

新北市中正國民中學 113 學年度九年級第一學期 **部定**課程計畫 設計者：林可欣

(改編至康軒版課程計畫)

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

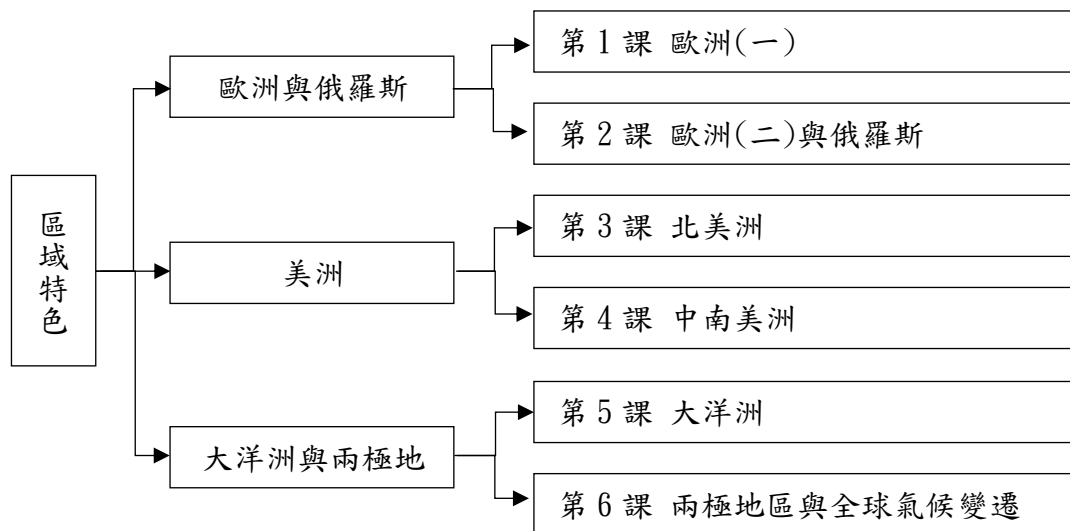
二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1. 培養學生了解人地之間的問題並能獨立思考如何解決問題的能力 2. 將課程中學到的觀念與技能，轉換成真實生活中的素養 3. 讓學生了解熟悉的家鄉，並能立足台灣、放眼全球

四、課程架構：

第五冊地理



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	第 1 課歐洲(一) 一、認識歐洲的地形及氣候？ 1. 板塊運動、地形破碎 2. 較同緯溫暖濕潤的氣候	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 摘要法 4. 習題測驗	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 08/30 開學
第二週	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	第 1 課歐洲(一) 二、了解歐洲的人口分布與近代產業發展有何特徵？ 1. 受自然環境影響的人口分布 2. 歐洲近代產業特色及經濟發展重點	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 圖像輔助學習	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第三週	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第 1 課歐洲(一) 三、東西南北歐各有何區域特色？ 1. 西歐的發達與進步 2. 南歐豐富與興盛的觀光產業 3. 北歐的高福利生活 4. 東歐的發展紅利及崛起	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 圖像輔助學習	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	環境互動的結果。							
第四週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯一、明白歐洲聯盟組成的始末及目的？ 1. 歐盟的成立 2. 歐盟的影響及功能 3. 歐盟未來發展及面臨的挑戰	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 圖像輔助學習 4. 摘要法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第五週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯二、認識俄羅斯的地形及氣候 1. 嚴苛寒冷的自然環境 2. 區域發展的不平均，西部優於東部	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 參與態度	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 三、俄羅斯在嚴寒氣候下的經濟發展及限制	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第七週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	複習第一單元第 1-2 課 一、歐洲的自然環境 二、歐洲的人口與產業 三、歐洲各區的區域特色 四、歐盟的 五、俄羅斯的自然環境 六、俄羅斯的產業發展	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 習題測驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 參與態度	【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	第 3 課北美洲 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 北美洲的地形特徵 2. 北美洲的氣候條件	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 畫重點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 參與態度	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 10/15~10/16 第一次段考
第九週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第 3 課北美洲 二、北美洲的多元文化 1. 移民政策下的多元文化 2. 文化大熔爐的北美洲	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 圖像輔助學習 4. 畫重點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第 3 課北美洲 三、如何成為世界主要經濟體的北美洲 1. 高度機械化的商業性農業 2. 蓬勃的工商業 3. 美國對世界的影響力	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 習題測驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 參與態度	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。							
第十一週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第 4 課中南美洲 一、中南美洲的自然環境特徵 1. 中南美洲的地形特徵 2. 中南美洲的氣候條件	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 圖像輔助學習 4. 畫重點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 參與態度	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十二週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第 4 課中南美洲 二、中南美洲的多元民族混居社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的歷史過往及民族組成 2. 中南美洲的文化融合	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 圖像輔助學習 4. 畫重點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【生命教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。						生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	
第十三週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第 4 課中南美洲 三、南美洲對熱帶雨林的開發及爭議 1. 農、礦為主力的經濟結構 2. 轉型中的產業 3. 區域發展不均的背後	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 圖像輔助學習 4. 畫重點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 參與態度	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【防災教育】 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十四週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	第 5 課大洋洲 一、認識大洋洲三大島群 1. 大洋洲及南島語族 2. 三大島群的自然環境與產業 3. 三大島群的近代經濟發展及主要產業結構	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 圖像輔助學習 4. 畫重點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 參與態度	【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 11/28-29 第二次段考週

