

新北市中正國民中學 113 學年度 7 年級第一學期部定課程計畫 設計者：楊悅康

一、課程類別：

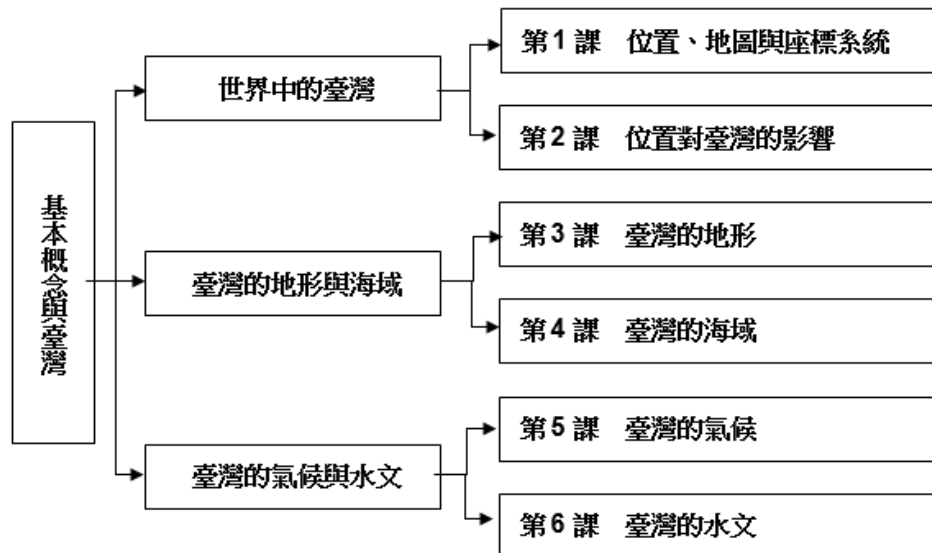
1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.☑社會(地理科) 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動
10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14.□臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。第 22 週為結業式無課務

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---------------|--|
| ■A2 系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 |
| ■A3 規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 |
| ■B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 |

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 (自編-紅，改編-藍，議題-綠) | 節數 | 教學資源/ 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 (議題-綠色) | 備註 |
|--------------------|--|---------------------|--|----|---|--|-----------------|--------------------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 8/30 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統 | 第 1 課位置、地圖與座標系統 第 1 節 一、我的位置在哪裡？ (1)位置的表達方式 ①使用班級座位表，學生說出座位位置。 ②總結同學們的說法，說明表示位置的方式。 ③說明相對與絕對位置的意義。 ④說明方位的意涵。 (2)位置與地圖 ①說明地圖的 4 個組成要素。 ②以課本地圖說明位置的判讀方式，包括網格座標、經緯度、相對位置等。 ③計算比例尺。 (3)實作練習 ①以 google 地圖找出中正國中的位置，說出相對位置與絕對位置。 ②使用 google 地圖規劃來往 2 地的行程。 | 1 | 資源： 1.教學投影片 2.上網電腦與大螢幕 學習策略： 1.畫重點 2.圖像輔助學習 3.習題測驗 4.網站線上操作 | 1.實作練習成果 2.紙筆測驗 3.參與態度 4.探究活動、習作完成度 | | 08/30 開學 未實施跨領域或跨科目 協同教學 |
| 第二週 09/02~09/06 | | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統 | 第 1 課位置、地圖與座標系統 第 2 節 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ (1)經緯線座標系統 ①以海灘球說明全球經緯線。 ②畫出地球重要經緯線。 ③學生製作課本附錄的地球模型。 ④比較經線與緯線的差異。 ⑤完成課本探究活動「認識相對位置與絕對位置」的簡答題與習作題目。 | 1 | 資源： 1.教學投影片 2.上網電腦與大螢幕 3.海灘球 學習策略： 1.畫重點 2.圖像輔助學習 3.習題測驗 4.模型製作 | 1.實作練習成果 2.紙筆測驗 3.參與態度 4.探究活動、習作完成度 | | 未實施跨領域或跨科目 協同教學 |
| 第三週 09/09~09/13 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|---------------------|--|---|---|--|--|----------------|
| | | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統 | 第 1 課位置、地圖與座標系統 第 3 節 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ (2)經度與時區 ①全球時區的由來與劃分。 ②中央經線、國際換日線的制定。 ③臺灣所在的時區。 ④計算 2 地時差的方式，實作練習。 ⑤同一國家內，有 2 個以上時區的處理方式(如中國為統一時區；俄國有 7 個時區，坐火車要不斷等待 1 個小時)。 | 1 | 資源： 1.教學投影片 2.上網電腦與大螢幕 3.地球儀 學習策略： 1.畫重點 2.圖像輔助學習 3.操作演示 | 1.實作練習成果 2.紙筆測驗 3.參與態度 4.探究活動、習作完成度 | | 未實施跨領域或跨科目協同教學 |
