

新北市中正國民中學 113 學年度八 年級第一學期部定課程計畫 設計者： 廖浩瑜

(改編自 康軒 版課程計畫)

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(輔導)

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

2、學習節數：每週(1 )節，實施(21 )週，共( 21 )節。 第 22 週為結業式無課務

3、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

4、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

5、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	<p>【主題五】團體二三事</p> <p>第1單元 人際你我他</p> <p>【活動1】暑假記趣</p> <p>1. 教師跟同學寒暄：暑假時個人與家族有什麼活動、學習？</p> <p>2. 學生分享自己暑假活動的經驗與心得。</p> <p>3. 教師總結。</p> <p>【活動2】當我們同在一起 1</p> <p>1. 學生翻動課本，教師介紹本學期課程重點。</p> <p>2. 教師總結與提醒。</p> <p>【活動3】當我們同在一起 2</p> <p>1. 教師請學生依據撲克牌數字順序聚成各種小隊。</p> <p>2. 最後完成小隊分組。</p> <p>3. 小組選出隊長。</p> <p>4. 教師總結。</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>康軒版課本</p> <p>大型撲克牌</p> <p>【學習策略】</p> <p>自我解釋法</p>	<p>【國中多元評量素養融入教學】</p> <p>1. 態度評定</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 小組合作</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3：覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5：探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6：建立對於未來生涯的願景。</p>	實行線上課程演練

第二週 09/02~09/06	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	<b>【活動1】學生生涯發展記錄手冊</b> 1. 教師解說填寫生涯發展記錄手冊注意事項。 2. 學生完成生涯發展記錄手冊。	1	<b>【教學資源】</b> 學生生涯發展記錄手冊  <b>【學習策略】</b> 摘要法	<b>【國中多元評量素養融入教學】</b> 1. 態度評定 2. 高層次紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3：經由環境美學與自然文學，了解自然環境的倫理價值。 <b>【家庭教育】</b> 家 J6：覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J10：參與家庭與社區的相關活動。 <b>【品德教育】</b> 品 J3：關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第三週 09/09~09/13	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	<b>【活動1】實施多元性向性向測驗</b> 1. 教師解說性向測驗實施注意事項。 2. 學生完成性向測驗 1。	1	<b>【教學資源】</b> 國中新編多元性向測驗題本、題卡  <b>【學習策略】</b> 習題測驗	<b>【國中多元評量素養融入教學】</b> 1. 態度評定 2. 高層次紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J3：了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 <b>【生命教育】</b> 生 J2：探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感	

						<p>性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1：溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8：理性溝通與問題解決。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4：尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9：尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3：檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯發展教育】</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。	
第四週 09/16~09/20	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	<b>【活動 2】實施多元性向性向測驗</b> 1. 教師解說性向測驗實施注意事項。 2. 學生完成性向測驗 2。	1	<b>【教學資源】</b> 國中新編多元性向測驗題本、題卡  <b>【學習策略】</b> 習題測驗	<b>【國中多元評量素養融入教學】</b> 1. 態度評定 2. 高層次紙筆評量	<b>【生命教育】</b> 生 J5：覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  <b>【國際教育】</b> 國 J4：尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9：尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  <b>【生涯發展教育】</b> 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。	

<p>第五週 09/23~09/27</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>【主題五】團體二三事 第1單元 人際你我他 【活動1】人際樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生用色鉛筆標示出自己期待在班級中扮演的角色與位置。</li> <li>2. 學生用色鉛筆標示出自己目前在班級中扮演的角色與位置。</li> <li>3. 學生分享個人的看法與觀察。</li> <li>4. 教師總結</li> </ol>	<p>1</p>	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒版課本</li> <li>2. 人際樹簡報</li> <li>3. 學習單</li> </ol> <p>【學習策略】 圖像輔助學習</p>	<p>【國中多元評量素養融入教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5：覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4：尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9：尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3：覺察自己的能力與興趣。</p>	
<p>第六週 09/30~10/04</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與</p>	<p>【主題五】團體二三事 第1單元 人際你我他 【活動2】人際魅力 A++</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生票選在團體中(包括家庭中)受人歡迎的人際互動表現，包括個性、行為、態度…</li> </ol>	<p>1</p>	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒版課本</li> <li>2. 問題解決步驟說明簡報</li> <li>3. 常見交友困境及其問題解決策略</li> </ol>	<p>【國中多元評量素養融入教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5：覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題</p>	

