

新北市中正國民中學 **113** 學年度 九 年級第一學期 **部定** 課程計畫 設計者： 李恆任

(改編至 康軒 版課程計畫)

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節

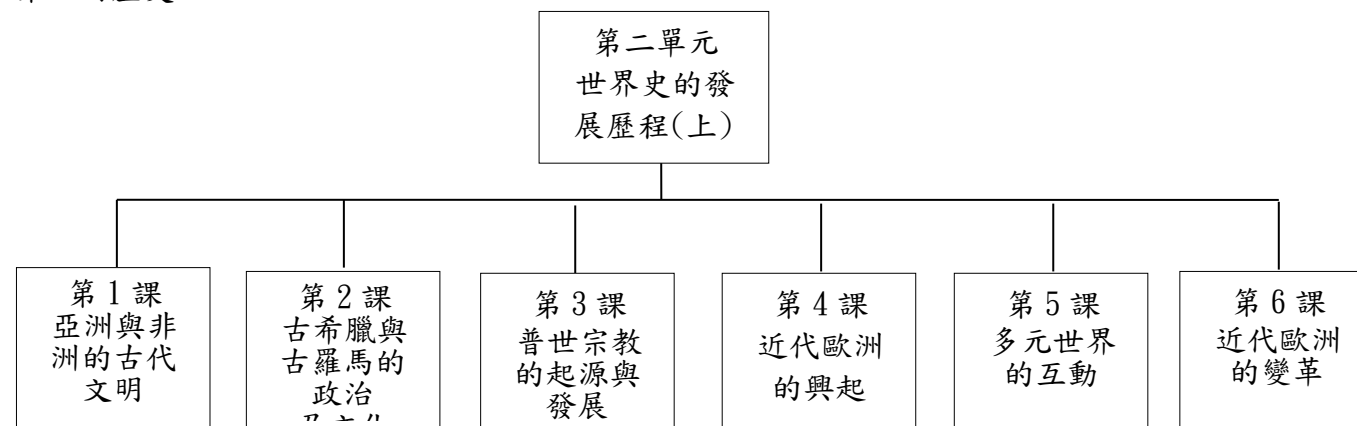
第 22 週為結業式無課務

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 </p>	<p> 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 </p>

四、課程架構：

第五冊歷史



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週 8/30	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>第 1 課亞洲與非洲的古代文明</p> <p>一、序章：世界歷史的分期</p> <p>(1)講述世界歷史區分成史前時代、上古時期、中古時期、近代和現代</p> <p>二、西亞古文明：兩河流域</p> <p>1. 蘇美人的文化成就</p> <p>(1)講述蘇美人的城邦政治、楔形文字、陰曆與六十進位法</p> <p>2. 巴比倫人的法律觀念</p> <p>(1)講述巴比倫國王漢摩拉比所制定的法典特色，強調「以牙還牙，以眼還眼」的報復原則</p> <p>※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 畫重點</p> <p>4. 習題測驗</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	08/30 開學