| 第四週 09/16~09/20 | | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統 | 第 1 課位置、地圖與座標系統 第 4 節 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ (3)緯度與氣候 ①地軸傾斜與日照強弱的關係。 ②不同緯度帶與氣候帶的劃分。 ③地球公轉與四季轉換的原因。 ④南北半球的季節差異。 (4)用 kahoot 練習經緯度位置、時區。 三、探究活動： (1)完成課本探究活動「經緯度對各地日常生活的影響」的簡答題。 (2)習作題目寫作與檢討。 | 1 | 資源： 1.教學投影片 2.上網電腦與大螢幕 3.地球儀 學習策略： 1.畫重點 2.圖像輔助學習 3.操作演示 4.習題測驗 | 1.實作練習成果 2.紙筆測驗 3.參與態度 4.探究活動、習作完成度 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 | 未實施跨領域或跨科目協同教學 |
| 第五週 09/23~09/27 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 | 第 2 課位置對臺灣的影響 第 1 節 一、臺灣的位置如何表示？ (1)臺灣的範圍與行政區 ①臺灣的經緯度位置。 ②臺灣的範圍—本島、離島(澎、金、馬、釣、南海諸島)。 ③臺灣的面積。 | 1 | 資源： 1.教學投影片 2.上網電腦與大螢幕 3.學習單 學習策略： 1.畫重點 | 1.實作練習成果 2.紙筆測驗 3.參與態度 4.探究活動、習作完成度 | 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性 | 未實施跨領域或跨科目協同教學 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------|--|--|---|---|---|----------------------------------|----------------|
| | 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | | <p>④臺灣的省級行政區、行政層級，完成填圖與習作。</p> <p>(2)臺灣的相對位置</p> <p>①世界海陸的分布與面積比例。</p> <p>②七大洲與三大洋的位置與面積比例。</p> <p>③臺灣的海陸位置與交通地位。</p> <p>④臺灣的鄰國位置。</p> <p>⑤完成海陸位置與鄰國的填圖。</p> <p>⑥由新聞時事認識臺灣戰略位置的重要性。</p> <p>(3)用 kahoot 練習臺灣的行政區名稱與世界大洲、海洋的位置。</p> | | <p>2.圖像輔助學習</p> <p>3.操作演示</p> <p>4.習題測驗</p> | | | |
| 第六週 09/30~10/04 | | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響 | <p>第 2 課位置對臺灣的影響</p> <p>第 2 節</p> <p>二、位置對臺灣帶來哪些影響？</p> <p>(1)生態環境豐富多變</p> <p>①海、陸域交界位置對生態的影響。</p> <p>②氣候交界位置對生態的影響。</p> <p>③位在寒暖流交會處對生態的影響。</p> <p>④列舉受位置影響，形成的動、植物生態。</p> <p>(2)特有生物眾多</p> <p>①孤立島嶼環境的形成原因與影響。</p> <p>②列舉臺灣特有生物的種植與分布位置。</p> <p>③以臺灣雲豹為例，說明特有生物消失的嚴重性。</p> <p>④臺灣保育特有生物的法規與組織。</p> | 1 | <p>資源：</p> <p>1.教學投影片</p> <p>2.上網電腦與大螢幕</p> <p>3.教學影片</p> <p>學習策略：</p> <p>1.畫重點</p> <p>2.習題測驗</p> | <p>1.實作練習成果</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.探究活動、習作完成度</p> | | 未實施跨領域或跨科目協同教學 |
| 第七週 10/07~10/11 | | <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性</p> | <p>第 2 課位置對臺灣的影響</p> <p>第 3 節</p> <p>二、位置對臺灣帶來哪些影響？</p> <p>(3)以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>①連結歷史課程，說明 17 世紀臺灣能成為海上貿易據點的位置因素。</p> | 1 | <p>資源：</p> <p>1.教學投影片</p> <p>2.上網電腦與大螢幕</p> <p>3.教學影片</p> <p>學習策略：</p> <p>1.畫重點</p> | <p>1.實作練習成果</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.探究活動、習作完成度</p> | 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性 | 未實施跨領域或跨科目協同教學 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | ②以主要貿易伙夥(中國、日本、東南亞)的位置與貿易金額消長，說明臺灣需要國際貿易的原因。 ③臺灣在西太平洋(亞洲大陸東南邊緣)的位置，成為全球海、空航線的樞紐。 ④以新聞時事說明航空過境費的收入。 | | 2.習題測驗 | | | |