		正向經營人際關係。	2. 學生自我檢視有哪些受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。 3. 學生分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 4. 教師總結。		<b>【學習策略】</b> 自我解釋法		上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【生涯發展教育】</b> 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。	
第七週 10/07~10/11	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<b>【主題五】團體二三事</b> 第1單元 人際你我他 <b>【活動3】人氣地雷防彈天團</b> 1. 學生票選在團體中(包括家庭中)不受人歡迎的人際互動表現，包括個性、行為、態度… 2. 學生自我檢視有哪些不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	<b>【教學資源】</b> 1. 康軒版課本 2. 問題解決步驟說明簡報 3. 常見交友困境及其問題解決策略  <b>【學習策略】</b> 重新詮釋	<b>【國中多元評量素養融入教學】</b> 1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生 J2：探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。 <b>【生涯發展教育】</b> 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。	

			3. 學生分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 4. 教師總結。				涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。 <b>【國中多元評量素養融入教育】</b>	
第八週 10/14~10/18	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<b>【主題五】團體二三事</b> 第 1 單元 人際你我他 <b>【活動 4】交友挑戰快易通</b> 1. 學生分成兩大組，體驗我是圈內、圈外人活動。 2. 學生分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 3. 教師頒獎和總結。	1	<b>【教學資源】</b> 1. 康軒版課本 2. 獎品  <b>【學習策略】</b> 交叉練習	<b>【國中多元評量素養融入教學】</b> 1. 態度評定 2. 活動參與 3. 小組合作 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	<b>【生命教育】</b> 生 J2：探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。 <b>【生涯發展教育】</b> 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。 <b>【國中多元評量素養融入教育】</b>	10/15~10/16 第一次段考



<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>【主題五】團體二三事 第1單元 人際你我他 【活動5】交友挑戰快易通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生針對情境，分享自己會如何處理。</li> <li>2. 小隊討論如何運用問題解決策略、如何處理。</li> <li>3. 小隊分組上台報告。</li> <li>4. 教師總結。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒版課本</li> <li>2. 問題解決步驟說明簡報</li> <li>3. 常見交友困境及其問題解決策略</li> </ol> <p>【學習策略】 重新詮釋</p>	<p>【國中多元評量素養融入教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評定</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 小組合作</li> <li>4. 口語評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2：探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3：覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【國中多元評量素養融入教育】</p>	
<p>第十週 10/28~11/01</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>【活動1】解釋多元性向性向測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師解說性向測驗結果。</li> <li>2. 學生完成性向測驗學習單。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元性向測驗學習單</li> <li>2. 學生生涯發展記錄手冊</li> </ol> <p>【學習策略】</p>	<p>【國中多元評量素養融入教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評定</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5：覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題</p>	

					重新詮釋		上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯發展教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣 【國中多元評量素養融入教育】	
第 11 週 11/04~11/08	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	<b>【活動 2】我要送你禮物</b> 1. 各小隊輪流派代表接受未來生涯發展有用的禮物。 2. 其他小隊思考受禮者的能力並猜測適合贈送的禮物，並寫出原因。 3. 由受禮者評分各小隊禮物的喜歡程度，並說出原因。 4. 教師統計各小隊得分，進行頒獎，並總結。	1	<b>【教學資源】</b> 1. 小白板 2. 禮物卡 3. 獎品  <b>【學習策略】</b> 精緻化詢問	<b>【國中多元評量素養融入教學】</b> 1. 態度評定 2. 活動參與 3. 小組合作 4. 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J5：覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【生涯發展教育】</b> 涯 J3：覺察自己的能力與興趣 <b>【國中多元評量素養融入教育】</b>	