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。							
第十五週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	第 5 課大洋洲 二、紐西蘭的自然環境特徵及產業發展特色？ 1. 紐西蘭的地形及氣候環境 2. 紐西蘭的產業，以畜牧業為例	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 圖像輔助學習 4. 畫重點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十六週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	第 5 課大洋洲 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的地形及氣候環境 2. 澳洲的產業發展，以礦業及畜牧業為例 五、在國際局勢下，大洋洲在國際地位上的轉變 1. 近代脫歐入亞 2. 加入島鏈戰略	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 圖像輔助學習	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 參與態度	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	展，並展現開闊的世界觀。							
第十七週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	第6課兩極地區與全球氣候變遷一、南北極的地形及氣候特色 1. 北極的地形及氣候 2. 南極的地形及氣候	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 習題測驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 參與態度	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十八週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	第6課兩極地區與全球氣候變遷二、國際間在南北極的競爭與角逐？ 1. 北極的航道及天然資源 2. 南極的科學研究地位	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 習題測驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 十 九 週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	第6課兩極地區與全球氣候變遷 三、全球氣候變遷下的兩極地區 1. 兩極地區在全球氣候變遷下的改變 2. 兩極在全球氣候變遷下的衝擊及影響 3. 兩極在全球氣候變遷的努力及因應	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 參與態度	【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 廿 週	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	複習第一單元第5-6課 一、三大島群的人文及產業？ 二、紐西蘭的產業發展？ 三、澳洲的地形及氣候 五、在國際局勢變下，大洋洲的國際地位的變化 六、南北極的地形及氣候有何特色 七、國際間在在南北極的競爭與角逐 八、南北極在全球氣候變遷下的衝擊及因應	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 圖像輔助學習 4. 習題測驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 參與態度	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式	
第 廿 一 週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	複習全冊 一、歐洲的地形及氣候 二、歐洲的人口與產業 三、歐洲各區的區域特色 四、歐盟的組成及目的 五、俄羅斯的自然環境 六、俄羅斯的產業發展 七、北美洲的地形及氣候 八、北美洲的多元文化 九、世界經濟體系中的北美洲 十、中南美洲的地形及氣候 十一、多種民族混居的中南美洲 十二、南美洲的雨林開發 十三、大洋洲三大島群的產業發展 十四、紐西蘭的產業發展 十五、澳洲的位置如何影響其發展？ 十六、在國際局勢變下，大洋洲的國際地位的變化 十七、南北極的地形及氣候 十八、國際間在南北極的競逐	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 摘要法 4. 習題測驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 參與態度	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新 【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 1/16-17 第三次段考週

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	十九、南北極在全球氣候變遷下的衝擊及因應				【防災教育】 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義	
第 廿 二 週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	複習全冊 一、歐洲的地形及氣候 二、歐洲的人口與產業 三、歐洲各區的區域特色 四、歐盟的組成及目的 五、俄羅斯的自然環境 六、俄羅斯的產業發展 七、北美洲的地形及氣候 八、北美洲的多元文化 九、世界經濟體系中的北美洲 十、中南美洲的地形及氣候 十一、多種民族混居的中南美洲 十二、南美洲的雨林開發 十三、大洋洲三大島群的產業發展 十四、紐西蘭的產業發展 十五、澳洲的位置如何影響其發展？	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 摘要法 4. 習題測驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 參與態度	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式 【能源教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 1/20 休業式

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	十六、在國際局勢變下，大洋洲的國際地位的變化 十七、南北極的地形及氣候 十八、國際間在南北極的競逐 十九、南北極在全球氣候變遷下的衝擊及因應				能 J1 認識國內外能源議題 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新 【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【防災教育】 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義	

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

備註：

(一)必要辦理項目(融入課程實施)說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。

7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各
國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融
入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學
年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實
施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通
安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元
適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、
班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質(103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學(103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。
7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請
國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議
題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。