| 第八週 10/14~10/18 | | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性 | 【第一次評量週】 第 2 課位置對臺灣的影響 第 4 節 三、探究活動： (1)完成課本探究活動「臺灣的發展成就與位置有何關聯」的閱讀與簡答題。 (2)完成課本課後閱讀「定位科技在日常生活中的應用」的閱讀與簡答題。 (3)習作題目寫作與檢討。 | 1 | 資源： 1.教學投影片 2.上網電腦與大螢幕 3.教學影片 學習策略： 1.畫重點 2.習題測驗 | 1.實作練習成果 2.紙筆測驗 3.參與態度 4.探究活動、習作完成度 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 | 10/15~10/16 第一次段考 未實施跨領域或跨科目協同教學 |
| 第九週 10/21~10/25 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色 | 第 3 課臺灣的地形 第 1 節 一、臺灣地形的樣貌為何？ (1)臺灣的地形特徵 ①說明地形內營力、外營力。 ②臺灣的地質年代與主要地形的形成原因。 ③臺灣 4 大地形特徵。 ④以影片、google map 說明臺灣地形特徵。 (2)臺灣的地形分布 ①認識全球 6 大地形種類的特徵。 ②以 3D 圖示區別臺灣 5 大類地形。 ③臺灣 5 大地形的分布、主要地形區、各類地形的利用方式。 ④完成地形種類填圖。 | 1 | 資源： 1.教學投影片 2.上網電腦與大螢幕 3.學習單 學習策略： 1.畫重點 2.圖像輔助學習 3.操作演示 4.習題測驗 | 1.實作練習成果 2.紙筆測驗 3.參與態度 4.探究活動、習作完成度 | | 未實施跨領域或跨科目協同教學 |
| 第十週 10/28~11/01 | | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色 | 第 3 課臺灣的地形 第 2 節 二、如何表現一地的地形？ | 1 | 資源： 1.教學投影片 | 1.實作練習成果 2.紙筆測驗 3.參與態度 | | 未實施跨領域或跨科目協同教學 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|---|-----------------------|
| | | <p>(1)等高線地形圖</p> <p>①區分常用的 3 種地形圖示。</p> <p>②等高線地形圖的意義。</p> <p>③等高線地形圖的判讀：高度、地形種類、河谷與山脊、坡度、相對高度。</p> <p>(2)分層設色圖</p> <p>①分層設色圖的意義。</p> <p>②分層設色圖的判讀：高度範圍、地形種類等。</p> <p>(3)地形剖面圖</p> <p>①地形剖面圖的意義。</p> <p>②練習繪製地形剖面圖。</p> <p>③臺灣地形剖面圖呈現的地形特色。</p> <p>(4)衛星影像與航空照片</p> <p>①區分衛星影像圖與航空照片的拍攝方式。</p> <p>②衛星影像圖的用途與優點。</p> <p>③航空照片的用途與優點。</p> <p>(5)完成課本學習活動－等高線的判讀。</p> | | <p>2.上網電腦與大螢幕</p> <p>3.學習單</p> <p>學習策略：</p> <p>1.畫重點</p> <p>2.圖像輔助學習</p> <p>3.操作演示</p> <p>4.習題測驗</p> | 4.探究活動、習作完成度 | | |
| <p>第 11 週</p> <p>11/04~11/08</p> | <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> | <p>第 3 課臺灣的地形</p> <p>第 3 節</p> <p>三、如何適度利用土地資源？</p> <p>(1)區別適宜與不適宜開發的地點。</p> <p>(2)說明超限利用的意義。</p> <p>(3)舉例說明超限利用釀成的災害。</p> <p>(4)說明土地永續利用的方式。</p> <p>(5)認識臺灣的國家公園。</p> <p>四、探究活動：</p> <p>(1)完成課本探究活動「土石流是天災還是人禍？」的閱讀與簡答題。</p> <p>(2)習作題目寫作與檢討。</p> | 1 | <p>資源：</p> <p>1.教學投影片</p> <p>2.上網電腦與大螢幕</p> <p>3.學習單</p> <p>學習策略：</p> <p>1.畫重點</p> <p>2.圖像輔助學習</p> <p>3.習題測驗</p> | <p>1.實作練習成果</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.探究活動、習作完成度</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> | <p>未實施跨領域或跨科目協同教學</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---|--|--|----------------|