第 12 週 11/11~11/15	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<b>【主題五】團體二三事</b> <b>第 1 單元 人際你我他</b> <b>【活動 6】網路交友行不行</b> 1. 學生觀賞網路安全微電影「青春網事」。 2. 學生分享網路交友困境與心得。 3. 教師總結。	1	<b>【教學資源】</b> 1. 康軒版課本 2. YouTube 微電影「青春網事」 3. 問題解決步驟說明簡報 4. 常見交友困境及其問題解決策略  <b>【學習策略】</b> 摘要法	<b>【國中多元評量素養融入教學】</b> 1. 態度評定 2. 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J5：覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  <b>【生涯發展教育】</b> 涯 J3：覺察自己的能力與興趣  <b>【國中多元評量素養融入教育】</b>	
第 13 週 11/18~11/22	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<b>【主題五】團體二三事</b> <b>第 1 單元 人際你我他</b> <b>【活動 6】網路交友行不行</b> 1. 學生完成網路交友安全行迷宮。 2. 學生分享網路交友須留意事向，並完成「網路交友不 NG」檢核表。 3. 小隊討論網路交友問題解決策略因應之道。	1	<b>【教學資源】</b> 1. 康軒版課本 2. 問題解決步驟說明簡報 3. 常見交友困境及其問題解決策略  <b>【學習策略】</b> 1. 分散練習 2. 重新詮釋	<b>【國中多元評量素養融入教學】</b> 1. 實作評量 2. 活動參與 3. 小組合作 4. 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J5：覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  <b>【生涯發展教育】</b>	

			4. 小隊派代表上台報告。 5. 教師總結。				涯 J3：覺察自己的能力與興趣 【國中多元評量素養融入教育】	
第 14 週 11/25~11/29	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【主題五】團體二三事 第 2 單元 團隊好夥伴 【活動 1】最佳拍檔你和我 1. 學生圍成一個大圓圈，以求不落地為目標拍球。全班討論並訂定目標。 2. 學生進行挑戰。 3. 學生分享拍球過程之觀察與班級狀況的聯想。 4. 教師總結。	1	【教學資源】 1. 康軒版課本 2. 1~2 顆海灘球  【學習策略】 1. 團隊合作 2. 分散練習 3. 重新詮釋	【國中多元評量素養融入教學】 1. 實作評量 2. 活動參與 3. 口語評量	【生命教育】 生 J5：覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯發展教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣 【國中多元評量素養融入教育】	11/28-29 第二次段考週
第 15 週 12/02~12/06	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與	【主題五】團體二三事 第 2 單元 團隊好夥伴 【活動 2】We Are One 1. 學生依上一節全班提出需加一把勁的部分，提	1	【教學資源】 1. 康軒版課本 2. 1~2 顆海灘球	【國中多元評量素養融入教學】 1. 實作評量 2. 活動參與	【生命教育】 生 J5：覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	

	響，並提升團體效能。	正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	出看法、全班討論並訂定目標。 2. 學生依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 3. 教師總結，並提醒下一週檢視執行狀況。 4. 教師發下「曼陀羅」學習單，請學生利用未來一週完成。		3. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具  【學習策略】 重新詮釋	3. 口語評量	動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯發展教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣 【國中多元評量素養融入教育】	
第 16 週 12/09~12/13	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【主題六】美麗「心」世界 第 1 單元 從「心」出發 【活動 1】情緒放大鏡 1. 學生分享過去一週執行愛班任務的心得與感覺，並感謝班上同學為班級的付出。 2. 學生透過「曼陀羅」學習單，分享自己最近遇到的一個生活事件所引發的情緒，並且說出原因以及當時的反應、對生活所造成的影響。 3. 教師總結。	1	【教學資源】 1. 康軒版課本 2. 「曼陀羅」學習單  【學習策略】 重新詮釋	【國中多元評量素養融入教學】 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5：覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯發展教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣 【國中多元評量素養融入教育】	

