的社區發展實例講述。</p>					
第 20 週 01/06~01/10	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p>	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	<p>6-2 部落的意義與重要性為何？</p> <p>一、共同閱讀時間：請學生閱讀部落的意義與重要性。並讓學生思考部落對於原住民族的意義。並寫在個別學習單上。</p> <p>二、小組共同研究活動：選擇在台灣任</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 小組討論單</p> <p>3. 個別學習單</p> <p>4. 大屏</p> <p>5. ipad</p>	<p>1. 個別學習單成果</p> <p>2. 學生課堂回應及表現</p> <p>3. 小組討論單成果</p> <p>4. 小組分享態度與成果</p>	<p>【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【全民國防教育】</p>	

	驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		<p>何一個原住民族，對於他們的祭祀、資源分配、決策組織、語言使用情形進行大略的了解。</p> <p>三、重點回顧：老師總結各組探究的結果，分別整理至傳統信仰中心、基本政治組織、生產分配中心、語言文化傳承之中。</p> <p>四、反思時間：請各組分享學習此課後，能否更能打開心胸認識與我們有不一樣生活方式的人？或能養成主動尋找，此種生活方式的形成背景，從而與社會有更多的互動與理解(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化)。</p>			5. 小組成員互評單		
第 21 週 01/13~01/17	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Ba-IV-2 在 原住民族社會 中，部落的意	6-3 部落如何因應危機與挑戰？	1	1. 課本 2. 小組討論單 3. 大屏	1. 學生課堂回應及表現	【閱讀素養教育】	1/16-17 第三次段考週

	<p>識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>一、 問題聚焦：讓各組使用 ipad 查詢以下內容，並進行簡單的事實背景整理：原住民部落存在的危機問題：例如：傳統文化與現代法律的衝突、原住民的還我土地運動、原住民地區人口外流問題等。</p> <p>(二)目前政府對於原住民族的政 策或法律有何 轉變？</p> <p>(三)你們認為普遍 社會的人要如 何與原住民的 權益達成平衡？</p> <p>二、 小組成果展現：將回應的內容製作成大海報或電子檔案。並派出 1-2 人向全班呈現。</p> <p>三、 重點回顧： (一)部落面臨人口 流失、傳統生</p>	<p>4. Ipad</p> <p>5. 大海報</p>	<p>2. 小組討論成果</p> <p>3. 小組分享態度與成果</p> <p>4. 小組成員互評單</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
--	--	----------------------	--	------------------------------	--	---	--



			<p>活方式與部落文化失傳或難以維繫的困境。</p> <p>(二)目前政府在原住民的傳統文化維繫困境上，制定了《原住民基本法》、《國家語言發展法》等，並改以較中性的名字從山胞改稱原住民族，更成立原住民族委員會，維護原住民族的地位與權益。</p>					
第 22 週 1/20			1/20 休業式					1/20 休業式

6、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。