| 第 12 週 11/11~11/15 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色 | 第 4 課臺灣的海域 第 1 節 一、臺灣的海岸如何利用？ (1)海岸的類型 ①海岸的定義。 ②沙岸的成因與地形特徵。 ③岩岸的成因與地形特徵。 ④以 google map 介紹新北市海岸的成因與野柳地形景觀。 ⑤以 google map 介紹台江國家公園的景觀。 | 1 | 資源： 1.教學投影片 2.上網電腦與大螢幕 3.學習單 學習策略： 1.畫重點 2.圖像輔助學習 3.操作演示 4.習題測驗 | 1.實作練習成果 2.紙筆測驗 3.參與態度 4.探究活動、習作完成度 | | 未實施跨領域或跨科目協同教學 |
| 第 13 週 11/18~11/22 | | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域 | 第 4 課臺灣的海域 第 2 節 一、臺灣的海岸如何利用？ (2)臺灣的海岸與利用 ①以位置、海岸背後地形種類區分臺灣 4 類海岸，在地圖中標示分界點。 ②西部沙岸的成因與土地利用。(海洋教育) ③北部岬灣海岸的成因與土地利用。(海) ④東部斷層海岸的成因與土地利用。(海) ⑤恆春半島珊瑚海岸的成因與土地利用。(海) (3)用 kahoot 練習臺灣各地海岸景觀與成因。 二、臺灣的海域利用現況如何？ (1)臺灣的海域範圍 ①領海、經濟海域、公海的定義與範圍。 ②列舉臺舉周圍經濟海域重疊造成的衝突。 ③分析不同國家解決經濟海域重疊問題時，採採不同方式的原因與結果。 ④列舉近海陸地不當開發造成的破壞與解決方式。(環境教育) | 1 | 資源： 1.教學投影片 2.上網電腦與大螢幕 3.學習單 學習策略： 1.畫重點 2.圖像輔助學習 3.操作演示 4.習題測驗 | 1.實作練習成果 2.紙筆測驗 3.參與態度 4.探究活動、習作完成度 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響 | 未實施跨領域或跨科目協同教學 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | ⑤完成課本探究活動「臺灣海岸的利用方式」、「海域資源的永續利用」的閱讀與簡答題。 | | | | | |
| 第 14 週 11/25~11/29 | | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色 | <p>【第二次評量週】</p> <p>第 4 課臺灣的海域</p> <p>第 3 節</p> <p>(2)臺灣的離島</p> <p>①區別本島、離島。</p> <p>②在地圖中標示臺灣重要離島的位置。</p> <p>③區別離島的 3 個成因—大陸島、珊瑚礁島、火山島。</p> <p>④區分臺灣離島的成因，由景觀照片分辨 3 類離島的特色。</p> <p>(3)海域與離島資源的利用</p> <p>①說明我國海洋資源豐富的原因。</p> <p>②列舉我國海域與離島資源的利用現況，如：金門國家公園、澎湖南方四島國家園、綠島、蘭嶼等地的觀光業，了解環境永續發展的方式。(環境教育、海洋教育)</p> <p>(4)用 kahoot 練習臺灣離島景觀與環境利用。</p> <p>三、探究活動：</p> <p>(1)完成課本課後閱讀「南方四島，究竟是哪四座島」，作為澎湖海域利用的補充。</p> <p>(2)習作題目寫作與檢討。</p> | 1 | <p>資源：</p> <p>1.教學投影片</p> <p>2.上網電腦與大螢幕</p> <p>3.學習單</p> <p>學習策略：</p> <p>1.畫重點</p> <p>2.圖像輔助學習</p> <p>3.操作演示</p> <p>4.習題測驗</p> | <p>1.實作練習成果</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.探究活動、習作完成度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響</p> | 11/28-29 第二次段考週 未實施跨領域或跨科目協同教學 |
| 第 15 週 12/02~12/06 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候 | <p>第 5 課臺灣的氣候</p> <p>第 1 節</p> <p>一、今天的天氣如何？</p> <p>(1)天氣與天氣因子</p> <p>①天氣、氣候的定義。</p> <p>②列舉 4 個天氣要素。</p> <p>③造成氣溫在同一時間、不同地點，或同一地點、不同時間變化的因素。</p> <p>④降水的定義與降水型態。</p> | 1 | <p>資源：</p> <p>1.教學投影片</p> <p>2.上網電腦與大螢幕</p> <p>3.學習單</p> <p>學習策略：</p> <p>1.畫重點</p> | <p>1.實作練習成果</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.探究活動、習作完成度</p> | | 未實施跨領域或跨科目協同教學 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-------------------|---|---|---|--|--|----------------|
| | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動 | | ⑤認識 3 種降水方式—地形雨、鋒面雨、對流雨，補充說明颱風雨的成因。 ⑥氣壓的成因與氣壓對天氣的影響。 ⑦風的成因與風向、風速的觀測。 (2)天氣預報 ①以中央氣象署的 app，說明天氣觀測與預報的內容。 ②天氣預報的流程。 ③地面天氣圖的繪製與內容解讀。 ④以照片介紹天氣測站常見的觀測儀器。 | | 2.圖像輔助學習 3.操作演示 4.習題測驗 | | | |
| 第 16 週 12/09~12/13 | | 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色 | 第 5 課臺灣的氣候 第 2 節 二、臺灣的氣候有什麼特色？ (1)氣候資料的解讀 ①氣候表的內容與氣候專門名詞(月均溫、年均溫、年均水量等)。 ②看懂氣候圖，分辨最冷月、最暖月、雨季、旱季。 ③完成學習活動「認識臺灣氣候特色」第 1~2 題，練習氣候圖的繪製。 (2)臺灣的氣候特色 ①根據夏季等溫線圖，說明夏季的氣溫特徵與影響因素。 ②根據冬季等溫線圖，說明冬季的氣溫特徵與影響因素。 ③根據年雨量圖，說明年降水量分布特徵與影響因素。 ④根據臺灣各區域的氣候圖，說明不同區域年雨量季節分布的差異與影響因素。 ⑤歸納臺灣不同地形(山區、平地)、不同盛行風位置與緯度(北部、南部)的氣候特徵。 ⑥完成學習活動「認識臺灣氣候特色」第 3 題，整理臺灣各地的氣候特徵。 | 1 | 資源： 1.教學投影片 2.上網電腦與大螢幕 3.學習單 學習策略： 1.畫重點 2.圖像輔助學習 3.操作演示 4.習題測驗 | 1.實作練習成果 2.紙筆測驗 3.參與態度 4.探究活動、習作完成度 | | 未實施跨領域或跨科目協同教學 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|----------------------|---|---|--|---|---|--------------------|
| 第 17 週 12/16~12/20 | | 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活 | <p>第 5 課臺灣的氣候 第 3 節</p> <p>二、臺灣的氣候有什麼特色？</p> <p>(3)臺灣的氣象災害</p> <p>①說明氣象災害的範圍與成因。</p> <p>②認識不同時節的氣候災害—梅雨、午後陣雨、颱風、寒流、旱災等，對經濟造成的影響。</p> <p>③認識降水強度。</p> <p>三、探究活動：</p> <p>(1)完成課本探究活動「颱風對我們日常生活的影響有哪些」的簡答題。</p> <p>(2)習作題目寫作與檢討。</p> | 1 | <p>資源：</p> <p>1.教學投影片</p> <p>2.上網電腦與大螢幕</p> <p>3.學習單</p> <p>學習策略：</p> <p>1.畫重點</p> <p>2.圖像輔助學習</p> <p>3.操作演示</p> <p>4.習題測驗</p> | <p>1.實作練習成果</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.探究活動、習作完成度</p> | 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊 | 未實施跨領域或跨科目 協同教學 |
| 第 18 週 12/23~12/27 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布 | <p>第 6 課臺灣的水文 第 1 節</p> <p>一、臺灣的水資源夠用嗎？</p> <p>(1)水資源從哪裡來？</p> <p>①以供應桃園、新北市用水的石門水庫為例，近年頻傳缺水、水庫容量不足。石門水庫民國 111 年的有效容量為 2 億噸，全年供水量為 6.18 億噸，說明供水量多於容量的原因。</p> <p>②水循環的由來。</p> <p>③水循環流程介紹—蒸發散、凝結、降水、逕流。</p> <p>(2)臺灣可用水資源量：</p> <p>①名詞釋義：臺灣可用的水資源總量、平均每人可再生水資源量。</p> <p>②比較臺灣與其他國家的平均每人水資源量，說明臺灣日益缺水的原因。</p> <p>③完成課本探究活動「平均每人可再生水資源比一比」的簡答題。</p> <p>④習作題目寫作與檢討。</p> | 1 | <p>資源：</p> <p>1.教學投影片</p> <p>2.上網電腦與大螢幕</p> <p>3.學習單</p> <p>學習策略：</p> <p>1.畫重點</p> <p>2.圖像輔助學習</p> <p>3.操作演示</p> <p>4.習題測驗</p> | <p>1.實作練習成果</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.探究活動、習作完成度</p> | | 未實施跨領域或跨科目 協同教學 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------|--|---|--|---|--|----------------|