第 17 週 12/16~12/20	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【主題六】美麗「心」世界 第 1 單元 從「心」出發 【活動 2】心靈休息站 1. 學生分享自己常運用的情緒抒發方式，並寫在便利貼上。 2. 小隊成員一起討論、將所寫的情緒抒發方法分類貼在黑板上。 3. 全班討論這些紓解情緒策略對同學的影響。 4. 教師總結。	1	【教學資源】 1. 康軒版課本 2. 便利貼  【學習策略】 1. 交叉練習 2. 重新詮釋	【國中多元評量素養融入教學】 1. 口語評量 2. 活動參與	【生命教育】 生 J5：覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯發展教育】 涯 J3：覺察自己的能力與興趣 【國中多元評量素養融入教育】	
第 18 週 12/23~12/27	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與	【主題六】美麗「心」世界 第 1 單元 從「心」出發 【活動 3】心情決定在我 1. 學生寫下如果自己遇到挫折情境時可能會有的想法、及想法引發的情緒。 2. 學生分享並統整小隊成員的想法與情緒。	1	【教學資源】 1. 康軒版課本 2. 小白板、白板筆  【學習策略】 1. 摘要法 2. 重新詮釋	【國中多元評量素養融入教學】 1. 口語評量 2. 活動參與	【安全教育】 安 J3：了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4：探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9：遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】	



		失落經驗的因應。	3. 小隊討論成員那些想法屬於「非理性」或「理性」。 4. 教師總結。				防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J11：了解天然災害的人為影響因子。 環 J13：參與防災疏散演練。 【家庭教育】 家 J7：運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第 19 週 12/30~01/03	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【主題六】美麗「心」世界 第 1 單元 從「心」出發 【活動 3】心情決定在我 1. 學生思考自己遇到挫折情境會有的非理性及負面想法、理性及正面想法所引發的情緒反應、行為表現和後果。 2. 學生分享。 3. 小隊上台報告。 4. 教師總結。	1	【教學資源】 1. 康軒版課本 2. 小白板、白板筆  【學習策略】 重新詮釋	【國中多元評量素養融入教學】 1. 口語評量 2. 活動參與	【安全教育】 安 J：了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4：探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9：遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】	

							防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 <b>【環境教育】</b> 環 J11：了解天然災害的人為影響因子。 環 J13：參與防災疏散演練。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7：運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第 20 週 01/06~01/10	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	<b>【主題六】美麗「心」世界</b> 第 2 單元 寶貝人生 <b>【活動 1】走過人生</b> 1. 學生將小隊內的生命事件記錄下來。 2. 小隊進行桌遊~擲骰子決定前進的格數，並回答該格子問題。 3. 教師頒獎並總結。 4. 教師提醒學生利用未來一週進行家人訪談~請他	1	<b>【教學資源】</b> 1. 康軒版課本 2. 骰子、抽籤紙及境遇卡 3. 膠水或雙面膠  <b>【學習策略】</b> 注意力策略	<b>【國中多元評量素養融入教學】</b> 1. 口語評量 2. 活動參與	<b>【安全教育】</b> 安 J3：了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4：探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9：遵守環境設施設備的安全守則。 <b>【防災教育】</b>	



			們分享一件生命中最重 要的生命寶貝。				防 J9：了解校園 及住家內各項避 難器具的正確使 用方式。 【環境教育】 環 J11：了解天 然災害的人為影 響因子。 環 J13：參與防 災疏散演練。 【家庭教育】 家 J7：運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。	
第 21 週 01/13~01/17	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生 命意義與價值的 探索。	1【主題六】美麗「心」世 界 第 2 單元 寶貝人生 【活動 2】生命的禮物 1. 學生觀賞黃博煒故事 2. 學生分享自己訪談家人 的生命故事。 3. 學生寫下自己珍惜生命 寶物的方法。 4. 學生分享自己的生命寶 物。	1	【教學資源】 1. 康軒版課本 2. YouTube 影片~生命 無價，韌性前行 【學習策略】 1. 摘要法 2. 重新詮釋	【國中多元 評量素養融 入教學】 1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J6：覺察與實 踐青少年在家庭 中的角色責任。 家 J7：運用家庭 資源，規劃個人 生活目標。 【性別平等教育】 性 J3：檢視家 庭、學校、職場 中基於性別刻板 印象產生的偏見 與歧視。	1/16-17 第 三次段考週

							<p>【品德教育】</p> <p>品 J1：溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3：經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。</p> <p>環 J11：了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J13：參與防災疏散演練。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J1：了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2：具備生涯規劃的知識與概念</p> <p>涯 J3：覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【生命教育】</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							生 J2：探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀察。	
第 22 週 1/20			【1/20 休業式】					1/20 休業式

6、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。