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活問題，並進行探究。							
第二週 9/02-9/06	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>第 1 課亞洲與非洲的古代文明</p> <p>二、西亞古文明：西亞其他地區</p> <p>1. 希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教，進而連結現在的時事「以阿衝突」</p> <p>2. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國</p> <p>3. 波斯人信仰崇拜火的祆教， (1)向學生補充金庸小說~倚天屠龍記中的明教，就是祆教支派中的摩尼教 (2)介紹知名汽車品牌 Mazda 與祆教的關聯性 ※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數</p> <p>三、埃及古文明</p> <p>1. 埃及的地理環境與農業發展 (1)講述埃及尼羅河每年定期氾濫帶來肥沃的淤泥，使其發展出高度的農業文明</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 畫重點</p> <p>4. 習題測驗</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三 週 9/09- 9/13	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>第 1 課亞洲與非洲的古代文明</p> <p>三、埃及古文明</p> <p>2. 埃及人的宗教信仰</p> <p>(1)講述埃及人的多神信仰，並向學生介紹埃及的太陽神及尼羅河神的名字及故事，以及對埃及文明的影響</p> <p>3. 埃及人在應用科學上的成就</p> <p>(1)說明埃及文化在醫學、曆法、幾何學及測量學上的高超成就</p> <p>(2)介紹埃及最大的金字塔~古夫王金字塔</p> <p>(3)介紹拉美西斯二世的阿布辛貝神殿</p> <p>4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響</p> <p>(1)介紹埃及的象形文字</p> <p>(2)講述腓尼基人因在地中海經商的緣故，將埃及的表音字母傳播到西方，成為西方文字的始祖</p> <p>※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 畫重點</p> <p>4. 習題測驗</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。							
第四 週 9/16- 9/20	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>四、印度古文明</p> <p>1. 婆羅門教的創立</p> <p>(1) 講述印度上古時代的印度河文明</p> <p>(2) 講述西元前1500年左右阿利安人入侵統治印度，並帶來婆羅門教及種姓制度</p> <p>(3) 說明婆羅門教的教義及種姓制度</p> <p>(4) 補充說明四大種姓之外還有賤民階級</p> <p>2. 佛教的創立與傳布</p> <p>(1) 講述恆河流域的釋迦牟尼於西元前六世紀創立佛教的原因及經過</p> <p>(2) 講述孔雀王朝的阿育王將佛教推廣到印度各地以及其他地區</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 歷史習作</p> <p>學習策略</p> <p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 畫重點</p> <p>4. 習題測驗</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並欣賞其文化之美。		<p>(3)向同學複習八上歷史佛教在中國西漢末年由絲路傳入，並於魏晉南北朝盛行，有三大石窟的出現；唐朝時玄奘去印度取經，回國後大量翻譯佛經</p> <p>※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數</p> <p>3.請同學回去完成歷史第1課的習作題目，並於下一節課檢討作業</p>					
第五週 9/23-9/27	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p>	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>第2課古希臘與古羅馬的政治及文化</p> <p>一、希臘的政治與文化</p> <p>1. 斯巴達的城邦特色</p> <p>(1)講述斯巴達城邦崇尚嚴格軍事訓練，向外攻打征服其他城邦的風氣</p> <p>2. 雅典的城邦的特色</p> <p>(1)講述雅典的民主政治模式</p> <p>3. 古希臘的文化成就</p> <p>(1)介紹古希臘的宗教特色，以及奧林匹亞運動會</p> <p>(2)介紹古希臘的文學~荷馬史詩以及史學~希羅多德的歷史</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 畫重點</p> <p>4. 習題測驗</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>(3)講述希臘重視均衡、對稱、和諧的美感，並介紹帕德嫩神殿</p> <p>(4)介紹古希臘的哲學家~蘇格拉底、柏拉圖、亞里斯多德</p> <p>4. 亞歷山大帝國的形成</p> <p>(1)講述馬其頓王國統一希臘城邦的背景</p> <p>(2)講述亞歷山大建立歐亞非三洲大帝國的過程</p> <p>(3)講述亞歷山大帝國鼓勵民族通婚，促進文化交流，形成了「希臘化文化」</p> <p>5. 希臘化文化的貢獻</p> <p>(1)介紹希臘化文化以科學成就最卓著</p> <p>(2)介紹歐幾里德的幾何原本</p> <p>(3)介紹阿基米德的浮力、槓桿原理，並補充阿基米德測量王冠真偽的小故事</p> <p>※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六 週 9/30- 10/04	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 a. 講述古羅馬的起源，並補充羅馬建城的神話故事 b. 講述古羅馬三個政治分期的內容與特色~王政、共和、帝國 c. 向同學補充凱撒前三雄與屋大維後三雄的故事 d. 講述羅馬帝國衰敗的原因 ※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學習單 學習策略 1. 精緻化詢問 2. 圖像輔助學習 3. 畫重點 4. 習題測驗	1. 紙筆測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七 週 10/07 - 10/11	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 二、羅馬的政治與文化 (2)拜占庭帝國 a. 講述四世紀末羅馬帝國分裂成東西兩部份的背景及原因	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學習單	1. 紙筆測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>b. 講述西羅馬帝國被日耳曼民族入侵消滅，進入中古時期</p> <p>c. 講述東羅馬帝國維持中央集權的型態，又稱拜占庭帝國，並介紹查士丁尼在位時的強盛狀態</p> <p>d. 拜占庭帝國於西元 1453 年亡於鄂圖曼土耳其人</p> <p>e. 介紹拜占庭帝國對歐洲歷史的影響</p> <p>2. 文化貢獻</p> <p>(1) 建築</p> <p>a. 介紹羅馬人擅長將科學知識應用於公共建築上</p> <p>(2) 法律</p> <p>a. 介紹共和時期的十二表法是羅馬最早的成文法</p> <p>(3) 文字</p> <p>a. 介紹羅馬人使用拉丁文，日後成為中古西歐的共通語文</p> <p>※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數</p> <p>3. 請同學回去完成歷史第 2 課的習作題目，並於下一節課檢討作業</p>		<p>6. 歷史習作</p> <p>學習策略</p> <p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 畫重點</p> <p>4. 習題測驗</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八 週 10/14 - 10/18	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課</p> <p>一、西亞古文明：兩河流域</p> <p>二、西亞古文明：西亞其他地區</p> <p>三、埃及古文明</p> <p>四、印度古文明</p> <p>五、希臘的政治與文化</p> <p>六、羅馬的政治與文化</p> <p>七、檢討歷史習作、紙筆測驗、學習單的題目</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 歷史習作</p> <p>學習策略</p> <p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 畫重點</p> <p>4. 