| 第 19 週 12/30~01/03 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布 | <p>第 6 課臺灣的水文 第 2 節</p> <p>一、臺灣的水資源夠用嗎？</p> <p>(3)臺灣水資源的特性</p> <p>①由臺灣水資源不足的現況，倒敘臺灣河川的三大特徵：河川東西分流、輸砂量高、乾雨季流量變化大。</p> <p>②說明水文的專門名詞：水系、分水嶺、集水區、流域。</p> <p>③使用 google map，以淡水河為例，說出淡水河流域的水系、分水嶺與所在的行政區。</p> <p>二、如何充分利用水資源？</p> <p>(1)臺灣水資源的開發與問題</p> <p>①用水水利署網站，說明河川是臺灣主要的水資源來源，地下水次之。</p> <p>②河川水資源的利用方式—上游興建水庫、攔砂壩，下游設立攔河堰。</p> <p>③地下下的使用區域與用途。</p> <p>④介紹臺灣各地重要的水利設施(翡翠水庫、石門水庫、集集攔河堰、曾文水庫等)。</p> <p>⑤說明在不興建新的水利設施前題下，水資源永續利用的方式。</p> | 1 | <p>資源：</p> <p>1.教學投影片</p> <p>2.上網電腦與大螢幕</p> <p>3.學習單</p> <p>學習策略：</p> <p>1.畫重點</p> <p>2.圖像輔助學習</p> <p>3.操作演示</p> <p>4.習題測驗</p> | <p>1.實作練習成果</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.探究活動、習作完成度</p> | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則 | 未實施跨領域或跨科目協同教學 |
| 第 20 週 01/06~01/10 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布 | <p>第 6 課臺灣的水文 第 3 節</p> <p>二、如何充分利用水資源？</p> <p>(2)臺灣水資源的保育</p> <p>①河川水資源的保育—中上游水土保持、全流域汙染管制。</p> <p>②地下水水資源的保育—汙染管制、增加下、控制抽取量等。</p> <p>③水資源超限利用的環境問題。</p> | 1 | <p>資源：</p> <p>1.教學投影片</p> <p>2.上網電腦與大螢幕</p> <p>3.學習單</p> <p>學習策略：</p> <p>1.畫重點</p> <p>2.圖像輔助學習</p> <p>3.操作演示</p> | <p>1.實作練習成果</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.探究活動、習作完成度</p> | | 未實施跨領域或跨科目協同教學 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------|--|---|--|---|--|------------------------------|
| | | | | 4.習題測驗 | | | |
| 第 21 週 01/13~01/17 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布 | <p>【第三次評量週】</p> <p>第 6 課臺灣的水文 第 4 節</p> <p>(3)探究活動：</p> <p>①完成學習活動「臺灣的水資源」的短文閱讀與簡答題。</p> <p>②習作題目寫作與檢討。</p> <p>③運用網路資源，找出土城區的自來水供水來源，以及農業時代的供水方式(大安圳)，至校外進行大安圳的踏查。</p> | 1 | <p>資源：</p> <p>1.教學投影片</p> <p>2.上網電腦與大螢幕</p> <p>3.學習單</p> <p>學習策略：</p> <p>1.畫重點</p> <p>2.圖像輔助學習</p> <p>3.操作演示</p> <p>4.習題測驗</p> | <p>1.實作練習成果</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.探究活動、習作完成度</p> | | 1/16-17 第三次段考週末實施跨領域或跨科目協同教學 |
| 第 22 週 1/20 | | 1/20 休業式 | | | | | 1/20 休業式 |

六、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____ _____ | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。