習題測驗</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	10/15~10/16 第一次 段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第九 週 10/21 - 10/25	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>第 3 課普世宗教的起源與發展 一、基督教的起源與發展</p> <p>1. 基督教的創立 (1) 介紹耶穌及其門徒創立基督教的經過 (2) 講述基督教的經典為聖經，信奉上帝耶和華為唯一真神，早期基督徒常遭到羅馬政府迫害 (3) 四世紀初，羅馬皇帝君士坦丁承認基督教為合法宗教 (4) 四世紀末，狄奧多西皇帝將基督教定為羅馬帝國的國教</p> <p>2. 基督教教會的功能 (1) 講述中古西歐時期，基督教會的功能</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 精緻化詢問 2. 圖像輔助學習 3. 畫重點 4. 習題測驗</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		(2)講述基督教教會的傳教士抄寫古書，保存部分古希臘羅馬的知識 (3)介紹基督教教堂的形式~羅馬式與哥德式 3. 基督教世界的分裂 (1)講述西元11世紀基督教世界分裂的背景因素 (2)介紹西歐羅馬公教與拜占庭帝國希臘正教的差異與特色 ※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數					
第十 週 10/28 - 11/01	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	第3課普世宗教的起源與發展 二、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 (1)講述穆罕默德創立伊斯蘭教的背景與經過 (2)介紹伊斯蘭教的經典為古蘭經，信徒為穆斯林	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學習單	1. 紙筆測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>		<p>2. 伊斯蘭勢力的擴張</p> <p>(1) 介紹阿拉伯人於西元八世紀時成立阿拉伯帝國</p> <p>(2) 複習阿拉伯帝國與中國唐朝的怛羅斯之役，造成中國造紙術西傳</p> <p>(3) 介紹伊斯蘭教的教義與相關規定</p> <p>3. 伊斯蘭商業與文化發展</p> <p>(1) 講述阿拉伯人的商業貿易發展，與其促進東西文化交流</p> <p>(2) 講述阿拉伯人翻譯許多古希臘羅馬典籍，並介紹天方夜譚反映了巴格達繁榮的城市風貌</p> <p>※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數</p>		<p>學習策略</p> <p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 畫重點</p> <p>4. 習題測驗</p>		<p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並欣賞其文化之美。							
第十一週 11/04 - 11/08	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p>	<p>第 3 課普世宗教的起源與發展</p> <p>二、伊斯蘭教的起源與發展</p> <p>1. 三大普世宗教的起源地</p> <p>(1)比較佛教、基督教與伊斯蘭教的發源地與創立者及其經典</p> <p>2. 三大普世宗教的外傳路線</p> <p>(1)講述三大普世宗教的外傳路線與分布範圍</p> <p>3. 三大普世宗教對世界帶來的影響</p> <p>※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數</p> <p>3. 請同學回去完成歷史第 3 課的習作題目，並於下一節課檢討作業</p> <p>第 4 課近代歐洲的興起</p> <p>一、文藝復興</p> <p>1. 文藝復興的興起背景</p> <p>(1)講述文藝復興興起的時間、地點及背景因素</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 歷史習作</p> <p>學習策略</p> <p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 畫重點</p> <p>4. 習題測驗</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十二週 11/11 - 11/15	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	第 4 課近代歐洲的興起 一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 (1)比較中古時期與文藝復興時期內涵的不同 3. 文藝復興時期的文藝創作 (1)介紹文藝復興時期的方言文學，以及當時的代表作家及作品 (2)介紹當時的藝術特色，以及當時的代表作家及作品 第 4 課近代歐洲的興起	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學習單 學習策略 1. 精緻化詢問 2. 圖像輔助學習 3. 畫重點 4. 習題測驗	1. 紙筆測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>二、宗教改革：新教的改革</p> <p>1. 宗教改革的興起背景</p> <p>(1)講述宗教改革興起的背景及因素</p> <p>2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派</p> <p>(1)介紹路德教派的創立及其教義</p> <p>(2)介紹喀爾文教派的創立及其教義</p> <p>(3)講述英格蘭國教派創立的原因</p> <p>※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數</p>				<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十 三週 11/18 - 11/22	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>第 4 課近代歐洲的興起</p> <p>二、宗教改革：新教的改革</p> <p>1. 宗教改革的興起背景</p> <p>2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派</p> <p>(1)介紹路德教派的創立及其教義</p> <p>(2)介紹喀爾文教派的創立及其教義</p> <p>(3)講述英格蘭國教派創立的原因</p> <p>三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響</p> <p>1. 耶穌會的改革</p> <p>(1)講述耶穌會成立的背景</p> <p>(2)複習八上歷史耶穌會傳教士利瑪竇於明朝時來到中國，與徐光啟一起翻譯幾何原本前半部</p> <p>2. 基督教世界的第二次分裂</p> <p>(1)在powerpoint上顯現出基督教自西元 11 世紀~16 世紀兩次分裂的情形</p> <p>3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容</p> <p>(1) 在 powerpoint 上顯現出當時宗教改革後羅馬公教與新教</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 歷史習作</p> <p>學習策略</p> <p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 畫重點</p> <p>4. 習題測驗</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		<p>的分布圖，讓學生更清楚當時各地區主要信仰的分布位置</p> <p>※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數</p> <p>3. 請同學回去完成歷史第4課的習作題目，並於下一節課檢討作業</p>					
第十四週 11/25 - 11/29	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課</p>	<p>【第二次評量週】</p> <p>一、檢討歷史 L3~L4 習作、紙筆測驗、學習單的題目</p> <p>第 5 課多元世界的互動</p> <p>一、近代歐洲的海外擴張</p> <p>1. 大航海時代</p> <p>(1) 講述大航海時代興起的背景、原因與時間</p> <p>2. 葡萄牙向東航行</p> <p>(1) 補充向學生說明葡萄牙亨利王子創立航海學校，並派遣船隻到非洲西海岸探險登陸</p> <p>(2) 介紹狄亞士發現非洲好望角</p> <p>(3) 介紹達伽馬抵達印度</p> <p>3. 西班牙向西探險</p> <p>(1) 介紹哥倫布抵達中美洲的經過</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 歷史習作</p> <p>學習策略</p> <p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 畫重點</p> <p>4. 習題測驗</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	11/28-11/29 第二次 段考週

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	(2)介紹麥哲倫的船隊環繞地球一圈，與其喪生在菲律賓的經過					
第十 五週 12/02 - 12/06	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第5課多元世界的互動 二、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 1. 古文明遭遇衝擊 (1)講述中南美洲所發展出的三大古文明~馬雅、阿茲提克、印加古文明 (2)講述西元十六世紀西班牙人入侵，消滅了阿茲提克及印加古文明 2. 被奴役的原住民 (1)講述中南美洲原住民被西班牙及葡萄牙殖民的遭遇與影響 3. 殖民經濟對世界的影響	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學習單 學習策略 1. 精緻化詢問 2. 圖像輔助學習 3. 畫重點 4. 習題測驗	1. 紙筆測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		(1)講述因西班牙人殖民中南美洲，導致疾病傳播、物種交換以及白銀流通到世界各地 (2)非洲黑人也大量運到美洲從事奴工 4. 澳洲原住民的遭遇 (1)講述英國殖民澳洲的經過，以及其對當地原住民的影響 ※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數				多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十六週 12/09 - 12/13	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	第 5 課多元世界的互動 三、近代東南亞與南亞 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 (1)介紹英格蘭、荷蘭兩國先後成立「東印度公司」，負責爭奪並經營殖民地	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學習單 6. 歷史習作	1. 紙筆測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>(2)講述荷蘭聯合東印度公司陸續占領重要香料產區，並以巴達維亞為據點，拓展在東亞的貿易網絡</p> <p>(3)複習七上歷史教過的西元1624~1662年荷蘭統治臺灣的內容</p> <p>2. 南亞與英屬東印度公司</p> <p>(1)講述西元16世紀蒙古人後裔入侵印度，建立了蒙兀兒帝國</p> <p>(2)介紹西元17世紀起英屬東印度公司在印度沿海建立商館，並在印度生產棉花，購買中國的茶葉、絲綢銷往歐洲</p> <p>(3)講述西元18世紀英屬東印度公司擴大控制蒙兀兒帝國，後來西元19世紀，英國政府終結蒙兀兒帝國的治理，直接統治印度的經過</p> <p>※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數</p> <p>3. 請同學回去完成歷史第5課的習作題目，並於下一節課檢討作業</p>		<p>學習策略</p> <p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 畫重點</p> <p>4. 習題測驗</p>		<p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十 七週 12/16 - 12/20	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>第 6 課近代歐洲的變革</p> <p>一、科學革命</p> <p>1. 科學革命興起的時代背景</p> <p>(1) 講述文藝復興以來，重新思索宇宙萬物的運作法則，歐洲學者透過懷疑探究的理性精神，帶動科學革命的發展</p> <p>2. 新工具與新思維</p> <p>(1) 講述科學革命時期所使用的新工具</p> <p>(2) 介紹英人培根的歸納法以及法人笛卡兒的演繹法</p> <p>3. 科學革命在天文學與物理學上的成就</p> <p>(1) 介紹哥白尼、伽利略及牛頓的科學成就</p> <p>※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>5. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 畫重點</p> <p>4. 習題測驗</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業評分</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 回答問題</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第十 八週 12/23 - 12/27	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第 6 課近代歐洲的變革 二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 (1) 講述受到科學革命的影響，西元 18 世紀時興起以理性精神去探究人類社會運作法則的啟蒙運動 2. 洛克「天賦人權」思想的影響 (1) 介紹天賦人權為生命、自由、財產 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學習單 學習策略 1. 精緻化詢問 2. 圖像輔助學習 3. 畫重點 4. 習題測驗	1. 紙筆測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>		<p>(1)介紹三權分立為行政、立法、司法</p> <p>4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張</p> <p>(1)盧梭的社會契約論</p> <p>三、啟蒙運動的影響</p> <p>1. 亞當斯密提出自由市場經濟理論</p> <p>2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>(1)補充伏爾泰從法國流放到英國的經過</p> <p>3. 狄德羅編撰《百科全書》</p> <p>4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生</p> <p>※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數</p>					

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並解釋探究結果。							
第十 九週 12/30 -1/03	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>第 6 課近代歐洲的變革 四、工業革命</p> <p>1. 工業革命的起源與發展 (1)講述西元18世紀工業革命興起的背景 (2)講述工業革命首先發生在英國的原因 (3)講述工業革命首先出現在棉紡織業的背景及經過 (4)介紹英人瓦特改良蒸汽機，後來廣泛應用在棉紡織業及交通業</p> <p>2. 工業革命的影響 (1)講述工業革命的影響： a. 城市問題叢生 b. 工人階級出現 c. 社會主義興起 d. 尋求海外市場</p> <p>※在 powerpoint 設計與本堂課程內容相關的問題，讓班上同學舉手搶答問題，並給答對的同學加學習態度的分數</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學習單 6. 歷史習作</p> <p>學習策略</p> <p>1. 精緻化詢問 2. 圖像輔助學習 3. 畫重點 4. 習題測驗</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		3. 請同學回去完成歷史第6課的習作題目，並於下一節課檢討作業					
第廿週 1/06-1/10	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0a-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	複習第二單元第5-6課 一、近代歐洲的海外擴張 二、美洲、澳洲的政治與文化 三、近代東南亞與南亞 四、科學革命 五、啟蒙運動的政治主張 六、啟蒙運動的影響 七、工業革命 八、檢討歷史L5~L6習作、紙筆測驗、學習單的題目	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學習單 6. 歷史習作 學習策略 1. 精緻化詢問	1. 紙筆測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>2. 圖像輔助學習</p> <p>3. 畫重點</p> <p>4. 習題測驗</p>		<p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第廿 一週 1/13- 1/17	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。	【第三次評量週】複習全冊 一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、印度古文明 四、希臘的政治與文化 五、羅馬的政治與文化 六、羅馬的文化貢獻 七、基督教的起源與發展 八、伊斯蘭教的起源與發展 九、文藝復興的背景與成就 十、宗教改革的興起背景與影響 十一、近代歐洲的海外擴張 十二、美洲、澳洲的政治與文化	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 5. 學習單 6. 歷史習作 學習策略 1. 精緻化詢問 2. 圖像輔助學習 3. 畫重點 4. 習題測驗	1. 紙筆測驗 2. 作業評分 3. 參與態度 4. 回答問題	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。	1/16- 17 第三 次段考 週

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0a-IV-4 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>十三、荷蘭、英國對近代東南亞與南亞的殖民</p> <p>十四、科學革命</p> <p>十五、啟蒙運動</p> <p>十六、工業革命</p>				<p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	資料的適切 性。							
第廿 二週 1/20		1/20 休業式						1/20 休業 式

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致